

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 17.08.2021г. № 448-ОД

**ПРОГРАММА**  
по формированию  
законопослушного поведения обучающихся  
МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»  
на 2021-2022 учебный год

## **Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

## **1. Основные положения Программы.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

## **2. Общая характеристика содержания работы.**

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

## **3. План мероприятий по реализации программы**

## **4. Учебно-тематический план**

## **5. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

## 1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения учащихся.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи программы:**

- воспитание у учащихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.  
**Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.  
**Семья, находящаяся в социально-опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## 2. Общая характеристика содержания работы.

### 2.1. Основные аспекты Программы:

#### 1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

#### 2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.

Является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

### **3. Организация досуга учащихся.**

Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, внеурочную деятельность - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

### **4. Пропаганда здорового образа жизни.**

Должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

### **5. Правовое воспитание.**

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

### **6. Профилактика наркомании и токсикомании.**

### **7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**

Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

### **8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.**

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева». Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на различных видах учета.

### **9. Проведение индивидуальной профилактической работы.**

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

### **Формы работы:**

Классный час, беседа, дискуссия, тренинг, ролевая игра, видеолекторий.

### Основные направления программы:

1. «Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. Работа социально-психологической службы.
4. «Особое внимание».
5. Мониторинг и диагностика результатов.

### 2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся.

По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),
- 4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

Срок реализации программы 1 год, программа удобна для пролонгации.

### 3. План мероприятий по реализации программы Школа – правовое пространство

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог, зам директора по ВР
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление папок на учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация и проведение “Дня здоровья”	Сентябрь, май	Кл. руководители, учителя физической культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь- Ноябрь Февраль	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.

7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители, Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану воспитательной работы	Учителя физ. культуры
10.	Учет посещаемости детьми, состоящими на разных формах профилактического учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация, социальный педагог
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проведение рейдов в семьи детей, находящихся на различных видах учёта	В течение года	Кл. руководители, инспектор ПДН, социальный педагог.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО

### **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**

Цель: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; организация совместной работы школы и учреждений системы профилактики в сфере безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; организация детского и подросткового досуга и занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, во внеурочное и каникулярное время

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Организация и проведение профилактических мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	Обмен с учреждениями профилактики сведениями об обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ПДН, КДН и ЗП)	Сентябрь январь	Социальный педагог
3	Участие в межведомственных профилактических рейдах	По особому графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог



4	Организация и проведение профилактической операции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу»	Август сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5	Организация участия обучающихся в профилактических мероприятиях, организуемых учреждениями профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Трудоустройство обучающихся с 14 лет в летний период (совместно с ЦЗН)	Апрель-август	Социальный педагог
7	Взаимодействие с органами здравоохранения	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

### Социально – психологическая служба

Цель: оказание социально-психологической помощи и поддержки обучающемуся и его семье; ранняя профилактика семейного неблагополучия; проведение профилактических бесед и консультаций; организация тренингов, ролевых игр; мониторинг и диагностика социологических исследований; организация встреч со специалистами; работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия; ведение документации на обучающихся, состоящих на разных видах; выявление и устранение причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Посещение по месту жительства обучающихся с целью оценки уровня их жизни, выявления детей и семей, находящихся в состоянии семейного неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Оказание социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии неблагополучия: консультационно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь обучающемуся в условиях школы; организация льготного и бесплатного питания; организация внеурочной занятости; организация отдыха в летнем оздоровительном лагере и т.д.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Оказание социально-психологической помощи семье, находящейся в социально опасном положении: просвещение с целью повышения правовой, педагогической и психологической культуры родителей; консультирование, оказание практической или обучающей помощи семье с целью укрепления внутрисемейных отношений	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение мероприятий по профилактике семейного неблагополучия: изучение причин семейного неблагополучия, наблюдение за семьей, профилактическая работа по предупреждению	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

	социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении		
5	Организация психологических тренингов и ролевых игр с целью моделирования ситуаций, направленных на отказ детей и подростков от вовлечения в совершение преступления, употребления наркотиков и алкоголя	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
6	Мониторинг и диагностика социологических исследований	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия, состоящими на разных видах учета	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с обучающимися: по развитию эмоциональной сферы, формированию культуры чувств, разрешению конфликтных ситуаций и т.д.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Ведение документации на обучающихся и их семьи, состоящих на разных видах учета	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

#### «Особое внимание»

Цель: выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации и находящихся в социально опасном положении (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями), предупреждение правонарушений и преступлений данной категорией детей и подростков.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации по выявлению детей и подростков, имеющих признаки девиантного и дезадаптивного поведения	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Разработка индивидуальных профилактических программ и их реализация	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Беседы по правовому воспитанию	В течение года	Социальный педагог
5	Организация встреч со специалистами	По отдельном	Социальный педагог, педагог-психолог

		у плану в течение года	
6	Организация летней занятости и отдыха детей, находящихся в социально опасном положении	Июнь-август	Социальный педагог, классные руководители

#### Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Диагностика уровня тревожности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-го классов	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Мониторинг состояния преступлений и правонарушений	Апрель-май	Социальный педагог

#### 4. Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
<b>1-4 класс</b>			
<b>1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»</b>			
1.	<a href="#">Международные</a> документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	<a href="#">Вредные привычки</a> и борьба с ними.	1	май
<b>5-7 класс</b>			
<b>2 МОДУЛЬ: «Я и они»</b>			
1	Возраст, с которого наступает <a href="#">уголовная ответственность</a> .		октябрь
2	<a href="#">Права и обязанности школьника</a> .	1	январь
3	<a href="#">Курение</a> : мифы и реальность.	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		май
<b>8-9 класс</b>			
<b>3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»</b>			

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Критерии взрослости. Способы борьбы <a href="#">со стрессом</a> .	1	октябрь
2	<a href="#">Взаимоотношения</a> полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и <a href="#">наркотики</a> : кому и <a href="#">зачем</a> это нужно.	1	декабрь
4	<a href="#">Алкоголь</a> : мифы и реальность.	1	март
5	Учимся <a href="#">решать конфликты</a> .	1	май
<b>4 МОДУЛЬ: 10-11 класс</b>			
<b>«Мой нравственный выбор»</b>			
1.	<a href="#">Свобода и ответственность</a> . Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	<a href="#">Навыки самообладания</a> при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

## 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

### Ожидаемый результат:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- снижение количества правонарушений за учебный год;
- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
- приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
- приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность решать их;
- активизация взаимодействия с учреждениями системы профилактики;

- совершенствование комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия всех субъектов системы профилактики;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении.