

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Н.И.Федака
Приказ от 17.04.2025 №244-ОД



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»
за 2024 год

г. Бийск, 2025

Председатель комиссии: Н.И. Федака, директор

Заместитель председателя комиссии: Е.А. Бедарева, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

- Хлуденева Наталия Николаевна, заместитель директора по УВР, секретарь рабочей группы
- Чеканова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР
- Сатаева Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР
- Новикова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР
- Иванова Наталия Александровна, заместитель директора по ВР
- Чернов Сергей Владимирович, заместитель директора по АХР
- Санькова Марина Валерьевна, старший воспитатель
- Исанова Светлана Анатольевна, главный бухгалтер
- Зонова Марина Петровна, ответственный за школьный сайт,
- Рубцова Наталья Викторовна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол заседания № 7 от 15.04.2025 г.), и согласован на заседании Управляющего совета (протокол заседания № 4 от 16.04.2025 г.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»

Содержание отчета

| <i>Разделы</i> | <i>Страница</i> |
|---|-----------------|
| Введение | 3 |
| Аналитическая часть | |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 9 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся /Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса | 19 |
| Раздел 4. Организация учебного/образовательного процесса | 57 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 61 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 62 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 68 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 70 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 74 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 80 |
| Общие выводы по самообследованию | 81 |
| Показатели деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2024 год | 82 |
| Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2024 год | 87 |

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40 им. В. Токарева» г. Бийска (приказ от 30.08.2019 № 469-ОД)
- Приказ директора МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» от 21.02.2025 № 117-ОД «О проведении самообследования»

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева» (МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева») |
| Руководитель | Федака Наталья Ивановна |
| Юридический и фактический адрес организации, в т.ч. | 659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Ударная 75 |
| Корпус 1: | 659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Ударная 75 |
| Корпус 2: | 659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Севастопольская 109 а |
| Телефон | Корпус 1: 8 (3854) 439-627; (3854) 439-628 Корпус 2: 8 (3854) 240-254 |
| Адрес электронной почты | bischool40@mail.ru |
| Адрес сайта | https://shkola40bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска» |
| Дата создания | 1970 год |

МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» расположено в двух корпусах: общеобразовательный корпус (корпус 1) – улица Ударная и дошкольный корпус (корпус 2) – улица Севастопольская. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: Бийский дворец культуры, Ледовый дворец, стадион «Прогресс», библиотека семейного чтения, городской парк и Молодежный сквер.

МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» работает с 7.30 до 19.30, в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» является реализация общеобразовательных программ:

ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

АООП НОО вариант 2.1; вариант 5.1; вариант 7.1; вариант 7.2; вариант 8.2; вариант 8.3; АООП ООО для обучающихся с ТНР; АООП ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.1; АООП ООО для обучающихся с ЗПР; АООП для слабослышащих и позднооглохших; АООП для обучающихся с УО вариант 1, вариант 2.

Образовательные цели и принципы стратегического развития школы определены в Программе развития МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Цель: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего цель его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ "СОШ № 40 им. В. Токарева" как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ "СОШ № 40 им. В. Токарева.
2. Внедрить в образовательную систему МБОУ "СОШ № 40 им. В. Токарева" современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» закладывает следующие *принципы:*

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношения всех участников образовательных отношений;
- преемственность в обучении.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

| Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому | Стаж | | Кв. категория | |
|-----------|-------------------------|---|--|--------|--------|---------------|--------|
| | | | | адм | пед | админ | педаг. |
| Директор | Федака Наталья Ивановна | Работа школьного фельдшера, столовой, психолога, социального педагога, логопеда | Высшее. Учитель русского языка и литературы, учитель истории ПП «Менеджер образования» | 14 лет | 27 лет | соответствие | высшая |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------|---------|--------------|--------|
| Заместитель директора по воспитательной работе | Иванова Наталья Александровна | Воспитательная работа. Занятия творческих центров, кружков, спортивных секций. Предметы: музыка, ИЗО, физкультура, ОБЖ, технология | Высшее Учитель русского языка и литературы, истории ПП «Менеджер образования» | 6 года | 25 года | соответствие | первая |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Бедарева Елена Александровна | Методическая работа. Предметы: химия, физика, математика, биология, информатика, география | Высшее. Химик. Преподаватель ПП «Менеджер образования» | 20 лет | 36 лет | соответствие | высшая |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Сатаева Елена Станиславовна | Надомное обучение, семейное обучение, инклюзивное обучение. ППСМ-помощь детям-инвалидам и ОВЗ | Высшее. Учитель-дефектолог ПП «Менеджер образования» | 7 лет | 33 года | соответствие | высшая |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Хлуденева Наталья Николаевна | Учебная работа уровня основного общего образования (5 – 8 классы) Информатизация | Высшее. Учитель математики и физики ПП «Менеджер образования» | 1 год | 32 года | соответствие | высшая |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Чеканова Наталья Викторовна | Учебная работа уровня основного и среднего общего образования (9 – 11 классы). Предметы: русский язык и литература, иностранные языки, история и обществознание . Итоговая аттестация. ФИС ФРДО | Высшее. Учитель русского языка и литературы, истории ПП «Менеджер образования» | 9 лет | 26 лет | соответствие | высшая |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Новикова Татьяна Владимировна | Учебная работа уровня начального общего образования. АИС «Сетевой регион. Образование». | Высшее. Учитель начальных классов ПП «Менеджер образования» | 16 лет | 37 лет | соответствие | высшая |
| Заместитель директора по административно- | Чернов Сергей Владимирович | Организация административно-хозяйственной деятельности | Высшее, педагог психолог ПП «Начальные классы» | 10 лет | 27 лет | соответствие | высшая |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|
| хозяйствен- ной работе | | школы; осу- ществление контроля за хозяйствен- ным обслужи- ванием и надлежащим состоянием школы | ПП «Мене- джер образо- вания» | | | | |
| Главный бухгалтер | Исанова Светлана Анатольевна | Ведение бух- галтерского учета в образо- вательной орга- низации | Высшее. Бухгалтер. | 10 лет | нет | нет | нет |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Документы юридического лица МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Таблица 3

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

| Вид документа | Серия и № бланка доку- мента | Регистрацион- ный номер и дата выдачи | Орган, выдавший доку- мент | Номер и дата распоряди- тельного акта (приказа) о выдаче доку- мента | Срок окончания д- ействия документа |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|
| Документ, под- тверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности | A 0001188 | №073 от 26.05.2017 | Управление Алтай- ского края по образо- ванию и делам моло- дежи | Приказ от 23.03.2018 №628 | Бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 22A01 №0000346 | № 025 от 25.02.2020 | Министерство образо- вания и науки Алтай- ского края | 28.02.2020 № 207 | 21.03.2026 |
| Устав | | | МКУ «Управление об- разования Админи- страции» города Бий- ска | Приказ № 301 от 03.03.2020 | |
| Коллективный договор | | от 30.08.2021 регистрация № 946 от 03.09.2021 | КГКУ ЦЗН г. Бийска | | |

Программа развития от 04.12.2024г., согласована с Учредителем.

Деятельность школы также регламентируется локальными актами учреждения: приказами и распоряжениями руководителя, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и правилами, инструкциями по безопасности, должностными инструкциями.

Неисполненных предписаний со стороны отдела контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края, санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

1.4. Образовательные программы

Таблица 4

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» реализуются следующие образовательные программы:

| Наименование образовательной программы | принята (кем) | дата и № протокола | утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Педагогический совет | №1 от 29.08.2023 | 31.08.2023 № 629-ОД |
| | Управляющий совет | №1 от 30.08.2023 | |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования | Педагогический совет | №1 от 29.08.2023 | 31.08.2023 № 629-ОД |
| | Управляющий совет | №1 от 30.08.2023 | |
| Образовательная программа начального общего образования | Педагогический совет | № 1от 29.08.2023 №10 от 31.05.2024 | 30.08.2023 № 606-ОД Изменения 04.06.2024 № 521-ОД |
| | Управляющий совет | №1 от 28.08.2023 №6 от 03.06.2024 | |
| Образовательная программа основного общего образования | Педагогический совет | № 1от 29.08.2023 №10 от 31.05.2024 | 30.08.2023 № 606-ОД Изменения 04.06.2024 № 521-ОД |
| | Управляющий совет | №1 от 28.08.2023 №6 от 03.06.2024 | |
| Образовательная программа среднего общего образования | Педагогический совет | № 1от 29.08.2023 №10 от 31.05.2024 | 30.08.2023 № 606-ОД Изменения 04.06.2024 № 521-ОД |
| | Управляющий совет | №1 от 28.08.2023 №6 от 03.06.2024 | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Педагогический совет | № 5 от 28.03.2023 | 29.03.2023 № 216-ОД |
| | Управляющий совет | № 6 от 28.03.2023 | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Педагогический совет | № 5 от 28.03.2023 №1 от 28.08.2024 | 29.03.2023 № 216-ОД с изменениями 29.08.2024 № 775-ОД |
| | Управляющий совет | № 6 от 28.03.2023 №1 от 29.08.2024 | |
| | Педагогический совет | № 5 от 28.03.2023 | 29.03.2023 № 216-ОД |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|--|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Управляющий совет | № 6 от 28.03.2023 | |
|---|-------------------|-------------------|--|

1.5. Информационные ресурсы образовательной деятельности

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» использует электронный журнал автоматизированной системы «Сетевой регион. Образование». В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте.

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» в сети Интернет: <https://shkola40bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу осуществляется через Портал государственных услуг

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Выводы по разделу:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень стратегического управления:

- Директор Федака Н.И. Основные функции: координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет- орган общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей), педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления, создан с целью рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности ОУ

На этом же уровне функционируют высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников школы – создано в целях выполнения принципа самоуправления ОУ, расширения коллегиальных и демократических форм

управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОУ.

Родительская конференция - организуется в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, а также для обеспечения государственно-общественного характера управления ОУ, профсоюзный комитет (председатель Вязовская И.А.), Управляющий совет (председатель Рубцова Н.В.), Совет старшеклассников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень - уровень тактического управления.

Таблица 5

| Должность | ФИО | Основные функции |
|---|---|--|
| Заместители директора по учебно-воспитательной работе | Бедарева Елена Александровна, Сатаева Елена Станиславовна, Чеканова Наталья Викторовна, Хлуденева Наталия Николаевна, Новикова Татьяна Владимировна | Оперативное и тактическое управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях, аттестации педагогических работников |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Иванова Наталия Александровна | Планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей. |
| Советник по воспитанию | Коняшина Ирина Евгеньевна | Организация воспитательной деятельности во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Чернов Сергей Владимирович | Организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы. |
| Старший воспитатель | Санькова Марина Валерьевна | Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании и методическом сопровождении работников дошкольного уровня образования |

Третий уровень – уровень оперативного управления 1- уровень учителей, школьных методических объединений.

Оперативный уровень управления осуществляется руководителями методических объединений:

Коржова Н.Б.- руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов;

Чеканова Н.В. - руководитель методического объединения учителей гуманитарных дисциплин, учитель истории и обществознания;

Бедарева Е.А. - руководитель методического объединения учителей естественно-математических дисциплин, учитель химии;

Евдокимова Н.А.- руководитель методического объединения учителей эстетических дисциплин, учитель музыки;

Смирнова Е.В. – заведующая библиотечно-информационным центром.

ППМС-служба:

Возовикова И.М. – учитель-логопед

Сатаева Е.С. - учитель-дефектолог

Криводонова Ю.Е. – педагог-психолог

Скобелина С.А. – педагог-психолог

Гордеева Л.А. – социальный педагог

Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учет финансовых средств учреждения.

Взаимодействие субъектов управления данного уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей. Четвёртый уровень – уровень оперативного управления 2 - представлен коллективами обучающихся, родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Родительская общественность принимает активное участие в управлении школой, работает на основе распределения ответственности в целях формирования образовательной политики МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева».

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» и локальными актами. Положения об органах самоуправления предусматривают доступность и открытость информации; ежегодные взаимоотчёты администрации и органов самоуправления позволяют оперативно управлять процессами, происходящими в школе.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре, совещание при заместителе директора, оперативное совещание педагогического коллектива, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Адреса нормативных актов, определяющих структуру управления в сети «Интернет»:
<https://shkola40bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет обратную связь через официальный сайт учреждения.

Система электронных классных журналов, реализуемая через АИС «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 100 % обучающихся, родителей, педагогов, администрации). Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к государственной итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации руководящих работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной деятельности.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

2.2 Система управления

Система управления основана на деятельности, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности всех участников образовательных отношений и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации». Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, оперативные совещания, на которых уточняются выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности, в том числе по ВСОКО и ВШК. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

По итогам 2024 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Школьная документация представлена справками администрации школы, протоколами Педагогического и Методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

Эффективность организации специалистов детского сада определена системой взаимосвязанной работы всех участников образовательного процесса. Создание творческого союза педагогов, объединенных одними целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексного мониторинга, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Взаимодействие специалистов МБОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы, образовательной программой. Специалисты осуществляют консультирование педагогов и родителей, принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение и развитие педагогических компетенций. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей

состоит в организации и проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений; консультирование воспитателей по проблемам музыкального развития воспитанников. Оказывает помощь воспитателям в разработке консультационного материала для родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями проводит физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, соревнования, недели здоровья; выявляет физические способности воспитанников, планирует с ними индивидуальную работу. Подготавливает консультационный материал для родителей.

Вывод: В МБОУ система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми, что благоприятно влияет на дальнейшую адаптацию дошкольников к обучению в школе.

2.3. Результативность и эффективность системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности ОУ осуществляется средствами локальной сети, электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему ВСОКО и ВШК (действуют Положения о ВСОКО, ВШК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о Методическом совете, Положение о методическом объединении т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Внутришкольный контроль направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательных отношений. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева». При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений, учитывается мнение обучающихся, родителей. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева». В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева». Протоколы работы педагогического и методического советов, родительских собраний и т.д. отражают выполнение планов работы по направлениям в полной мере.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

В 2024 году воспитательное направление в ДО было представлено следующими формами работы по взаимодействию с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, опрос);
- просветительское (консультации, родительские собрания);
- досуговое (развлечения, праздники, конкурсы, выставки с участием родителей).

В течение года работа с родителями выстраивалась в соответствии с годовым планом. Родители являлись участниками различного рода мероприятий. Организовывались конкурсы поделок для детей и родителей: фотовыставки «День бабушек и дедушек», «Широка наша Россия», «Мамы как пуговицы - на них все держится», «Готовим вместе с мамой полезную еду», «Новогодние традиции моей семьи», «Новогодние каникулы с семьей», «Мой папа - герой» и т.д. Выставка поделок «Волшебный сундучок осени», «Мастерская деда Мороза», смотр – конкурс «Этот удивительный космос».

Родители и педагоги принимают активное участие в внутриучрежденческих и городских конкурсах, связанных с формированием привычки ведения здорового образа жизни. Инструктор по физической культуре Полякова В.Т. провела соревнование среди семей детского сада «Спортивная семья», веселые старты «Всемирный день здоровья». Педагоги приняли участие в городском конкурсе «Расти здоровым, малыш!»: Полякова В.Т. инструктор по физической культуре в номинации «Лучший сценарий праздника», педагог дополнительного образования Куликова Е.С. и воспитатель Курьшина Н.Н. приняли участие в номинации «Лучший физкультурно - оздоровительный проект».

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является работа по организации безопасного поведения детей в условиях ДОУ, семьи, в природе и социуме.

В информационных уголках для родителей помещена информация о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в форме буклетов, памяток «Закрой окно», «Будьте осторожны у воды». В течение 2024 года в учреждении активно работал «Родительский патруль» с целью просветительской работы и соблюдения ПДД.

Информирование родителей об организации и проведении мероприятий, конкурсов, праздников осуществлялось через официальный сайт учреждения информационные стенды, родительские собрания.

Для родителей детей, не посещающих образовательное учреждение, работал консультационный пункт.

Проводились консультации для родителей: «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду?», «Воспитание у детей чувства любви к своей малой Родине», «Как снять эмоциональное напряжение у детей», «Значение экологического воспитания дошкольников в семье», «Роль сенсорных игр в развитие детей дошкольного возраста» и другие.

После проведенных консультаций родители (законные представители) давали положительную оценку, отмечали для себя важность работы Консультационного пункта по воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для родителей детей, посещающих образовательное учреждение педагоги детского сада взаимодействие, осуществляют по принципу сотрудничества. Был организован день открытых дверей, где родители в течение дня могли присутствовать на занятиях и режимных моментах. В течение года родители могли быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни ДОУ: это участие родителей на праздниках, презентациях совместных детско - родительских проектов.

Для родителей организуются праздничные и досуговые мероприятия: «День Матери», «Спортивная семья», различные эстафеты.

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Взаимодействие родителей (законных представителей) и ОУ регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) ОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) ОУ и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит посредством сайта, где представлена актуальная и полезная для родителей воспитанников информация, сообщаются новости об интересных событиях из жизни ОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений в учреждении размещены информационные стенды, проводятся родительские собрания.

Социальным педагогом на основе социальных паспортов классных коллективов составляется социальный паспорт школы

Таблица 6

Анализ контингента «МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Всего обучающихся в ОУ | 1105 |
| 2. | Всего родителей | 1853 |
| 3. | Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 9 |
| | в них всего детей | 24 |
| | дошкольного возраста | 5 |
| | школьников | 19 |
| 4. | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП | 9 |
| 5. | Количество семей, состоящих на учете в ПДН | 11 |
| | в них всего детей | 17 |
| | дошкольного возраста | 4 |
| | школьников | 13 |
| 6. | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН | 11 |
| 7. | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога | 0 |
| 8. | Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ | 3 |
| 9. | Количество семей, находящихся в ТЖС | 0 |
| | в них всего детей | 0 |
| | дошкольного возраста | 0 |
| | школьников | 0 |
| 10. | Количество малообеспеченных семей | 47 |
| | в них всего детей | 65 |
| | дошкольного возраста | 23 |
| | школьников | 42 |
| 11. | Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей | 25 |
| | в них всего детей | 30 |
| | дошкольного возраста | 0 |
| | школьников | 30 |
| 12. | Количество неполных семей | 294 |
| | а) с отцом | 4 |
| | б) с матерью | 230 |
| | в них всего детей | 590 |
| | дошкольного возраста | 89 |
| | школьников | 501 |
| 13. | Количество семей, имеющих детей-инвалидов | 54 |
| | в них всего детей | 67 |
| | дошкольного возраста | 8 |
| | школьников | 59 |
| 14. | Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них | 1 |
| | в них всего детей | 1 |
| | дошкольного возраста | 0 |
| | школьников | 1 |
| 15. | Количество многодетных семей (3 и более ребенка) | 124 |
| | в них всего детей | 383 |

| | | |
|-----|--|-----|
| | до 23лет, обучающихся в учреждениях по очной форме обучения | 21 |
| | дошкольного возраста | 98 |
| | школьников | 248 |
| 16. | Количество семей, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них | 35 |
| | в них всего детей | 41 |
| | дошкольного возраста | 0 |
| | школьников | 41 |
| 17. | Количество семей, где родители официально безработные | 19 |
| | в них всего детей | 31 |
| | дошкольного возраста | 9 |
| | школьников | 22 |
| 18. | Количество семей, имеющих статус беженцев, вынужденных переселенцев | 0 |
| | в них всего детей | 0 |
| | дошкольного возраста | 0 |
| | школьников | 0 |
| 19. | Количество семей СВО | 36 |
| | в них всего детей | 62 |
| | дошкольного возраста | 20 |
| | школьников | 42 |

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» ведется работа по выполнению ФЗ РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Для оказания помощи несовершеннолетним реализуется целевая муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений на 2021-2024 годы», целью которой является профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и повышение психолого - педагогической грамотности родителей. Реализуется «Комплексный план мероприятий по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на 2024 год».

На постоянной основе в общеобразовательных учреждениях осуществляется:

- контроль посещаемости учащихся, состоящих на разных видах учета;
- учет несовершеннолетних, совершивших общественно - опасные деяния;
- учет несовершеннолетних, совершивших преступления;
- учет обучающихся с деструктивным поведением;
- учет и сверка списков учащихся данной категории с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское»;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- контроль охвата вовлечения в социально-значимую деятельность, внеурочную деятельность обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- мероприятия по повышению правовой грамотности несовершеннолетних.

В дошкольном корпусе ОО предусмотрены следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края (Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016):
- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Законодательные нормы соблюдаются.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Уровень дошкольного образования

В соответствии со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители, дети которых посещают образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение компенсации части родительской платы.

На основании Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

- Постановление Администрации города Бийска от 13.01.2016г. № 27 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми и размера родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Бийска» за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

- Постановление № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»

В 2024 году посещало детский сад 213 детей, компенсацию получали 62 семьи (29,1 %) из них:

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

В соответствии с Постановлением Администрации города Бийска от 18.10.2022 №2222 «О внесении изменения в постановление Администрации города Бийска от 13.01.2016 №27» «За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, находящийся под опекой - семья оплату за посещение ребенком детского сада не производит.

Выводы: В МБОУ родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования город Бийск. Имеется нормативная база, соблюдаются законодательные нормы.

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

В целях обеспечения права обучающихся на организацию полноценного горячего питания в школе, социальной поддержке и укрепления здоровья детей, создания комфортной среды образовательной деятельности:

- обучающиеся начальных классов были обеспечены полноценным здоровым бесплатным горячим питанием;

- бесплатным горячим питанием были обеспечены обучающиеся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, из семей граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации добровольцев – контрактников (в соответствии с п. 7 ст. 38 №53-ФЗ) (2 человека), военнослужащих, принимающих участие в СВО

- обучающиеся с ОВЗ посещающие учебные занятия в школе, получали бесплатное горячее двухразовое питание;

- обучающимся с ОВЗ, которые находятся на домашнем обучении питание было компенсировано сухим пайком;

- льготой на удешевление питания были обеспечены обучающихся 5-11 классов из семей, относящихся к категории «малообеспеченных» и обучающихся из семей, находящихся в «трудной жизненной ситуации».

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Показателями благоприятного морального климата в коллективе школы являются:

- психологическая комфортность пребывания в школе для всех участников образовательных отношений;
- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;
- стабильность основного кадрового состава;
- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Тоеарева» отношение среди коллег строятся на принципах сотрудничества и доброжелательности, в отношениях преобладают одобрение и поддержка. В течение года проводятся мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания работников, субботники, коллективные праздники. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные и доверительные. В общении с родителями детей (законными представителями) педагоги вежливы и корректны.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Выводы: В Учреждении сформирован благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательных отношений, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, развитию творческого потенциала педагогов.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Уровень дошкольного образования

Мониторинг степени удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлялся с применением различных форм сбора информации: традиционные – анкетирование, книга отзывов и предложений в каждой группе; нетрадиционные, с применением проективных методик «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой в ДОУ» по итогам анкетирования сделаны следующие выводы:

- всего было опрошено 205 человек, что составило 95% родителей от всего контингента посещающих детский сад воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с коллективом учреждения и остаются неравнодушными к жизнедеятельности дошкольного корпуса.

Полностью удовлетворяет уровень воспитательно - образовательной работы 96% опрошенных родителей, это свидетельствует о том, что большинство родителей владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

94% родителей уверены в хорошем отношении воспитателя к детям группы, что является высоким показателем результативности работы коллектива. 90% опрошенных отмечают компетентность педагогов, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ОУ выявлено, что 90 % семей получают систематическую и в достаточном объеме информацию о развитии и воспитании своего ребенка.

80 % родителей благодаря помощи педагогов детского сада удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка, а 15% опрошиваемых еще не совсем справились с трудностями в воспитании.

Необходимо провести мониторинг среди родителей и выявить с какими именно трудностями в воспитании своих детей они чаще всего сталкиваются и подготовить консультации по данной теме. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, стали лучше разбираться в возрастных особенностях детей дошкольного возраста 75% опрошенных родителей.

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

В рамках Независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг онлайн анкетой было опрошено 446 респондент (родители (законные представители), учащиеся в возрасте старше 14 лет)

Результаты опроса:

По критерию "Удовлетворенность условиями оказания услуг" – 91,46%

план по муниципальному заданию (среднее) – 87.33%

Вывод: Удовлетворенность условиями оказания услуг находится на хорошем уровне, выше плана на 4,13%

Для улучшения качества обратной связи на официальном сайте учреждения открыта интерактивная приемная (разделы: «Обратиться к директору», «Рассказать о проблеме» <https://shkola40bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>)

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся/ Содержание и качества воспитательно-образовательного процесса

3.1. Контингент учащихся

Уровень дошкольного образования

Таблица 7

Динамика численности воспитанников

| № | Показатели | Учебный год | | |
|------|---|-------------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Общая численность воспитанников | 223 | 223 | 213 |
| 1.1. | Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования | 223 | 223 | 213 |

Вывод: при анализе динамики численности воспитанников на уровне дошкольного образования, осваивающих образовательную программу дошкольного образования за 2024 год идет снижение воспитанников, это связано с низкой наполняемостью детей подготовительных к школе групп. Дети посещающие дошкольный корпус до 3-х лет- 24 человека. Все дети получают услугу присмотра и ухода. Контингент воспитанников социально благополучен.

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Таблица 8

Динамика численности обучающихся

| № | Показатели | Учебный год | | |
|------|--|-------------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Общая численность обучающихся, в т.ч.: | 1093 | 1098 | 1139 |
| 1.1. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 475 | 474 | 441 |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 569 | 575 | 635 |

| | | | | |
|------|--|----|----|----|
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 49 | 50 | 63 |
|------|--|----|----|----|

Вывод: Сохраняется тенденция на увеличение количества обучающихся на

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Характеристика основных образовательных программ

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

Образовательная деятельность дошкольного образования осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева», разработанной в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

Блок музыкальное развитие заменен на авторскую программу И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, – СПб-б.: 2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. -УМК «Обучение дошкольников грамоте М.: Школьная книга, 2021;

- Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И. Данилова, Программа «Светофор». 2-е издание, переработанное и дополненное. Санкт – Петербург.: Детство – Пресс 2020

Образовательный процесс в группе с ребенком ОВЗ строиться по адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО), разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. / Н.Ю. Куражевой, 2016.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе учебного плана.

Реализация программы решает следующие задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Оценку усвоения программного материала проведена воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (мониторинг) в конце учебного года (май 2024), для построения индивидуальной траектории развития воспитанника в новом учебном году.

Педагогами были созданы условия для реализации данных программ: организация предметно-пространственной развивающей среды, организация деятельности с детьми во время занятий, режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности, направленные на усвоение программных задач дошкольниками всех возрастных групп и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Уровень начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Таблица 9

Характеристика образовательной программы начального общего образования:

| Образовательная программа | Характеристика | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Цель | Контингент обучающихся | Формы получения образования | Применение современных образовательных технологий | Предполагаемый образовательный результат |
| Основная образовательная программа начального общего образования | Обеспечение требований выполнения ФГОС НОО | По данной образовательной программе обучаются дети от 6,5 до 12 лет, не имеющие выраженных психолого-педагогических отклонений. | Очная форма Индивидуальное обучение на дому | Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии | Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | обеспечивающей формирование жизненных компетенций |
|--|--|--|--|--|---|

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы начального общего образования.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) изучается в 4 классе в соответствии с выбором обучающихся, их родителей (законных представителей) - модуль «Основы православной культуры»

В 2 – 4 классах предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» -. С 01.09.2024 родителями (законными представителями) изучение данных предметов не выбрано

Таблица 10

Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ начального уровня образования:

| Образовательная программа | Характеристика | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | Цель | Контингент обучающихся | Формы получения образования | Применение современных образовательных технологий | Предполагаемый образовательный результат |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта | Дети с ОВЗ, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальные возможностей | Очная форма Индивидуальное обучение на дому | Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии | Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) | создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося; | Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития | Индивидуальное обучение на дому | Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии | Обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих включение обучающихся в жизнь общества на основе индивидуального планомерного расширения жизненного опыта |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах. |
|--|--|--|--|--|---|

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям и курсам:

| | |
|----------------------------|--|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
| Двигательная активность | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| Классные часы | «Разговоры о важном» |
| Функциональная грамотность | «Разговор о правильном питании» |
| Профориентация | «Учусь создавать проект» «Орлята России» |

Уровень основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и условиям освоения ООП ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Таблица 11

Характеристика образовательной программы основного общего образования

| Образовательная программа | Характеристика | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель | Контингент обучающихся | Формы получения образования | Применение современных образовательных технологий | Предполагаемый образовательный результат |
| Основная образовательная программа основного общего образования | Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО. | Обучаются дети смешанных способностей в возрасте 12 - 16 лет. | Очная форма Индивидуальное обучение на дому Очно-заочная форма Семейное обучение | Уровневой дифференциации Проблемного обучения Метод проектов Личностно-ориентированные технологии Технология критического мышления Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии. | Успешное овладение обучающимися основного общего образования, достижение высокого уровня учебной деятельности и способности к самообразованию. Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здо- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ровью и здоровому образу жизни, готовность к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения. |
|--|--|--|--|--|---|

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы основного общего образования.

2024/2025 учебный год в 5 – 9 классах предметы «Родной язык» и «Литература на родном языке», «Второй иностранный язык» - родителями (законными представителями) изучение данных предметов не выбрано

Таблица 12

Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ
основного уровня образования:

| Образовательная программа | Характеристика | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|
| | Цель | Контингент обучающихся | Формы получения образования | Применение современных образовательных технологий | Предполагаемый образовательный результат |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации | Обучающиеся с ОВЗ, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальные возможностей | Очная форма | Уровневой дифференциации Личностно-ориентированные технологии Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии | Успешное овладение обучающимися основного общего образования, Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточных для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме. |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей | Дети умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | Индивидуальное обучение на дому | Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии | Развитие элементарных личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, развитие их жизненной компетенции |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям и курсам:

5 классы

| | |
|--|--|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| | Школьный театр |
| | «Хоровое пение» |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных сообществ. | ЮИД |

6 классы

| | |
|--|--|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| | «Разговоры о важном» |
| | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных сообществ. | ЮИД |
| | Школьный театр |
| | «Хоровое пение» |

7 классы

| | |
|-------------|--|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
|-------------|--|

| | |
|--|--|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| | Школьный театр |
| | «Хоровое пение» |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных сообществ. | ЮИД |
| | «Билет в будущее» |

8 классы

| | |
|--|---|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| | Школьный театр |
| | НВП |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных сообществ. | «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» |
| | «Билет в будущее» |
| | «Биология: проектно-исследовательская деятельность» |

9 классы

| | |
|--|---|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| | Школьный театр |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучаю- | «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» |
| | «Билет в будущее» |

| | |
|---|---|
| щихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных сообществ. | «Биология: проектно-исследовательская деятельность» |
|---|---|

Уровень среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таблица 13

Характеристика образовательной программы среднего общего образования

| Образовательная программа | Характеристика | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Цель | Контингент обучающихся | Формы получения образования | Применение современных образовательных технологий | Предполагаемый образовательный результат |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | Обеспечение выполнения требований федерального компонента федерального образовательного стандарта среднего общего образования | Юноши и девушки 16-18 лет, которые изъявили желание обучаться по данной образовательной программе | Очная форма Индивидуальное обучение на дому | Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии | Обучающийся, успешно освоивший данную образовательную программу: интеллектуально развит, умеет применить в практической исследовательской работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания, сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности, готов к продолжению обучения в системе высшего профессионального образования, осознанно выбирает будущую профессию, владеет различными |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье, умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни, сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, воспитано чувство патриотизма. |
|--|--|--|--|--|--|

Общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивают преподавание: базовых общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЗР», «Физическая культура»

профильных общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов федерального компонента повышенного уровня, включенными в индивидуальный учебный план обучающимися в соответствии со своими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Это «Обществознание», «Математика» - социально-экономический профиль (10,11а классы); «Литература», «Информатика» - универсальный профиль (11б класс).

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС СОО, реализуется по следующим направлениям и курсам:

10 класс

| | |
|---------------------------|--|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» |
| Социальное | «НВП» «Продукты различных производства в быту» |
| Общеинтеллектуальное | «Россия – мои горизонты» |
| Общекультурное | «Первая помощь» |

11 класс

| | |
|---------------------------|--|
| Направления | Внеурочные курсы, социальные практики, ктд, проекты и т.д. |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Спортивные игры» |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» |
| Социальное | «Продукты различных производства в быту» |
| Общеинтеллектуальное | «Россия – мои горизонты» |
| Общекультурное | «Функциональная грамотность» |

Выводы:

Образовательные программы МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»:

- позволяют педагогическому коллективу школы понять смысл образовательной деятельности планировать и осуществлять свою деятельность, решать проблемы преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения;
- родителям иметь представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Для расширения возможностей образования используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», ЦОС «Моя школа», Российская электронная школа, «Сферум», «Учи.ру», платформа АИС «Сетевой регион. Образование». МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации ООП

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

3.2.2. Инклюзивное образование

Аналитико-статистическое направление

На конец 2024 года в школе обучалось 67 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них: дети-инвалиды различных нозологий – 29 человек; дети с ОВЗ - 57 человек.

В школе организован коррекционно-ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра, в котором обучается 5 детей-инвалидов, 25 инклюзивных классов, где учатся дети слабослышащие, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения качественного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями образовательный процесс организован по очной и надомной форме обучения. В очной форме обучается 15 детей-инвалидов и 45 детей с ОВЗ. На дому обучается – 16 детей-инвалидов и с ОВЗ. Также 8 детей-инвалидов, получают образование по семейной форме обучения. Для всех категорий таких учащихся в школе созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

На базе школы имеются условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: кадровое обеспечение (учителя прошли курсы повышения квалификации, специалисты имеют специальное образование); материально-техническая оснащенность учебного процесса; нормативное обеспечение образовательной деятельности (разработаны АООП, рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий).

Приоритеты образовательной организации:

1. Уважение достоинства личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Учет индивидуальных и психофизических возможностей развития личности для получения качественного образования.
3. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, социально активной позиции.
4. Сотрудничество, сотворчество всех участников образовательных отношений (учитель-ученик-родитель)

Образовательная деятельность

Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» разработаны адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся.

В целях принципа доступности общего образования, обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи в школе работает психолого- педагогический консилиум (ППк), в который входят штатные школьные специалисты: члены администрации школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Содержание работы заключается в психолого-педагогическом обследовании детей, составлении и корректировке адаптированных образовательных программ, планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, комплектовании логопедических групп, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в проблемной ситуации, взаимодействие с ПМПК, консультации родителей по работе с учениками с ОВЗ.

Средствами реализации поставленных задач стали диагностические исследования, индивидуальные и групповые занятия, просветительская работа с родителями. Консилиум укомплектован профессиональными кадрами, имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет психолого-педагогической помощи. Школьный ППк работает по утвержденному директором школы плану. Проведение заседаний ППк является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания ППк проводятся в соответствии с планом работы консилиума. Выявление учащихся с проблемами в обучении начинается с входной диагностики, психологического обследования учащихся 1 классов с целью изучения личностной, эмоциональной сфер, а также уровня адаптации и мотивации к учению. Работа проводится учителями и специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом). Решением ППк в 2024 году были подготовлены и направлены на ПМПК документы 17 учащихся, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей с ОВЗ является важной составляющей инклюзивного образования. В целях обеспечения качества предоставляемой ППС-помощи обучающимся инвалидам, детям с ОВЗ и учащимся, испытывающим трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учащимся определяется психолого-педагогическое сопровождение. Сопровождение детей со сложными нарушениями развития обеспечивается через разработку и реализацию индивидуальных комплексных программ развития, освоение индивидуально-ориентированных технологий.

В школе функционирует коррекционно-ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра, в котором обучаются 5 учащихся – 1 учащийся по варианту 8.2, 4 учащихся по варианту 8.3, в классе реализуется тьюторское сопровождение обучающихся с РАС.

Информационно-просветительское направление

В целях формирования толерантного отношения всех участников образовательных отношений к инклюзивному образованию оказывается методическая консультативная помощь учителям по вопросам коррекционно-развивающей работы с учащимися на уроках и внеурочной деятельности; тематические консультации для учителей и родителей по коррекции нарушений письменной и устной речи.

Дети с ОВЗ включаются в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции. Принимают участие в различных мероприятиях, направленных на содействие развитию процесса социализации детей с ОВЗ: краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»; инклюзивный фестиваль «Люди как люди»; интернет-выставка творческих работ «Семейные КРАСки» для детей с расстройством аутистического спектра; выставки поделок и рисунков; «Уроки доброты». Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся, являющиеся неотъемлемой составляющей эффективности создания инклюзивной образовательной среды: декада инвалидов, спортивные праздники, классные часы.

Вывод: Инклюзивная образовательная среда обеспечивает познавательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, склонностями, интересами. Что следует рассматривать как один из вариантов организации личностно ориентированного образования, как способ обеспечения инклюзивной образовательной среды.

3.2.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы ОУ реализует:

- воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, школьного музея, школьного хора, школьного театра;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В 2024 году в ОУ особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы ОУ дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 8-х классах «Интернет - безопасность»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- анкетирование в 9-11-х классах «Интернет, за или против».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года Защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- общешкольный смотр песни и строя;
- ежемесячные акции профилактического характера.

В 2024 году ОУ продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль:

Для 8-11 классов реализуется проект «Мой профессиональный выбор», который включает организацию экскурсий на предприятия города. Эти мероприятия позволяют ученикам получить практический опыт и представление о различных профессиях. Организовано участие обучающихся в очных и онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Также МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

1. Участвует в реализации:

комплексного плана мероприятий по совершенствованию деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Алтайского края, на 2024-2025 гг.;

комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, травли и буллинга в образовательных организациях Алтайского края, на 2024-2026 гг.;

межведомственной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае»;

Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории города Бийска в 2024 году;

плана по противодействию терроризму, профилактике экстремизма и укреплению толерантности в общеобразовательных учреждениях города Бийска на 2024-2025 учебный год;

плана по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях города Бийска на 2024-2025 учебный год.

В течение 2024 года были проведены профилактические и воспитательные мероприятия, обозначенные в плане воспитательной работы школы, в которых приняли участие 100% обучающихся 1-11 классов.

Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют Программа воспитания и социализации, «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма», терроризма», программы внеурочной деятельности, Программа «Формирование навыков жизнестойкости», классные воспитательные программы. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Одним из определяющих принципов воспитания подрастающего поколения является признание высокой социальной значимости патриотизма. Этому всецело способствует работа школьного Музея, который работает по трём направлениям: «Вячеслав Токарев - Герой России», «Летопись школы», «Ветераны ВОВ».

По данному направлению в 2023 году проводились следующие мероприятия:

- ✓ День Защитников Отчества;
- ✓ День Неизвестного солдата;
- ✓ Участие в акциях «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бейджики победы», «Белые журавли»;
- ✓ Дни памяти, посвященные годовщине со дня рождения и годовщине гибели Героя России Вячеслава Токарева;
- ✓ Профилактические акции, направленные на формирования ЗОЖ, профилактику употребления алкоголя, курения, психотропных веществ;
- ✓ Классные часы и лекции на базе школьного музея «Бийск. История. Люди»;
- ✓ Уроки Мужества.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

-занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;

- создан спортивный клуб «Витязи»;

-обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен, а для обучающихся первого класса -проведение динамического часа;

- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;

-соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;

-осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;

-организовано горячее питание;

-регулярно проводятся дни здоровья, походы выходного дня;

-с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- ✓ Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»
- ✓ Недели здоровья;
- ✓ Спортивные эстафеты «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»;
- ✓ Сдача нормативов ГТО;
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- ✓ Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

В школе ежегодно проводится социальная паспортизация классов с целью составления социального паспорта школы, для более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения

образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы. В результате проведенной работы все учащиеся из семей «группы риска» посещали занятия по внеурочное время. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Социальным педагогом систематически контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями, ведущими занятия внеурочной деятельности. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного и творческого характера, как внутри школы, так и на городском уровне. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением. В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и занятости во внеурочное время опекаемых детей. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

В течение года планомерно велась работа по оказанию ППМС-помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии социальной адаптации. Оказание ППМС-помощи осуществлялось в соответствии с локальными документами.

В целях обеспечения уровня безопасности обучающихся и персонала составлен план комплексных мероприятий, который предусматривает:

- создание и функционирование поста дежурства на входе в здание образовательного учреждения;
- ведение журнала учета посетителей;
- запрещение въезда транспорта на территорию учебного заведения;
- ограничение доступа посторонних лиц в здание школы без разрешения администрации;
- оборудование здания школы «тревожной» кнопкой;
- ежедневные утренние проверки территории школы на обнаружение посторонних предметов с записью в журнал проверок; ежемесячные проверки подвалов и чердачных помещений школы с целью обнаружения посторонних предметов;
- проведение ежемесячных тренировок по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Периодически с работниками школы, учащимися и их родителями проводятся инструктивные совещания по обеспечению уровня безопасности. В школе оборудован стенд по противодействию терроризму и по противопожарной безопасности, разработаны инструкции и памятки по действиям при угрозе террористических актов и противопожарной безопасности.

В течение года обучающиеся принимали участие в школьных, городских конкурсах; 34,4% от принявших участие получили дипломы победителей.

Выводы: воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Рекомендации: с целью профилактики девиантного поведения социальному педагогу продолжить работу по направлению «Профилактика правонарушений» (5-8 класс), так как работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

3.2.4. Дополнительное образование

Дошкольное образование

В 2024 году в ДО реализуется программа дополнительная образования «Чудеса из бумаги», для детей подготовительной группы. Программу успешно освоили 75 дошкольника.

Платных образовательных услуг ДООУ не оказывает.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам её освоения. Воспитательная работа и дополнительное образование удовлетворяют образовательные потребности заказчиков образовательных услуг.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной («Лидер», «Азбука дорожной науки», «Подготовка руки к письму»), художественной («Мир из бумаги») и естественнонаучной («Природа и фантазия») направленностей. Охват детей дополнительным образованием от количества учащихся 1-10 классов в навигаторе дополнительного образования составляет 84%. Программы реализуются в очно-заочном формате педагогами ОУ.

В ОУ реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают 1 педагог дополнительного образования.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление детям возможности развития их талантов и склонностей, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Доля детей, охваченным дополнительным образованием в навигаторе дополнительного образования, от количества учащихся 1-10 классов – 84 %.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в рамках реализации нацпроекта «Образование» («Кванториум», центр «Точка роста», «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ») – 10 %.

Выводы: дополнительное образование в школе направлено на развитие творческих, научно-познавательных способностей.

3.3. Качество предметной подготовки

Дошкольное образование

Оценка усвоения программного материала проведена воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (мониторинг) в конце учебного года (май 2023), для построения индивидуальной траектории развития воспитанника в новом учебном году.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики представлен в таблице

Таблица 14

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики

| Образовательные области | Уровень освоение ОП ДО | | | | | |
|------------------------------------|------------------------|----|----|------------|----|---|
| | начала года | | | конец года | | |
| | В | С | Н | В | С | Н |
| Социально-коммуникативное развитие | 20 | 75 | 5 | 83 | 13 | 4 |
| Речевое развитие | 20 | 70 | 10 | 71 | 25 | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|---|
| Познавательное развитие | 17 | 73 | 10 | 79 | 17 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 20 | 70 | 10 | 58 | 38 | 4 |
| Физическое развитие | 15 | 80 | 5 | 37 | 63 | 0 |
| ИТОГО | 18 | 74 | 8 | 66 | 31 | 3 |

Содержание указанных образовательных программ реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной формы активности ребенка.

Образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов реализованы в полном объеме.

Вывод: Содержание ОП ДО и АОП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Реализация образовательных программ обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников по всем образовательным областям.

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Таблица 15

Статистика показателей за 2022–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021/2022 Учебный год | 2022/2023 Учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1083 | 1098 | 1140 |
| | – начальная школа | 483 | 474 | 471 |
| | – основная школа | 537 | 575 | 605 |
| | – средняя школа | 63 | 50 | 64 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 12 | 10 | 20 |
| | – начальная школа | 10 | 10 | 4 |
| | – основная школа | 2 | 0 | 16 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 3 | 9 | 24 |
| | – об основном общем образовании | 2 | 7 | 23 |
| | – среднем общем образовании | 1 | 2 | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 3 | 3 | 3 |
| | – в основной школе | 1 | 3 | 3 |
| | – средней школе | 2 | 0 | 0 |

Вывод: На уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика, среднего общего образования остается низкий результат. Увеличение количества обучающихся оставленных на повторное обучение на уровне основного общего образования составляет

11,8%, что существенно отражается в показателях качества предметной подготовки. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 15.11.2024 №1126 «Об утверждении списка школ с признаками необъективности оценочных процедур и списка школ с низкими образовательными результатами» МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень начального общего образования

Таблица 16

Динамика качества обучения

| Учебный год | Количество обучающихся | Всего аттестованных | Не аттестованных | Уровень обученности (%) | Качество знаний (%) |
|-------------|------------------------|---------------------|------------------|-------------------------|---------------------|
| 2021-2022 | 482 | 352 | 2 | 99,4 | 67,2 |
| 2022-2023 | 476 | 348 | 0 | 97,8 | 54,2 |
| 2023-2024 | 466 | 351 | 0 | 98,9 | 57,3 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (представлены в таблице «Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Таблица 17

Анализ результатов обучения по школе на конец года

| Период | Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | % успеваемости | % качества | Всего | из них | | | |
|--------|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|-------------|----|----------------|------------|-------|-------------|--------|------|---------|
| | | | Всего | из них | | | о | | | | из них | | | |
| | | | | на "5" | на "4", "5" | | | | | | с одной "3" | одному | двум | более 2 |
| | | | | | Всего | с одной "4" | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | | |
| I | 1- 4 кл. | 469 | 346 | 8 | 161 | 2 | 37 | 98,9 | 48,1 | 5 | 2 | 3 | | |
| II | 1- 4 кл. | 472 | 356 | 14 | 169 | 5 | 32 | 99,2 | 51,1 | 4 | | 3 | 1 | |
| III | 1- 4 кл. | 472 | 355 | 13 | 169 | 3 | 32 | 99,4 | 50,8 | 3 | | | 3 | |
| IV | 1- 4 кл. | 471 | 351 | 12 | 156 | 6 | 38 | 98,9 | 47,5 | 5 | | 2 | 3 | |
| год | 1- 4 кл. | 471 | 351 | 15 | 189 | 6 | 26 | 98,9 | 57,3 | 5 | | 3 | 2 | |

Вывод: анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 3,10% (было успеваемость 97,8% при качестве знаний 54,2%).

Уровень основного общего образования

Таблица 18

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|--------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Профильное обучение

МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева» продолжила реализацию ФГОС СОО. В школе осуществлялось изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль (углубленное изучение математики и обществознания)

При организации профильного обучения школа исходит из запросов учащихся, наличия педагогических кадров и материальной базы школы.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» для 10 – 11 классов учебные предметы представлены:

- предметами инвариантной части;
- предметами вариативной части профильного и базового уровня.

В 2024-2025 учебном году функционирует 3 профильных класса - социально-гуманитарный, профильные предметы математика и обществознание, 10а и 11а; универсальный, профильные предметы литература и информатика, 11б

С целью отслеживания результатов профильного обучения были посещены уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование и т.д.

Школа создает условия для обеспечения качественной профильной подготовки обучающихся, взаимодействует с учреждениями профессионального образования в вопросах преподавания профильных предметов, организации внеучебной деятельности и профориентации. знаний.

Проблемой остается низкий уровень учащихся, выбирающих профильные предметы для сдачи ЕГЭ. А также низкий уровень качество ЕГЭ по профильной математике.

Всероссийские проверочные работы 2023-2024 уч. год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №40 им. В. Токарева», на основании приказа от 15.02.2024 № 152 – ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в соответствии с утвержденным планом-графиком и Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 4, 5 – 8, 11 классах в марте - апреле 2024 года, были проведены всероссийские проверочные работы.

Цель:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте- апреле 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, окружающий мир

5 класс – Русский язык, Математика, Биология, История

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, География, Обществознание;

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, География, Обществознание, Биология, Физика, Английский язык;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология;

11 класс – История, Биология, География, Физика, Химия, Английский язык.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга общественными наблюдателями ни одного нарушения зафиксировано не было.

Участниками ВПР весной 2024 г. являлись все обучающиеся 4-8 и 11 классов (всего 618 обучающихся.) В проведении ВПР были задействованы 33 педагога.

Таблица 21

Анализ результатов ВПР

| класс | предмет | количество | На «2» % | На «3» % | На «4» % | На «5» % |
|----------|----------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| 4 класс | Русский язык | 100 | 5 | 43 | 46 | 6 |
| | Окружающий мир | 109 | 0 | 15,6 | 61,47 | 22,94 |
| | Математика | 107 | 3,74 | 28,97 | 49,53 | 17,76 |
| 5 класс | Русский язык | 93 | 6,45 | 61,29 | 29,03 | 3,23 |
| | Математика | 113 | 4,42 | 53,98 | 36,26 | 5,31 |
| | Биология | 107 | 3,74 | 42,06 | 44,86 | 9,35 |
| | История | 98 | 1,02 | 28,57 | 61,22 | 9,18 |
| 6 класс | Русский язык | 97 | 2,06 | 41,24 | 47,42 | 9,28 |
| | Математика | 109 | 4,59 | 56,88 | 34,86 | 3,67 |
| | Биология | 38 | 5,26 | 42,11 | 42,11 | 10,53 |
| | История | 39 | 0 | 43,59 | 35,9 | 20,51 |
| | География | 59 | 0 | 33,9 | 50,85 | 15,25 |
| | Обществознание | 61 | 0 | 39,34 | 44,26 | 16,39 |
| 7 класс | Русский язык | 104 | 6,73 | 68,27 | 23,08 | 1,92 |
| | Математика | 103 | 3,83 | 55,34 | 33,01 | 7,77 |
| | Физика | 53 | 0 | 18,87 | 50,94 | 30,19 |
| | Биология | 48 | 2,08 | 35,42 | 45,83 | 16,67 |
| | История | 25 | 0 | 32 | 52 | 16 |
| | География | 27 | 0 | 25,93 | 59,26 | 14,81 |
| | Обществознание | 49 | 4,08 | 59,18 | 34,69 | 2,04 |
| 8 класс | Русский язык | 101 | 4,95 | 49,5 | 36,63 | 8,91 |
| | Математика | 97 | 4,12 | 52,58 | 42,27 | 1,03 |
| | Физика | 18 | 0 | 38,89 | 50 | 11,11 |
| | Химия | 46 | 6,52 | 69,57 | 19,57 | 4,35 |
| | Биология | 28 | 3,57 | 7,14 | 71,43 | 17,86 |
| | История | 30 | 0 | 3,33 | 60 | 36,67 |
| | География | 22 | 0 | 50 | 27,27 | 22,73 |
| | Обществознание | 45 | 2,22 | 64,44 | 33,33 | 0 |
| 11 класс | Физика | 17 | 0 | 23,53 | 41,18 | 35,29 |
| | Химия | 20 | 5 | 35 | 50 | 10 |
| | Биология | 23 | 0 | 17,39 | 65,22 | 17,39 |
| | История | 21 | 0 | 19,05 | 61,9 | 19,05 |
| | География | 20 | 0 | 10 | 35 | 55 |

Анализ качества и успеваемости

| класс | предмет | Качество % | Успеваемость % |
|----------|----------------|------------|----------------|
| 4 класс | Русский язык | 52 | 95 |
| | Математика | 67 | 96 |
| | Окружающий мир | 84 | 100 |
| 5 класс | Русский язык | 32 | 94 |
| | Математика | 41 | 96 |
| | Биология | 54 | 96 |
| | История | 70 | 99 |
| 6 класс | Русский язык | 56 | 98 |
| | Математика | 39 | 95 |
| | Биология | 52 | 95 |
| | История | 56 | 100 |
| | География | 66 | 100 |
| | Обществознание | 60 | 100 |
| 7 класс | Русский язык | 25 | 93 |
| | Математика | 41 | 96 |
| | Физика | 81 | 100 |
| | Биология | 63 | 98 |
| | История | 68 | 100 |
| | География | 74 | 100 |
| | Обществознание | 37 | 96 |
| 8 класс | Русский язык | 46 | 95 |
| | Математика | 43 | 96 |
| | Физика | 61 | 100 |
| | Химия | 24 | 94 |
| | Биология | 89 | 96 |
| | История | 96 | 100 |
| | География | 49 | 100 |
| | Обществознание | 33 | 98 |
| 11 класс | Физика | 76 | 100 |
| | Химия | 60 | 95 |
| | Биология | 82 | 100 |
| | История | 80 | 100 |
| | География | 90 | 100 |

| класс | предмет | Понизили % | Подтвердили % | Повысили % |
|---------|----------------|------------|---------------|------------|
| 4 класс | Русский язык | 13 | 81 | 6 |
| | Окружающий мир | 5 | 71,56 | 22,94 |
| | Математика | 12,15 | 65,42 | 22,43 |
| 5 класс | Русский язык | 19,35 | 74,19 | 6,45 |
| | Математика | 14 | 83 | 3 |
| | Биология | 18 | 70 | 12 |
| | История | 19 | 74 | 7 |
| 6 класс | Русский язык | 7,22 | 84,54 | 8,25 |
| | Математика | 11,01 | 87,16 | 1,83 |
| | Биология | 13,16 | 68,42 | 18,42 |
| | История | 0 | 87,18 | 12,82 |
| | География | 6,78 | 86,44 | 6,78 |
| | Обществознание | 0 | 86,89 | 13,11 |
| 7 класс | Русский язык | 8,65 | 88,46 | 2,88 |
| | Математика | 8,74 | 86,41 | 4,85 |

| | | | | |
|----------|----------------|-------|-------|-------|
| | Физика | 1,89 | 98,11 | 0 |
| | Биология | 14,58 | 77,08 | 8,33 |
| | История | 4 | 88 | 8 |
| | География | 11,11 | 81,48 | 7,41 |
| | Обществознание | 10,2 | 89,8 | 0 |
| 8 класс | Русский язык | 9,9 | 85,15 | 4,95 |
| | Математика | 11,34 | 88,66 | 0 |
| | Физика | 5,56 | 94,44 | 0 |
| | Химия | 6,52 | 82,61 | 10,87 |
| | Биология | 10,71 | 89,29 | 0 |
| | История | 6,67 | 63,33 | 30 |
| | Обществознание | 11,11 | 88,89 | 0 |
| | География | 0 | 95,45 | 4,55 |
| 11 класс | Физика | 0 | 94,12 | 5,88 |
| | Химия | 10 | 80 | 10 |
| | Биология | 13,04 | 65,22 | 21,74 |
| | История | 9,52 | 71,43 | 19,05 |
| | География | 0 | 80 | 20 |

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки.

По русскому языку от 81% до 85% учащихся подтвердили

По математике от 65% до 88%, в зависимости от параллели, подтвердили свои оценки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу русский язык от 2% до 6% учеников, математика 5-8 классы в среднем 4%, 4 класс 22,43%. Понизили учащиеся 6-7 классов в среднем на 8%, 5 классы на 19%, 4 классы на 13%.

Согласно полученным результатам ВПР – весна 2024 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2023 – 2024 учебный год и повысили ее.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2023 – 2024 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- слабая успеваемость обучающихся в 2023/2024 учебном году.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении года, и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися.

- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий ВПР, не используются возможности ФГИС «Моя школа» и заданий по функциональной грамотности.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты

ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести, направленных на отработку у обучающихся совместные заседания по вопросу разработок заданий необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований начальной, основной и средней образовательных программ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели ВД:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Информационная культура

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разных образных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

3. Интеллектуальные марафоны

Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

4. Проектно-исследовательская деятельность

Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

5. Коммуникативная деятельность

Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Формы организации ВД:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно-полезные практики и другие.

Формы ВД предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и прочие. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС

СОО. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Выводы: внеурочная деятельность помогает раскрыть потенциал каждого обучающегося, выявить и реализовать их способности, интересы и возможности, готовит к осознанному выбору будущей профессии и дальнейшего обучения.

Итоговая аттестация

Цель: Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9-х классах, в 11-х классах.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» и другими нормативными документами;

- Ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах, координатор ЕГЭ и ОГЭ – заместитель директора по УВР.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году рассматривались на педагогических советах и заседаниях ШМО. В протоколах зафиксированы вопросы:

-об особенностях проведения ГИА (профильный и базовый уровни экзамена по математике, 2 этапа экзамена по английскому языку), проведение информатики в компьютерной форме (КЕГЭ);

-о выборе количества экзаменов и перечне предметов для сдачи экзаменов по выбору,
-подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2023-2024 учебном году.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков и правил поведения учащихся на экзамене.

На заседании предметных МО и совещаниях учителей рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

- Формы проведения экзаменов.

- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ЕГЭ и ОГЭ проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и подписаны родителями и учащимися.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников

2. График консультаций по учебным предметам

3. Расписание государственных экзаменов.

4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

- Статистическая отчетность классных руководителей.

- Протоколы экзаменов в традиционной форме, ГИА, ГВЭ.

- Оценка результата образованности выпускников.

Результаты ЕГЭ

В 2024 году к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 26 обучающихся. Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. В 2024 году аттестаты о среднем общем образовании выдавались на основании положительного результата экзамена по русскому языку и математике (базовой или профильной) в форме ЕГЭ. Аттестаты были получены 25 обучающимися - выпускниками 11 классов по результатам прохождения ГИА. Не прошел ГИА по математике (профильный уровень) Жаров Данил, от пересдачи в дополнительный период отказался.

В приоритете предметов по выбору у обучающихся, так же как и в 2023 году, стал предмет «Обществознание» - 17 человек, затем предмет «Информатика и ИКТ» - 7 человек, «Физика» - 3 человека, «История» - 4 человека, «Биология» - 1 человек, «Английский язык» - 1 человек.

Прошли ГИА – 25 человек (96,2%). Не прошел – 1 человек (3,8%).

Аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Общие результаты

| Код предмета | Предмет | Кол-во участников | Средний балл | | | Средний балл относительно | |
|--------------|--------------------------|-------------------|--------------|-------|-------|---------------------------|---------|
| | | | АК | МОУО | ОО | АК, % | МОУО, % |
| 1 | Русский язык | 26 | 61,57 | 62,59 | 63,23 | 2,70 | 1,02 |
| 2 | Математика профильная | 18 | 58,64 | 55,98 | 51,83 | -11,61 | -7,41 |
| 3 | Физика | 3 | 59,44 | 59,73 | 64,00 | 7,67 | 7,15 |
| 6 | Биология | 1 | 52,39 | 52,03 | 41,00 | -21,74 | -21,20 |
| 7 | История | 4 | 54,06 | 55,89 | 58,00 | 7,29 | 3,78 |
| 9 | Английский язык | 1 | 66,18 | 60,46 | 69,00 | 4,26 | 14,13 |
| 12 | Обществознание | 17 | 53,32 | 52,40 | 56,41 | 5,80 | 7,65 |
| 22 | Математика базовая | 8 | 4,06 | 3,91 | 3,75 | -7,64 | -4,09 |
| 25 | Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 7 | 54,58 | 50,98 | 36,43 | -33,25 | -28,54 |

Из таблицы видно, что результаты выше, чем в крае и муниципалитете по 5 предметам из 9: по русскому языку, обществознанию, английскому языку, истории и физике.

Основные выводы по результатам ЕГЭ в 2024 году:

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- работает система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ;
- результаты ЕГЭ по некоторым предметам (биология, информатика) ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом;
- результаты по 5 предметам выше краевого и городского уровней (по результатам ГИА – 2023 по 2 предметам).

Основные задачи:

- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- повышение качества ЕГЭ по предметам.

Результаты ГИА-9

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по программам основного общего был допущен 131 обучающийся, из них 7 обучающихся – выпускники, не завершившие основное общее образование в предыдущие годы. ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» и двум предметам по выбору для обучающихся, сдающих по форме ОГЭ (обучающихся, сдающих по форме ГВЭ – 4 человека, детей-инвалидов – 4 человека). Было создано 3 пункта проведения экзаменов на дому по образовательным программам основного общего образования.

В 2024 году к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все обучающиеся.

В основной период из общего количества допущенных к ГИА-2024 обучающихся (131 уч-ся) государственную итоговую аттестацию успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 90 обучающихся. Для прохождения ГИА в дополнительный (сен-

тябрьский) период оставлены 41 обучающийся (в 2023 году - 18 обучающихся), из них 2 обучающихся категории «не завершившие обучение в предыдущие годы» (Баженов И, Шадрина В), 1 обучающийся с ОВЗ (Астанин В).

Таблица 24

| | Всего обучающихся | Допущенных к ГИА | Не допущены | Не прошли ГИА | Из них не прошли из категории "не завершили обучение в предыдущие годы" | % не прошедших ГИА | Успешно прошли ГИА | % успешно сдавших |
|--------|-------------------|------------------|-------------|---------------|---|--------------------|--------------------|-------------------|
| СОШ 40 | 131 | 131 | 0 | 41 | 2 | 31,30 | 90 | 68,70 |

В 2023/2024 учебном году преимущество выбора учебных предметов имеет «информатика и ИКТ» (68 обучающихся). На втором месте - «география» (56 обучающихся), на третьем - «биология» (53 обучающихся).

Таблица 25

| ОО | Кол-во участников | Средняя отметка | Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница) | | Первичный балл участников выше чем СПб | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------------|---|-------|--|--------|------|--------|
| | | | | | Регион | | МСУ | |
| | | | | | чел. | % | чел. | % |
| 01-Русский язык | 2167 | 3,52 | -0,05 | 0,00 | 1057 | 48,78 | 1057 | 48,78 |
| МБОУ "СОШ №40" | 131 | 3,37 | -0,20 | -0,15 | 45 | 37,19 | 45 | 37,19 |
| 02-Математика | 2211 | 3,32 | -0,09 | 0,00 | 993 | 44,91 | 1158 | 52,37 |
| МБОУ "СОШ №40" | 125 | 3,17 | -0,24 | -0,15 | 43 | 34,40 | 53 | 42,40 |
| 03-Физика | 192 | 3,46 | -0,10 | 0,00 | 68 | 35,42 | 75 | 39,06 |
| МБОУ "СОШ №40" | 16 | 3,50 | -0,06 | 0,04 | 6 | 37,50 | 8 | 50,00 |
| 04-Химия | 143 | 4,02 | 0,00 | 0,00 | 73 | 51,05 | 73 | 51,05 |
| МБОУ "СОШ №40" | 2 | 4,50 | 0,48 | 0,48 | 2 | 100,00 | 2 | 100,00 |
| 05-Информатика | 1028 | 3,31 | -0,14 | 0,00 | 431 | 41,93 | 512 | 49,81 |
| МБОУ "СОШ №40" | 68 | 3,25 | -0,20 | -0,06 | 26 | 38,24 | 32 | 47,06 |
| 06-Биология | 844 | 3,48 | -0,02 | 0,00 | 379 | 44,91 | 419 | 49,64 |
| МБОУ "СОШ №40" | 53 | 3,30 | -0,20 | -0,18 | 17 | 32,08 | 19 | 35,85 |
| 07-История | 63 | 3,44 | -0,13 | 0,00 | 25 | 39,68 | 29 | 46,03 |
| МБОУ "СОШ №40" | 2 | 3,50 | -0,07 | 0,06 | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 |
| 08-География | 1083 | 3,41 | -0,15 | 0,00 | 461 | 42,57 | 531 | 49,03 |
| МБОУ "СОШ №40" | 56 | 3,43 | -0,13 | 0,02 | 24 | 42,86 | 28 | 50,00 |
| 09-Английский язык | 100 | 4,35 | 0,02 | 0,00 | 61 | 61,00 | 61 | 61,00 |
| МБОУ "СОШ №40" | 5 | 4,20 | -0,13 | -0,15 | 4 | 80,00 | 4 | 80,00 |
| 12-Обществознание | 908 | 3,30 | -0,01 | 0,00 | 459 | 50,55 | 459 | 50,55 |
| МБОУ "СОШ №40" | 38 | 3,26 | -0,05 | -0,04 | 17 | 44,74 | 17 | 44,74 |
| 18-Литература | 60 | 3,97 | -0,09 | 0,00 | 31 | 51,67 | 31 | 51,67 |
| МБОУ "СОШ №40" | 5 | 4,00 | -0,06 | 0,03 | 3 | 60,00 | 3 | 60,00 |
| 51-Русский язык | 66 | 3,82 | -0,08 | 0,00 | 46 | 69,70 | 46 | 69,70 |
| МБОУ "СОШ №40" | 4 | 3,75 | -0,15 | -0,07 | 3 | 75,00 | 3 | 75,00 |
| 52-Математика | 71 | 3,56 | 0,03 | 0,00 | 32 | 45,07 | 32 | 45,07 |
| МБОУ "СОШ №40" | 4 | 2,75 | -0,78 | -0,81 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |

Таким образом, только по химии средний балл по школе выше городского и краевого показателей, по физике, истории, географии и литературе средний балл выше городского показателя. По итогам ГИА-2024 была выявлена основная проблема: низкое качество знаний сдачи ОГЭ (от 30% и ниже) по отдельно взятым предметам

Таблица 26

| Наименование ОУ | Предметы ОГЭ (качество знаний менее 30%) | Предметы ЕГЭ (качество знаний менее 30%) |
|---|--|--|
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40 имени Вячеслава Токарева» | Математика, обществознание | нет |

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о недостаточной организации работы по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предметам математика и обществознание.

Вывод: по результатам ГИА 2024 МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Предметный анализ по результатам ГИА-9, ГИА – 11 в 2024 году.
2. Информационно-разъяснительная работа с выпускниками 2024/2025 учебного года и их родителями (законными представителями).
3. Предметная подготовка к ГИА-9, ГИА – 11, организация дополнительных консультационных занятий.
4. Снижение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ, а также не прошедших ГИА-9.
5. Включение в план учредительного контроля вопроса подготовки к ГИА-9 обучающихся по предметам с низким качеством знаний по итогам ГИА-2024.

Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся

Одним из способов оценки достижения метапредметных результатов является анализ сформированности разных видов функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуальность формирования ФГ определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Для успешного формирования ФГ предполагается использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивиду-

альной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик, а также выполнение тренировочных упражнений в ходе внеурочных и урочных занятий.

Наша школа приняла участие в Оценке по модели международных исследований качества образования («Оценка по модели PISA») в 2023 – 2024 учебном году.

Проведенное исследование позволяет оценить функциональную грамотность, то есть оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько хорошо обучающиеся могут экстраполировать свои знания и навыки и применять их в новых, нестандартных учебных и практических контекстах, при решении учебных задач и в повседневной жизни. Целевая группа исследования – пятнадцатилетние обучающиеся. В данном анализе представлены результаты по читательской, математической и естественно- научной грамотности.

Помимо результатов оценки функциональной грамотности у обучающихся, исследование позволяет проанализировать факторы, связанные с качеством образования, и внедрить адресные меры и практики, нацеленные на профилактику и дальнейшее развитие.

Всего в 2023 году в Оценке по модели международных исследований качества образования / «Оценке по модели PISA» (в общероссийской и региональных выборках) приняли участие 61 500 обучающихся из 1 597 образовательных организаций. Количество обучающихся нашей школы, принявших участие в исследовании – 54 человека.

Таблица 27

Результаты обучающихся

| Показатель | Читательская грамотность | | Математическая грамотность | | Естественно- Научная грамотность | |
|---|--------------------------|-----|----------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| | ОО | РФ | ОО | РФ | ОО | РФ |
| Средний балл (по 1000-балльной шкале) | 497 | 510 | 455 | 507 | 444 | 488 |
| Доля обучающихся, не преодолевших пороговый Уровень (уровень 2) | 4% | 7% | 13% | 8% | 22% | 11% |
| Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6) | 6% | 6% | 2% | 14% | 0% | 2% |

Средний балл учащихся нашей школы по читательской грамотности ниже федерального на 13 баллов, по математической грамотности на 52, естественно- научной на 44 бала. Доля учащихся, не преодолевших порог по читательской грамотности ниже на 3%, но выше на 5% по математической грамотности и на 11% по естественно-научной. Доля обучающихся с высокими результатами по читательской грамотности совпала с федеральными результатами, по математической грамотности ниже на 12%, по естественно- научной грамотности ниже на 2%.

Достижение уровней грамотности обучающимися

Понятие функциональной грамотности акцентирует внимание на различии между приобретением знаний и умений в рамках образовательной деятельности и способностью использовать полученные знания в повседневной жизни. Функциональная грамотность – это способность использовать приобретенные знания, умения, навыки при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций, в различных сферах деятельности, в общении и социальных отношениях.

Главная специфика диагностики функциональной грамотности состоит в использовании заданий, сформулированных как проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует от участника исследования применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. В исследовании используется критериально-уровневая система оценивания, подразумевающая качественные различия в использовании

Доли участников исследования, продемонстрировавших результаты по уровням грамотности(%)

| Грамотность | Уровни грамотности | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Нижеуровня1 | Уровень1 | Уровень2 | Уровень3 | Уровень4 | Уровень5 | Уровень6 |
| Читательская грамотность | 0% | 4% | 31% | 52% | 7% | 6% | 0% |
| Математическая грамотность | 2% | 11% | 74% | 11% | 0% | 0% | 2% |
| Естественно-научная грамотность | 0% | 22% | 59% | 17% | 2% | 0% | 0% |

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе. Обучающиеся, имеющие такой уровень функциональной грамотности, могут использовать приобретенные в школе знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. Не достижение этого уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об *учебной не успешности*.

Доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень по математической грамотности 13% и естественнонаучной 22%, по читательской грамотности 4%.

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности связана с уровнем сформированности метапредметных навыков обучающихся, креативными критическим мышлением. Для повышения результатов ФГ следует сделать следующее:

- 1) убедиться, что учителям доступны задания для развития и оценки ФГ ([Российская электронная школа](#));
- 2) оказывать учителям методическую поддержку по вопросам объяснения обучающимся методов решения задач ФГ. На совещаниях методических объединений, обсудить возможные решения и методы разбора задач с обучающимися и обмениваться с коллегами опытом работы с заданиями в классе;
- 3) обеспечить регулярную работу учащихся с заданиями, направленными на развитие ФГ.

Еще одним из способов оценки достижения метапредметных результатов является анализ результативности выполнения **индивидуальных итоговых проектов** учащимися 10 классов. Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Задачами выполнения ИИП является:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование коммуникативных компетенций, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В 2024 году защитили ИИП 38 обучающихся 10 классов. Результаты представлены в таблице:

Таблица 29

| Всего учащихся | На 5 | На 4 | На 3 | На 2 | Качество (%) | Успеваемость (%) |
|----------------|------|------|------|------|--------------|------------------|
| 38 | 14 | 11 | 13 | 0 | 65,8 | 100 |

Если сравнивать результаты защиты ИИП с 2022-2023 уч.годом, отмечено, что качество снизилось на 19,2 %, но успеваемость осталась на уровне 100%. Проектные работы были обеспечены сопровождением педагога – руководителя проекта. Сопровождение проектной деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов) на основании следующих критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Исходя из анализа результатов представления ИИП в 2023 году можно сказать, что достигнуты высокие показатели применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Вывод: ведется планомерная работа по достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с одарёнными детьми.

Дошкольный уровень образования

Педагоги проводят работу с успешными и одаренными детьми, создают условия для проявления способностей детей в различных видах деятельности.

В группах оформлены персональные выставки, проводятся детские мастер-классы, на которых дети демонстрируют свои знания и умения сверстникам, проводятся конкурсы: «Я - исследователь», а также педагоги организуют участие воспитанников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

В течение 2024 года в конкурсном движении приняло активное участие 159 воспитанников, что составляет 72 % от общей численности.

Воспитанники приняли участие в 3 региональных конкурсах, в 14 муниципальных конкурсах - 25 диплома лауреата, 32 диплом I степени, 29 дипломов II степени и 38 дипломов III степени, в 9 заочных всероссийских и 4 заочных международных конкурсах, где были награждены 16 дипломами I степени, 12 дипломами II степени, 3 дипломами III степени.

Вывод: на уровне дошкольного образования созданы условия для проявления способностей детей в различных видах деятельности.

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Работа с одаренными детьми в 2024 году велась по направлениям:

- Олимпиады по различным областям знаний
- Проектно-исследовательская деятельность
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

Всероссийская олимпиада школьников

1. Школьный этап ВСОШ

Таблица 30

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|---|---|-----|----|----|-----|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | 11 | |
| Английский язык | | | | | 63 | 10 | 0 | 13 | 22 | 4 | 30 | 142 | 142 | 5 | 5 | 7.04 | |
| Астрономия | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Биология | | | | | 8 | 10 | 8 | 17 | 5 | 3 | 6 | 57 | 56 | 3 | 6 | 16.07 | |
| География | | | | | 18 | 20 | 20 | 17 | 20 | 7 | 6 | 108 | 108 | 7 | 7 | 12.96 | |
| Информатика | | | | | 0 | 0 | 4 | 13 | 3 | 6 | 0 | 26 | 26 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Испанский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| История | | | | | 6 | 7 | 8 | 8 | 0 | 4 | 3 | 36 | 36 | 6 | 5 | 30.56 | |
| Итальянский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| Китайский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| Литература | | | | | 10 | 7 | 12 | 116 | 8 | 4 | 4 | 161 | 161 | 5 | 7 | 7.45 | |
| Математика | | | | | 8 | 7 | 20 | 5 | 8 | 8 | 2 | 60 | 60 | 2 | 2 | 6.67 | |
| Искусство (МХК) | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Немецкий язык | | | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ОБЗР | | | | | 0 | 0 | 0 | 11 | 23 | 19 | 23 | 76 | 76 | 2 | 2 | 5.26 | |
| Обществознание | | | | | 0 | 5 | 8 | 8 | 0 | 5 | 0 | 26 | 26 | 1 | 0 | 3.85 | |
| Право | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Русский язык | | | | | 121 | 10 | 10 | 15 | 7 | 11 | 5 | 4 | 183 | 183 | 7 | 5 | 6.56 |
| Труд(Технология)(Т) | | | | | 8 | 10 | 10 | 14 | 12 | 0 | 0 | 54 | 54 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Физика | | | | | | | 3 | 5 | 6 | 2 | 4 | 20 | 20 | 0 | 2 | 10.00 | |
| Физкультура | | | | | 111 | 9 | 7 | 7 | 7 | 0 | 6 | 147 | 147 | 3 | 6 | 6.12 | |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| Химия | | | | | | | 0 | 7 | 6 | 4 | 3 | 20 | 20 | 2 | 5 | 35.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|------|----|-------|-------|
| Экология | | | | 7 | 10 | 0 | 12 | 5 | 3 | 5 | 42 | 42 | 5 | 2 | 16.67 | |
| Экономика | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| Труд(Технология)(Д) | | | | 10 | 10 | 15 | 20 | 9 | 0 | 0 | 64 | 64 | 5 | 9 | 21.88 | |
| Труд(Технология)(Р) | | | | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Труд(Технология)(И) | | | | 30 | 10 | 13 | 28 | 0 | 0 | 0 | 81 | 81 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участий | | | | 129 | 290 | 142 | 132 | 314 | 148 | 72 | 104 | 1331 | 1329 | 53 | 63 | 8.73 |
| Всего участников | | | | 121 | 114 | 62 | 62 | 116 | 63 | 22 | 30 | 590 | 590 | 36 | 48 | 14.24 |

Вывод:

1. Всего в школьном этапе ВСОШ приняло участие 590 учащихся, что составляет 53% от общего количества детей, которые могли участвовать в олимпиаде. Это на 176 человек меньше участников, чем в 2023-2024 учебном году.
2. Результативность участия составила 99,8%, на уровне прошлого учебного года
3. Доля победителей и призеров – 14,24%, что на 1,58% больше предыдущего года
4. Итого: уменьшение массовости школьного этапа привело к увеличению высокого показателя результата.

2. Муниципальный этап ВСОШ

Таблица 31

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |
|---------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.33 |
| Астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Биология | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.00 |
| География | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Испанский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| История | | | | | | | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 | 25.00 |
| Итальянский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Китайский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Литература | | | | | | | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 33.33 |
| Математика | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0.00 |
| Искусство (МХК) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Немецкий язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| ОБЗР | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Право | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 |
| Русский язык | | | | | | | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 33.33 |
| Труд(Технология)(Т) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Физика | | | | | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|--------|
| Физкультура | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100.00 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Химия | | | | | | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| Экология | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Экономика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Труд(Технология)(Д) | | | | | | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 50.00 |
| Труд(Технология)(Р) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Труд(Технология)(И) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участий | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 9 | 7 | 4 | 37 | 29 | 3 | 4 | 24.14 |
| Всего участников | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 6 | 3 | 2 | 25 | 19 | 3 | 2 | 26.32 |

Таблица 32

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ

| ФИО | Класс | Предмет | Рейтинг | ФИО педагога (полностью) |
|------------------------------|-------|---------------------|------------|-------------------------------|
| Яфарова Юлия Витальевна | 10 | Английский язык | Призер | Шадрина Ирина Сергеевна |
| Яфарова Юлия Витальевна | 10 | История | Призер | Чеканова Наталья Викторовна |
| Яфарова Юлия Витальевна | 10 | Литература | Победитель | Иванова Наталия Александровна |
| Яфарова Юлия Витальевна | 10 | Русский язык | Призер | Иванова Наталия Александровна |
| Ганичева Анна Вячеславовна | 7 | Труд(Технология)(Д) | Победитель | Белкина Тамара Васильевна |
| Акилбаева Дарья Дмитриевна | 9 | Труд(Технология)(Д) | Призер | Белкина Тамара Васильевна |
| Герасименко Михаил Андреевич | 11 | Физкультура | Победитель | Ардатова Жанна Ивановна |

Вывод:

1. Всего в муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 25 учащихся, что 45 человека меньше, чем в прошлом учебном году.
2. 19 участников олимпиады имеют результат, что составляет 76%, на 2,6% меньше прошлого года
3. Победителей и призеров 24,14%, что на 7,74% больше от всех результативных работ.
4. На региональный этап приглашены на три предмета: русский язык, литература, физическая культура

3.Региональный этап ВсОШ

Таблица 33

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

| ФИО | Класс | Предмет | Рейтинг | ФИО педагога (полностью) |
|-------------------------|-------|------------|------------|-------------------------------|
| Яфарова Юлия Витальевна | 10 | Литература | Победитель | Иванова Наталия Александровна |

| | | | | |
|------------------------------|----|--------------|--------|-------------------------------|
| Яфарова Юлия Витальевна | 10 | Русский язык | Призер | Иванова Наталия Александровна |
| Герасименко Михаил Андреевич | 11 | Физкультура | Призер | Ардатова Жанна Ивановна |

Вывод: результативность участия 100%

Яфарова Ю. учащаяся 10 класса как победитель регионального этапа ВсОШ по литературе приглашена на заключительный этап олимпиады от Алтайского края

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.

Уровень дошкольного образования

Педагоги проводят работу с успешными и одаренными детьми, создают условия для проявления способностей детей в различных видах деятельности.

В группах оформлены персональные выставки, проводятся детские мастер-классы, на которых дети демонстрируют свои знания и умения сверстникам, проводятся конкурсы: «Я - исследователь», а также педагоги организуют участие воспитанников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

В течение 2024 года в конкурсном движении приняло активное участие 159 воспитанников, что составляет 72 % от общей численности.

Воспитанники приняли участие в 3 региональных конкурсах, в 14 муниципальных конкурсах - 25 диплома лауреата, 32 диплом I степени, 29 дипломов II степени и 38 дипломов III степени, в 9 заочных всероссийских и 4 заочных международных конкурсах, где были награждены 16 дипломами I степени, 12 дипломами II степени, 3 дипломами III степени.

Уровень школьного образования

Таблица 34

| Показатели | | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|-----------|----------|----------|----------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 496/45,7 | 511/49,0 | 590/52,9 |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/% | 124/11,3 | 136/15,6 | 135/12,1 |
| Регионального уровня | Человек/% | 10/8,1 | 12/8,8 | 13/9,6 |
| Федерального уровня | Человек/% | 11/8,9 | 10/7,3 | 10/7,4 |
| Международного уровня | Человек/% | 7/5,6 | 5/4,8 | 4/3,9 |

Вывод: в 2024 году на уровне общего образования сохранилась динамика развития специальных внеучебных возможностей .

Выводы по разделу:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих нозологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ.

3. Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» направлена на создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

4. Негативная тенденция: по итогам двух лет школа имеет низкие результаты ГИА 9,11 классов по математике и обществознанию в 9 классе. По этой причине вошла в список школ с низкими образовательными результатами. В целях устранения негативных тенденций разработана Среднесрочная программа развития на 2025 год.

Раздел 4 Организация учебного-образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева» регламентирован утвержденными документами: календарными учебными графиками, учебными планами, расписанием занятий, годовым планом работы МБОУ, перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с ООП

Таблица 35

Формы обучения

| Форма обучения | Количество обучающихся |
|----------------|------------------------|
| Очное | 1139 |
| Надомное | 24 |
| Семейное | 16 |

Обучение ведется на русском языке.

Таблица 36

Выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса

| Временные характеристики | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|---|---|---|
| Продолжительность учебной недели | 1 класс – 5 дней 2-4 класс – 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Сменность занятий | I смена, II смена | I смена, II смена | I смена, II смена |
| Начало учебных занятий | I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч. | I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч. | I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч. |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1-е классы (сентябрь-декабрь) – 35 мин 1-е классы (январь-май) – 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перерыва: минимальная (мин.) | 10 | 10 | 10 |
| Продолжительность перерыва: максимальная (мин.) | 20 | 20 | 20 |
| Окончание уроков | 1-е классы (сентябрь-декабрь) – 13.10 ч. 1-е классы (январь-май) – 12.35 ч. 4-е классы – 12.20 ч. | I смена – 13.10 ч. II смена – 19.10 ч. | I смена – 13.10 ч. II смена – 19.10 ч. |
| Наличие перерыва между последним уроком и началом дополнительных, индивидуальных занятий (мин.) | 45 | 45 | 45 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть | четверть | полугодие |

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне обучения регламентируются учебным планом.

Уровень дошкольного образования

Образовательный процесс в ДО организован на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ 40 им. В. Токарева», разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДО включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога ДО и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все варианты совместной деятельности могут быть реализованы педагогом в группе одновременно и в любом сочетании.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности и их интеграции для решения задач Программы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми программными задачами.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе во время реализации технологии «Минутки вхождения в день»), рассматривание произведений изобразительного искусства (картин, иллюстраций);

3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Программы;

7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

9) Занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

3) экспериментирование с объектами неживой природы;

4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДО;

6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

7) проведение спортивных праздников (согласно Годовому плану ОУ на текущий учебный год).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

1) элементарную трудовую деятельность детей;

2) проведение развлечений, праздников, конкурсов, волонтерских акций (согласно Годовому плану ДО на текущий учебный год).

3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

7) организация и (или) посещение галерей; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

9) культурные практики;

10) работу с родителями (законными представителями).

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (Согласно ФГОС ДО, согласно ФОП ДО)

Продолжительность организованной образовательной деятельности (В целом образовательная деятельность в ДО осуществляется на основании годового календарного учебного графика, расписания занятий. Расписание занятий составлено с учетом актуальных санитарных требований.

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная учебная неделя.

Занятия по расписанию начинаются с 9.00 часов.

Продолжительность занятий составляет:

в группе раннего возраста – 10 минут;
в младшей группе – 15 минут;
в средней группе – 20 минут;
в старшей группе – 25 минут;
в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Перерыв между периодами занятиями составляет не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Выводы: на уровне дошкольного образования созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Начальное общее образование

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Основное общее образование

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет (5 – 9 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Среднее общее образование

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года (10 – 11 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформированы индивидуальные учебные планы, соответствующие нормативным документам учреждения.

Вывод по разделу: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 37

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска | | |
|--|-------------|---------|---------|
| | 2022 | 2023 | 2024 |
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 85 | 82 | 108 |
| Среднее общее образование | 34 | 22 | 26 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | |
| Основное общее образование | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки | 58/68,2 | 49/59,7 | 74/68,5 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: | 25/29,4 | 33/40,2 | 33/30,5 |
| данного ОО/другого ОО | 2/2,4 | - | 1/1 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 28/82,4 | 14/63,6 | 22/84,6 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 6/17,6 | 8/36,4 | 4/15,4 |
| Призваны в армию | - | - | - |
| Трудоустроились | - | - | - |
| Итого: | 119 | 104 | 134 |
| Инвалиды, находящиеся дома | - | - | - |
| Не продолжают учебу и не работают | - | - | - |

Вывод по разделу: рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, социальным педагогом. В рамках программы «Билет в будущее» проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Наблюдается стабильная динамика поступления выпускников школы в ВУЗы и СУЗы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- созданы условия для развития кадрового потенциала на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6.1. Характеристика педагогического состава

Дошкольное образование

Общая численность педагогических работников на 31.12.2024 г. составляет 16 человек.

Высшее образование имеют 14 человек, что составляет 78% от общей численности педагогических работников.

Среднее профессиональное образование имеют 3 педагогов, что составляет 17% от общей численности педагогических работников.

44% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.

Педагогический стаж работы педагогов ДООУ составляет:

- до 3 лет - 4 педагогов - 22%
- до 5 лет - 2 педагога - 11 %;
- до 10 лет - 6 педагогов - 33%;
- до 15 лет - 4 педагога - 22%
- до 20 лет - 1 педагога - 6%.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет 5 человек, что составляет 26 %.

За последние 3 года курсовую подготовку прошли 17 педагогических работников, что составляет 100%.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» занято 55 педагогических работников (таблица 37), из них 48 -учителя.

Таблица 38

Укомплектованность педагогическими кадрами

| Показатели | Всего (чел.)/ Доля (%) | | |
|--|------------------------|-------|-------|
| | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество педагогов на начало учебного года | 56/68 | 50/58 | 48/55 |
| Количество педагогов на конец учебного года | 56/68 | 50/58 | 48/55 |

Вывод: ОУ укомплектовано на 100%.

Таблица 39

Количество и доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева», в разрезе возрастных групп

| | до 30 лет | 30-55 лет | 55 лет и старше | Всего |
|--|-----------|-----------|-----------------|--------------|
| Количество педагогических работников, человек | 10 | 25 | 20 | 55 |
| Доля педагогических работников, в общей численности педагогических работников, % | 18,1 | 45,5 | 36,4 | 100,0 |

Вывод: 36,4 % сотрудников относятся к возрастной категории «55 лет и старше».

Таблица 40

Образование педагогических работников

| Количество педагогических работников | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Учителя | 43 | 5 |
| Др. педагогические работники | 6 | 1 |
| Всего | 49 | 6 |

Вывод: профессиональное образование имеют 100 % педагогических работников.

89,1% педагогических работников МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» имеют высшее образование (из них 87,3% – педагогическое), и 10,9% – среднее профессиональное образование (из них 10,9% – педагогическое).

Таблица 41

Квалификация педагогических работников

| Количество педагогических работников | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | СЗД | Не аттестованы |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----|----------------|
| Учителя | 20 | 13 | 8 | 7 |
| Др. педагогические работники | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Всего | 22 | 15 | 9 | 9 |

Вывод: квалификационную категорию имеют 37 (67,3 %) педагогических работников и 9 (16,4%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В таблице 36 приведены характеристики степени обеспеченности МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» педагогическими работниками.

Таблица 42

Оценка степени обеспеченности в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» педагогическими работниками (по состоянию на 20.09.2024)

| | Число ставок педагогических работников по штату, ед. | Фактически занято, ед. | Численность педагогических работников, чел. | Нагрузка на одного педагогического работника, ставки | Обеспеченность педагогическими кадрами, %* |
|--------------------------------|--|------------------------|---|--|--|
| МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» | 91,97 | 91,97 | 55 | 1,67 | 100 |

*доля вакантных должностей (чел.) от общего числа педагогических работников, при этом вакантной считается должность с нагрузкой на отдельного человека не менее 1 ставки

Вывод: Нагрузка на одного учителя МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» зафиксирована на уровне 1,67 ставки, вакансий в 2024 году нет

Вывод общий: В целом обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» составляет 100 %.

6.2. Повышение квалификации

В школе ведется систематический мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Таблица 43

| № | Содержание работы | Сроки | Достигнутый результат |
|----|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в новом учебном году. | Май - сентябрь | Выполнен план курсовой подготовки |
| 2. | Мониторинг и контроль за прохождением курсов | В течение учебного года | Собраны документы о КПК |
| 3 | Анализ курсовой подготовки педагогических работников | Декабрь | Проведен анализ КПК |

Вывод: план курсовой подготовки выполнен на 100 %

6.3. Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических и руководящих работников осуществлялась в соответствии с нормативными документами, Порядком аттестации (приказ Минпросвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196), Положения о порядке аттестации руководителей муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Бийска (приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 27.07.2023 № 891), Порядком проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ по ОУ от 30.08.2023 № 601- ОД), Положением о порядке аттестации заместителей директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (приказ по ОУ от 30.08.2023 № 600- ОД), Дополнительным соглашением к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность на 2022 – 2024 годы (п. 8.2.10)

Аттестация педагогических работников осуществлялась по направлению установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Проводилась аттестация на соответствие по должности «учитель», соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя»

В результате проведенных мероприятий по аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» достигнута плановая цель по созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников
Проведено:

Таблица 44

| № | Содержание работы | Достигнутый результат |
|---|---|---|
| 1 | Консультация по разъяснению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (3 методических совещания с педагогическими работниками) | Повышение теоретических знаний аттестующихся |
| 2 | Самоанализ педагогической деятельности учителя | Формирование электронного портфолио |
| 3 | Прием заявлений на прохождение аттестации | Заявления на прохождение аттестации |
| 4 | Корректировка перспективного плана аттестации | Список аттестуемых, заявка |
| 6 | Подготовка портфолио учителя | Изучение материалов портфолио Пополнение банка педагогического опыта |
| 7 | Формирование методических материалов по аттестации | Систематизация аттестационных материалов |
| 8 | Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации | Аналитическая справка |

Информация по аттестации педагогических работников

| № п/п | ФИО | Категория | Присвоенная категория | Дата присвоения |
|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Бедарева Е.А. | высшая | высшая | 29.03.2024 |
| 2 | Коржова Н.Б. | высшая | высшая | 29.03.2024 |
| 3 | Гренадерова Н.А. | - | первая | 29.03.2024 |
| 4 | Медведева Е.О. | - | первая | 20.12.2024 |
| 5 | Михайлова В.Е. | - | первая | 20.12.2024 |
| 6 | Пузикова И.Г. | первая | первая | 25.12.2024 |
| 7 | Тимофеева О.В. | первая | первая | 25.12.2024 |
| 8 | Чурилова А.А. | первая | первая | 25.12.2024 |
| 9 | Борцова М.Г. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| 10 | Чеканова Н.В. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| 11 | Евдокимова Н.А. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| 12 | Строкина С.В. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| 13 | Шведюк М.Г. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| 14 | Кулаковская Т.В. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| 15 | Хлуденева Н.Н. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| 16 | Чернов С.В. | высшая | высшая | 25.12.2024 |
| Соответствие занимаемой должности | | | | |
| 1 | Бровко Л.Э. | | | 19.04.2024 |
| 2 | Шапкина Е.В. | | | 11.10.2024 |
| 3 | Курышина Н.Н. | | | 19.04.2024 |
| 4 | Тюрина М.В. | | | 11.10.2024 |
| 5 | Пашнина А.Ю. | | | 11.10.2024 |

Таблица 46

Информация по аттестации административных работников

| № п/п | ФИО | Должность | Дата |
|-------|---------------|------------------------------|------------|
| 1 | Федака Н.И. | Директор | 26.02.2024 |
| 2 | Иванова Н.А. | Заместитель директора по ВР | 26.02.2024 |
| 3 | Бедарева Е.А. | Заместитель директора по УВР | 10.12.2024 |

Выводы:

1. Аттестация руководящих и педагогических кадров осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой.
2. План мероприятий методического сопровождения выполнен
3. План аттестации выполнен
4. Впервые аттестованы 3 педагога,
5. Пять педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности в связи отсутствием заявления на квалификационные категории.

Выводы по направлению

1. Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой.
2. План мероприятий методического сопровождения выполнен
3. План аттестации выполнен
4. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

7. Комплекс методических мероприятий по повышению квалификации дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

6.4. Работа с молодыми специалистами

Программа работы с молодыми специалистами стала частью программы наставничества школы, утвержденного Положением о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (приказ от 31.05.2022 № 345)

Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МБОУ «СОШ № 40 и. В.Токарева» в течение года был реализован комплекса мероприятий, направленных на оказание методической поддержки молодому учителю в период профессионального становления.

В 2024 году в МБОУ СОШ № 40 имени В.Токарева продолжает действовать целевая модель наставничества.

В целях реализации модели организована работа по актуализации и утверждению локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих организацию наставнической деятельности над педагогическими работниками (Положение, приказы, дорожная карта, персонализированные программы наставничества).

Положение разработано с учетом Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, подготовленных Академией Министерства просвещения РФ.

Система наставничества предполагает реализацию мероприятий, нацеленных на устранение профессиональных затруднений наставляемого путем составления персонализированной программы наставничества (сроком реализации от 3 месяцев до 1 года). Также в роли наставляемых выступают и педагоги-стажисты, осуществляющие профессиональную деятельность в новой для себя области.

Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 40 имени В.Токарева – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Формирование наставнических пар (групп) осуществлялось по основным критериям:

- профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;
- у наставнической пары должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

Таблица 47

Информация о шефских парах

| Молодой учитель | Наставник | Этап работы |
|--|------------------------------------|-------------|
| Лаврентьева Е.А., учитель географии и биологии | Майорова Т.В., учитель географии | 1 этап |
| Чиркова А.И. учитель физкультуры | Ардатова Ж.И., учитель физкультуры | 2 этап |

Таблица 48

Анализ работы по программе развития молодого специалиста

| Содержание работы | Результат |
|----------------------------|--|
| Организация наставничества | Оказание методической помощи, созданы шефские пары |

| | |
|---|---|
| Правила оформления школьной документации. | Оказание адресной методической помощи молодым специалистам Совершенствование профессиональных умений и методической грамотности молодых специалистов. Разработаны рабочие программы по предметам |
| Индивидуальные консультации по постановке целей урока, отбору содержания, методов обучения. Формы организации деятельности обучающихся. | Проведено 4 открытых урока в ходе предметных декад |
| Организация воспитательной работы классного руководителя. Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников | Молодые учителя как классные руководители не получили замечаний по воспитательной работе. |
| Организация методической работы учителя Выбор темы и составление плана профессионального развития | Все молодые педагоги составили планы индивидуального развития. По итогам года планы выполнены |
| Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами. | Отчеты наставников |
| Выполнение программы работы с молодыми специалистами | Выполнение программы работы с молодыми специалистами |

Все наставники разработали Персонализированные программы и приступили к работе с наставляемыми в сентябре 2024 года. Эффективность их работы будет оцениваться как удовлетворительная

Вывод: план работы наставничества выполнен.

Выводы по направлению:

1. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам образовательной организации
2. В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» сохраняется стабильная квалификация педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.
3. Развивается система наставничества в соответствии с Программой работы с молодыми специалистами

Выводы по разделу:

1. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.
4. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %
5. Соответствие квалификации педагогических работников – 100%
6. Небольшое снижение доли аттестованных на категории педагогических работников за счет вновь принятых работников
7. Прохождение курсовой подготовки – 100%
8. Развивается система наставничества в соответствии с Программой работы с молодыми специалистами

9. Достигнуты показатели в соответствии с программой развития школы в отношении требований к квалификационным характеристикам

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы - это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. От профессионализма учителя, уровня его компетентности зависит качество и эффективность учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование. Высший уровень – Педагогический совет, средний – координирующий орган – Методический совет, исполнительный орган – предметные методические объединения. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих, локальных документах школы: Устав учреждения, основные образовательные программы, Положение о Педагогическом совете, Положение о Методическом совете, Положение о школьном методическом объединении педагогов, Деятельность данных структур имеет планирование, направленно на решение локальных проблем в рамках развития школы. Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План методического совета выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в заочных профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ.

Таблица 49

Анализ тематических методических мероприятий

| Дата | Мероприятие | Достигнутый результат |
|---------|---|--|
| Январь | Педагогический совет «Актуальные вопросы проведения учебного занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» | Проведена актуализация требований ФГОС при проведении учебного занятия |
| февраль | Мастер-класс «Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе» | Рассмотрены приемы работы с ЭОР и ЦОР |
| декабрь | Педагогический совет «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования» | Выполнение образовательных стандартов. Достижение образовательных результатов обучающихся и личностных результатов педагогов |

Работа над методической темой школы велась через работу методического совета и методических объединений школы.

Деятельность методического совета в 2024 году плановая и была направлена на решение локальных проблем в рамках развития школы. План методического совета выполнен полностью.

Преобладающие формы работы – мозговой штурм, круглый стол, групповое обсуждение.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников.

Работа велась в соответствии с методической темой «Совершенствование качества образования через использование общих подходов к управлению системой образования, обеспечение открытости образовательного процесса»

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Проведено 4 заседания МС, На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году
- распространения ППО
- Развитие качества обучения в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения
- Участие во ВСОШ
- О подготовке к итоговой аттестации

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов самообразования;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- отчет по аттестации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с работой методических объединений.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Распространение педагогического опыта

Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями в рамках методических предметных декад, педагогических советов, а также в рамках подготовки к процедуре аттестации.

На сайте ОУ представлено обобщение опыта педагогов, рекомендованное МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

В ежегодном городском конкурсе-фестивале «От призвания к признанию» принял участие: в номинации «Учитель года» - Хисмателина Т.О., учитель истории и обществознания (лауреат); в номинации «Дебют года» - Пашнина А.В., воспитатель (лауреат)

Благодарностью Губернатора Алтайского края награждена Евдокимова Н.А., учитель музыки

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 06.06.2024 № 735 обобщен профессиональный опыт учителя музыки Евдокимовой Н.А., заместителя директора по УВР Бедаревой Е.А.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

В целях инициирования профессионального развития педагогов разработан внутренний проект «Мой лучший урок». Во втором полугодии 2024 года проведено 17 открытых уроков, опубликовано пять методических материалов.

Выводы по разделу:

1. Коллектив развивается в динамике, имеет большой потенциал и высокие результаты работы на данном этапе. Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, достаточно квалифицированный. Педагоги находятся в постоянном методическом и творческом поиске новых форм и методов образовательного процесса, пробуют свои силы в конкурсах различного уровня. Педагоги стремятся к совершенствованию, повышают свой профессиональный уровень.
2. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ каждого уровня образования.
3. Уровень состояния методической работы в школе достаточный, но все таки необходимо продолжать работу по формированию у педагогов методической грамотности.
4. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.
5. Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными элементами библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, дело-производство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождающего выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Таблица 50

Создание информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС

| № п/п | Необходимые средства | Имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|--|--|---|
| I | Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | Имеются | Контроль состояния 2 раз в год, по необходимости обновление |
| II | Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | Имеется в основном. Необходимо: клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; среды для дистанционного он-лайн и | До 2025 года |

| | | | |
|-----|---|---|----------------------|
| | | оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; | |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Имеется | |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | Имеется | |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Имеется | Ежегодное пополнение |
| VI | Компоненты на CD и DVD | Имеется | |

Дидактическая обеспеченность образовательных программ

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» не оказывает образовательные услуги с применением дистанционных образовательных технологий или электронных форм обучения

Учебный образовательный процесс обеспечен методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам учебной литературы, в том числе к электронно-библиотечным ресурсам.

Таблица 51

Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

| Показатель | Результаты |
|---|-----------------------|
| Объем фонда БИЦ | 21331 |
| Из них: | |
| Учебники | 16251 |
| Художественная литература | 4674 |
| Справочная литература | 120 |
| Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося | 10843 (без учебников) |
| % обеспеченности учебной литературой | 100 |
| Электронные издания | 286 |
| Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 1 об.-ся | 11,3 |
| % фонда учебной литературы не старше пяти лет | 18% |
| Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во) | нет |
| Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа - нет) | Да |
| Наличие сайта школы | да |
| Наличие электронной почты | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |

Выводы:

1. МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Возможность пользоваться Интернет-ресурсами – 100%
3. На базе АИС «Сетевой регион. Образование» обеспечено функционирование электронной системы получения информации о предметных достижениях обучающихся

Обеспечение информационной безопасности

| | |
|---|---------------|
| Установлен контент-фильтр (да/нет) | да |
| Тип контент-фильтра (программный/аппаратный/программно-аппаратный) | программный |
| Выполнены установки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) | да |
| Запрещены ресурсы, содержащие информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (да/нет) | да |
| Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную) | автоматически |
| Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет (да/нет) | да |
| В учреждении подключен контент-фильтр провайдера (да/нет) | да |

Вывод: обеспечена информационная безопасность работы в сети Интернет

Выводы по разделу:

1. В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» созданы условия для успешной социализации обучающихся и воспитанников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.
2. Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса.
3. Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки образовательной организации.
4. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

Общая учебная площадь – 3607 кв.м.
из них учебно-вспомогательная – 1863 кв.м.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

| Оборудованные учебные кабинеты | | | | Объекты для проведения практических занятий | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------|
| Всего | | в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | | Всего | | в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | |
| Количество | Общая площадь (м ²) | Количество | Общая площадь (м ²) | Количество | Общая площадь (м ²) | Количество | Общая площадь (м ²) |
| Корпус 1 | | | | | | | |
| 22 | 1136,0 | 22 | 1136,0 | 5 | 319 | 5 | 319 |
| Корпус 2 | | | | | | | |
| 15 | 1624,32 | 15 | 1624,32 | 11 | 735,35 | 11 | 735,35 |

Корпус 1

Рабочие места учителя (кабинеты, оборудованные оргтехникой и спецоборудованием):

- начальные классы — кабинеты 11,12,13,14,15,16,17,18
- русский язык и литература — кабинеты 21, 22 ,34
- история и обществознание, экономика — кабинеты 36, 38
- иностранный язык — кабинеты , 33
- математика — кабинеты 23, 32
- география — кабинет 28 и лаборантская комната
- информатика — кабинеты 25, 26
- физика — кабинет 24 и лаборантская комната
- химия — кабинет 20 и лаборантская комната
- биология — кабинет 27 и лаборантская комната
- музыка – кабинет — 35
- ИЗО — кабинет 31
- технология (домоводство)
- технология (мастерские)
- спортзал (малый и большой) . Спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная) на территории школы

Таблица 54

Оборудование по кабинетам

| № кабинета | Компьютер | Проектор | Эл. доска | Экран | DVD | Музык. центр | Принтер | Телевизор смарт TV |
|------------|-----------|----------|-----------|-------|-----|--------------|---------|--------------------|
| 11 | + | + | | + | | + | МФУ | |
| 12 | + | + | | + | | + | МФУ | |
| 13 | + | | + | | | + | + | + |
| 14 | + | | | | | | + | + |
| 15 | + | + | + | + | | | + | |
| 16 | + | + | | + | + | + | МФУ | |
| 17 | + | + | | + | | + | МФУ | |
| 18 | + | + | | + | | | + | |
| 20 | + | + | | + | | | МФУ | |
| 21 | + | | | | | | МФУ | + |
| 22 | + | | | | | | МФУ | + |
| 23 | + | | | | + | | | + |
| 24 | + | + | | + | | | МФУ | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|----|---|----|---|---|-----|---|
| 25 | + (16 шт.) | + | + | | | | + | |
| 26 | + (11 шт.) | + | + | | | | + | |
| 27 | + | | | | | | МФУ | + |
| 28 | + | | | | | | МФУ | + |
| 31 | + | | | | | | | + |
| 32 | + | | | | | | МФУ | + |
| 33 | + | | | | | | + | + |
| 34 | + | | | | + | | | + |
| 35 | + | | | + | + | + | + | |
| 36 | + | | | | | | | + |
| 37 (РАС) | + | + | | + | | | | |
| 38 | + | + | | + | + | | + | |
| Технология (девочки) | + | + | | + | | | | |
| Технология (мальчики) | + | + | | + | | | + | |
| Спортзал | + | | | | | | | |
| Кабинет учителя логопеда | + | | | | | | | |
| Кабинет педагога психолога | + | | | | | | + | |
| Итого | 55 | 25 | 4 | 23 | 5 | 6 | 22 | |

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинеты для проведения практических занятий имеют лаборантские.

В кабинетах физики, химии и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В кабинетах имеется необходимое лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

По периметру каждого кабинета информатики расположено 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

Корпус 2

Рабочие места воспитателей (помещение групп, методический кабинет, музыкальный, физкультурный залы оборудованные оргтехникой и спецоборудованием):

- Первая группа раннего возраста № 2
- Вторая группа раннего возраста № 1, № 3, № 4
- Младшая группа № 5, № 7
- Средняя группа № 6
- Старшая группа № 8
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет изостудии

В методическом кабинете, музыкальном зале установлены компьютеры и проекторы. Имеется доступ к сети Интернет. Имеется в достаточном количестве оборудование для осуществления воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах, музыкальном, спортивном зале Спортивный зал оборудованный необходимым спортивным инвентарём и детскими тренажёрами. На территории оборудованы игровые площадки и беседки

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися и воспитанниками установленных стандартами требований к результатам освоения образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Имеющаяся материальная база школы позволяет рационально и эффективно организовать учебно-воспитательный и развивающий процесс, в полном объеме реализовать образовательные программы.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В каждом учебном кабинете собран методический материал. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа оснащена техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет с каждого ПК. Это позволяет эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе, управлении и делопроизводстве. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагоги и классный руководитель.

В кабинете коррекционной помощи имеется специальное оборудование, полученное по программе «Доступная среда»

Состояние территории школы

В МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» имеется:

- ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

Об обеспечении доступа в здания ОО инвалидов и лиц с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель: создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; совершенствование системы кадрового обеспечения.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Таблица 55

Информация по обеспеченности материально-технических условий, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|---|--|
| Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Имеется пандус |
| Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | да |
| Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения |
| Имеется доступ к информационным системам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | да |
| Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | да |

Организация питания

Корпус 1

Имеется столовая на 120 посадочных мест. Имеется собственный пищеблок, который включает в себя следующие цеха: овощной, холодный, мясорыбный, мучной, горячий, моечная, склад сыпучих продуктов. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Режим питания определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.5.2409-08 от 23.07.08г.). Учащиеся питаются в столовой по классам согласно графику, составленному на текущий год. Организованное питание проводится на пяти переменах (3 перемены в первую смену и две перемены во вторую). В школе работает электронная система безналичной оплаты за питание «Инфошкола». Данная система позволяет родителям отслеживать питание своих детей через смс-оповещения, через личный кабинет системы. Родители имеют доступ к информации о меню на неделю, о стоимости питания, чем питался ребенок в течение дня. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

Корпус 2

Организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, усиленный полдник). Рацион питания дошкольников различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 4 до 7 лет.

Медицинское обеспечение

Медицинские услуги обучающимся оказывает КГБУЗ "Детская городская поликлиника №2" на основании договора

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе оказываются следующие медицинские услуги:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний
- подготовка предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних
- участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания
- проведение санитарно-гигиенической просветительской работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни

Контроль администрации школы:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников и спортивно-массовых мероприятий в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Корпус 1

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» разработан «Паспорт безопасности»

Здание школы оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением.

Здание школы имеет 7 эвакуационных выходов, есть ограждение по всему периметру территории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Корпус 2

На основании анализа возможных угроз для ОО и в соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» (корпус 2) разработан «Паспорт безопасности».

Здание детского сада оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением. Здание имеет 18 эвакуационных выходов, есть ограждение по всему периметру территории. Подготовка персонала осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности, проводятся инструктажи.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработаны и утверждены следующие документы:

- Положение, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования (приказ от 29.08.2023 № 593-ОД)
- Программа мониторинга качества образования, кураторами которой являются заместители директора по УВР Новикова Т.В. (1 – 4 классы), Хлуденева Н.Н. (5 – 8 классы), Чеканова Н.В. (9 - 11 классы), Сатаева Е.С. (инклюзивное образование)

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы)

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» в 2024 году представлены в таблице

Таблица 56

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итоговая оценка |
|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|
| Бийск | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №40 имени Вячеслава Токарева" | 98,23 | 90,88 | 95,00 | 96,40 | 91,46 | 94,39 |

Номерам в таблице соответствуют:

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Максимальная оценка для всех критериев 100 баллов.

Общие выводы по самообследованию:

В МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»:

1. Создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.
2. Создана образовательная среда, соответствующая требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации образовательной программы
4. Сформировано личностно-ориентированного образовательного пространство, объединяющее в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы. Созданы условия для раскрытия способностей каждого ученика; воспитания личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитания порядочного и патриотичного человека
5. Организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся.
6. Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; созданы условия для распространения передового опыта педагогов.
7. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.
8. Создана и совершенствуется единая информационная среда. Обеспечен доступ к сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа официального сайта учреждения.
9. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели | | |
|-------|---|-------------------|------------|---------|---------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 223 | 223 | 213 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 223 | 223 | 213 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 86 | 25 | 25 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 118 | 198 | 198 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 223/100 | 223/100 | 213/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 223/100 | 223/100 | 213/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 15 | 15 | 15 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 19 | 16 | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 13/63 | 13/63 | 14/78 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13/63 | 13/63 | 14/78 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | человек/% | 7/50 | 7/37 | 6/31 |

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|--------|--------|--------|
| | щих среднее профессиональное образование | | | | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/31 | 6/31 | 3/17 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 5/36 | 4/21 | 8/44 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1/5 | 1/5 | 2/12 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 6/31 | 7/39 | 7/39 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 11/58 | 11/58 | 6/33 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/26 | 5/26 | 3/17 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 | 1/5 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/100 | 10/100 | 10/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/100 | 19/100 | 19/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 19/223 | 19/223 | 12/213 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да | да |

| | | | | | |
|-----------|---|--------|--------|--------|--------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | нет | нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 2,63 | 2,63 | 2,63 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 166,84 | 166,84 | 166,84 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да | да |

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2, уровень школьного образования)

| № | Показатели | Единица измерения | Значение | | |
|-----------|--|-------------------|----------|----------|----------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | Человек | 1086 | 1098 | 1139 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 488 | 474 | 441 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 536 | 575 | 635 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 62 | 66 | 63 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек/% | 423/44,5 | 465/36,8 | 427/37,4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 3,97 | 3,72 | 3,32 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл | 3,38 | 3,06 | 2,99 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 62,0 | 63,57 | 63,23 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл | 42,29 | 41,0 | 51,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 | 0 | 10/7,6 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности | Человек/% | 0 | 4/2,5 | 21/16 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|----------|----------|----------|
| | выпускников 9 класса | | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 1/ 2,86 | 2/8,6 | 1/3,8 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 2/ 2,36 | 7/7,95 | 23/17,5 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 1/ 2,86 | 2/8,6 | 1/3,8 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 1/ 1,22 | 3/3,4 | 3/2,3 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 2/ 5,72 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 496/45,7 | 511/49,0 | 590/52,9 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/% | 124/11,3 | 136/15,6 | 135/12,1 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек/% | 10/8,1 | 12/8,8 | 13/9,6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек/% | 11/8,9 | 10/7,3 | 10/7,4 |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/% | 7/5,6 | 5/4,8 | 4/3,9 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 50/ 100 | 66/100 | 63/100 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|---------|---------|---------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 56/68,0 | 58/68,0 | 55/68,7 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 50/89,0 | 51/87,9 | 49/89,0 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 49/87,5 | 50/86,2 | 48/87,3 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 6/10,7 | 7/12,1 | 6/11,0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 6/10,7 | 7/12,1 | 6/11,0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 31/55,4 | 38/65,5 | 37/67,3 |
| 1.29.1 | Высшая | Человек | 24/77,4 | 22/57,9 | 22/59,4 |
| 1.29.2 | Первая | Человек/% | 7/22,6 | 12/31,6 | 15/40,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/% | 17/15,2 | 16/13,8 | 16/29,0 |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек/% | 8/14,3 | 7/12,1 | 6/11,0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 9/16,1 | 9/15,5 | 9/16,4 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 8/14,3 | 16/27,6 | 10/18,1 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 18/32,1 | 20/34,4 | 20/36,4 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную пере- | Человек/% | 56/100 | 58/100 | 55/100 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------|--------|--------|--------|
| | подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 56/100 | 58/100 | 55/100 |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,07 | 0,07 | 0,07 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц | 24,2 | 20,2 | 19,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да /нет | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да /нет | Да | Да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да /нет | Да | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да /нет | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да /нет | Да | Да | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да /нет | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да /нет | Да | Да | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | % | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | м ² | 3,58 | 3,16 | 3,11 |

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2024год

Анализ показателей деятельности на уровне дошкольного образования:

данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне дошкольного образования:

- 1) укомплектованность педагогическими работниками составила 100%; выполнение планов аттестации и повышения квалификации – 100 %;
- 2) материально-технические, информационно-методические условия, условия безопасности полностью отвечают требованиям ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности на уровне школьного образования:

данные таблицы показывают, что в 2024 году на уровне школьного образования

- 1) стабильное увеличение численности обучающихся на основном уровне образования на 10,4%, на среднем на 26%;

- 2) второй год наблюдается снижение % качества знаний обучающихся в течение учебного года (на 0,6% по сравнению с предыдущим годом).
- 3) Средний балл ГИА в 9 классе снизился на 0,47 балла.
- 4) Средний балл ГИА в 11 классе повысился на 4,8 балла.
- 5) доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах остается стабильной. Повысилась результативность участия в региональном этапе ВсОШ (победитель, 2 призовых места)
- 6) увеличилась доля численности обучающихся при наборе в профильный класс (на 32%);
- 7) при уменьшении численности педагогических работников все вакансии закрыты работниками списочного состава; выполнение планов аттестации и повышения квалификации – 100 %;
- 8) инфраструктура соответствует требованиям, направленным на реализацию ООП и организацию образовательного процесса. В связи с увеличением численности обучающихся стабильно идет уменьшение площадей, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.

Общий вывод: анализ показателей позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева» соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с образовательными стандартами

Председатель
комиссии по самообследованию

/Федака Н.И./

