

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Н.И.Федака
Приказ от 13.04.2023 №257-ОД

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»
за 2022 год

Бийск, 2023

Председатель комиссии: Н.И. Федака, директор

Заместитель председателя комиссии: Е.А. Бедарева, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

- Новикова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР,
- Чернов Сергей Владимирович, заместитель директора по УВР,
- Иванова Наталия Александровна, заместитель директора по ВР,
- Сатаева Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР,
- Чеканова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР,
- Перескоков Сергей Юрьевич, заместитель директора по АХР,
- Исанова Светлана Анатольевна, главный бухгалтер,
- Торлопова Людмила Александровна, социальный педагог,
- Зонова Марина Петровна, ответственный за школьный сайт,
- Сулова Надежда Александровна, заведующая библиотекой,
- Рубцова Наталья Викторовна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол заседания № 7 от 12.04.2023 г.), и согласован на заседании Управляющего совета (протокол заседания № 4 от 11.04.2023 г.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»

Содержание отчета

Разделы	Страница
Введение	3
Аналитическая часть	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся /Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	20
Раздел 4. Организация учебного/образовательного процесса	71
Раздел 5. Востребованность выпускников	73
Раздел 6. Кадровое обеспечение	74
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	80
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	84
Раздел 9. Материально-техническая база	88
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	95
Общие выводы по самообследованию	97
Показатели деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2022 год	98
Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2022 год	104

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40 им. В. Токарева» г. Бийска (приказ от 30.08.2019 № 469-ОД)

- Приказ директора МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» от 20.01.2023 № 57-ОД «О проведении самообследования»

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева» (МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»)
Руководитель	Федака Наталья Ивановна
Юридический и фактический адрес организации, в т.ч.	659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Ударная 75
Корпус 1:	659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Ударная 75
Корпус 2:	659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Севастопольская 109 а
Телефон	Корпус 1: 8 (3854) 439-627; (3854) 439-628 Корпус 2: 8 (3854) 240-254
Адрес электронной почты	bischool40@mail.ru
Адрес сайта	http://bischool40.lbihost.ru/
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1970 год

Миссия образовательной организации: формирование личностно-ориентированного образовательного пространства, объединяющего в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы. Раскрытие способностей каждого воспитанника и ученика; воспитание личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитание порядочного и патриотичного человека

Образовательные цели и принципы стратегического развития школы определены в Программе развития МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» на 2021 – 2026
Цель: создание развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева», обеспечивающей возможность достижения обучающимися качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Всех уровней образования, включая личностное развитие, успешную социализацию, профессиональное самоопределение школьников

Задачи:

1. Обеспечить реализацию Федеральных государственных стандартов всех уровней образования на основе создания развивающей образовательной среды в условиях взаимодействия общего и инклюзивного образовательного процесса
2. Обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность школы через развитие системы государственно-общественного управления
3. Обеспечить модернизацию школьной инфраструктуры согласно концепции инклюзивной школы
4. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса
5. Создать оптимальные психолого-педагогические условия развития одаренности школьников
6. Обеспечить социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам
7. Создать условия для роста педагогической компетентности и инновационной образовательной деятельности учителя, в том числе в области инклюзивного обучения

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» закладывает следующие *принципы*:

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношения всех участников образовательных отношений;
- преемственность в обучении.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
				адм.	пед	админ.	педаг.
Директор	Федака Наталья Ивановна	Работа школьного фельдшера, столовой, психолога, социального педагога, логопеда	Высшее. Учитель русского языка и литературы, учитель истории ПП «Менеджер образования»	12 лет	25 лет	соответствие	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Иванова Наталия Александровна	Воспитательная работа. Занятия творческих центров, кружков, спортивных секций. Предметы: музыка, ИЗО, физкультура, ОБЖ, техноло-	Высшее Учитель русского языка и литературы, истории ПП «Менеджер образования»	4 года	23 года	соответствие	первая

		гия					
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Новикова Татьяна Владимировна	Учебная работа уровня основного и среднего образования. Итоговая аттестация. АИС «Сетевой регион. Образование». ФИС ФРДО	Высшее. Учитель начальных классов ПП «Менеджер образования»	14 лет	35 лет	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бедарева Елена Александровна	Методическая работа. Предметы: химия, физика, математика, биология, информатика, география	Высшее. Химик. Преподаватель ПП «Менеджер образования»	18 лет	34 года	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сатаева Елена Станиславовна	Надомное обучение, семейное обучение, инклюзивное обучение. ППСМ-помощь детям-инвалидам и ОВЗ	Высшее. Учитель-дефектолог ПП «Менеджер образования»	5 лет	31 год	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чернов Сергей Владимирович	Учебная работа уровня начального общего образования. Предметы начальной школы	Высшее, педагог психолог ПП «Начальные классы» ПП «Менеджер образования»	8 лет	25 лет	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чеканова Наталья Викторовна	Дошкольное образование. Предметы: русский язык и литература, иностранные языки, история и обществознание	Высшее. Учитель русского языка и литературы, истории ПП «Менеджер образования»	7 лет	24 года	соответствие	высшая
Заместитель директора по административно-	Перескоков Сергей Юрьевич	Организация административно-хозяйственной деятель-	Высшее. Инженер ПП «Менеджер образования»	7 лет	нет	соответствие	нет

хозяйственной работе		ности школы; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы					
Главный бухгалтер	Исанова Светлана Анатольевна	Ведение бухгалтерского учета в образовательной организации	Высшее. Бухгалтер.	8	нет	нет	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Документы юридического лица МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Таблица 3

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	A 0001188	№073 от 26.05.2017	Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Приказ от 23.03.2018 №628	Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	22A01 №0000346	№152 от 21.03.2014	Главным управлением образования молодежной политики Алтайского края	21.04.2014 № 1839	21.03.2026

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №003210809	06.09.2001 ИНН 2204007142 КПП 220401001	Межрайонная инспекция ФНС № 1 по Алтайскому краю		
Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 №003331471	1022200556 366 от 08.11.2012	Межрайонная инспекция ФНС № 1 по Алтайскому краю		
Свидетельство о землепользовании	22 АВ №388348	№ 22-22-02/043/2010-899	Учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество сделок с ним на территории Алтайского края		
Устав			МКУ «Управление образования Администрации	Приказ № 301 от 03.03.2020	
Коллективный договор		от 30.08.2021 регистрация № 946 от 03.09.2021	КГКУ ЦЗН г. Бийска		
Паспорт дорожной безопасности		06.08.2019	ОГИБДД МВД России «Бийское»	Приказ от 06.08.2019г. № 419-ОД	
Свидетельство о государственной регистрации права	22 АГ 087444	28.04.2012	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и Картографии по АК		

Программа развития на 2022 - 2026 годы (утвержденная приказом от 08.04.2021г. № 183-ОД, согласована с Учредителем).

Деятельность школы также регламентируется локальными актами учреждения: приказами и распоряжениями руководителя, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и правилами, инструкциями по безопасности, должностными инструкциями.

Неисполненных предписаний со стороны отдела контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края, санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

1.4. Образовательные программы

Таблица 4

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» реализуются следующие образовательные программы:

Наименование образовательной программы	принята (кем)	дата и № протокола	утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа
Основная образовательная программа дошкольного образования	Педагогический совет	19.03.2020 №7	09.04.2020 № 225-ОД
	Управляющий совет	01.04.2020 №4	
Образовательная программа начального общего образования	Педагогический совет	№12 от 31.05.2022	31.05.2022 № 352-ОД
	Управляющий совет	№4 от 31.05.2022	
Образовательная программа основного общего образования	Педагогический совет	№12 от 31.05.2022 №6 от 03.02.2020	31.05.2022 № 352-ОД 11.02.2020 № 111-ОД с изменениями от 31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	№4 от 31.05.2022 №3 от 06.02.2020	
Образовательная программа среднего общего образования	Педагогический совет	25.03.2021 № 8	07.04.2021 №181-ОД
	Управляющий совет	01.04.2021 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	Педагогический совет	28.08.2019 № 18	30.08.2019 № 468-ОД
	Управляющий совет	28.08.2018 № 1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, (вариант 2.1)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, (вариант 2.2)	Педагогический совет	27.08.2021 №1	31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	27.08.2021 №1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	Педагогический совет	27.08.2021 №1	31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	27.08.2021 №1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	Педагогический совет	27.08.2021 №1	31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	27.08.2021 №1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	

1.5. Информационные ресурсы образовательной деятельности

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» использует электронный журнал автоматизированной системы «Сетевой регион. Образование». В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте.

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» в сети Интернет: <https://shkola40bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу осуществляется через Портал государственных услуг

Выводы по разделу:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяются Уставом школы, разработанными и принятыми Положениями. Представительным органом работников является действующий в ОУ Профсоюзный комитет.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень стратегического управления:

Директор Федака Н.И. Основные функции: координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет.

На этом же уровне функционируют высшие органы коллегиального и общественно-управления: педагогический совет, общее собрание работников школы, родительская конференция, профсоюзный комитет (председатель Вязовская И.А.), Управляющий совет (председатель Рубцова Н.В.), Совет старшеклассников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень - уровень тактического управления.

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Новикова Татьяна Владимировна, Бедарева Елена Александровна, Сатаева Елена Станиславовна, Чернов Сергей Владимирович, Чеканова Наталья Викторовна

Основные функции: оперативное и тактическое управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях, аттестации педагогических работников.

- Заместитель директора по воспитательной работе: Иванова Наталия Александровна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

- Советник по воспитанию: Торлопова Людмила Александровна. Основные функции: взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе

- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Перескоков Сергей Юрьевич.

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Третий уровень – уровень оперативного управления 1- уровень учителей, школьных методических объединений, структурных подразделений школы. Оперативный уровень управления осуществляется руководителями методических объединений:

Оленева Е.Ю. – руководитель методического объединения педагогических работников уровня дошкольного образования, старший воспитатель;

Коржова Н.Б.- руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов;

Чеканова Н.В. - руководитель методического объединения учителей гуманитарных дисциплин, учитель истории и обществознания;

Бедарева Е.А. - руководитель методического объединения учителей естественно-математических дисциплин, учитель химии;

Евдокимова Н.А.- руководитель методического объединения учителей эстетических дисциплин, учитель музыки;

Сулова Н.А. – заведующая библиотечно-информационным центром.

ППМС-служба:

Возовикова И.М. – учитель-логопед

Сатаева Е.С. - учитель-дефектолог

Криводонова Ю.Е. – педагог-психолог

Скобелина С.А. – педагог-психолог

Торлопова Л.А. – социальный педагог

Взаимодействие субъектов управления данного уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Четвёртый уровень – уровень оперативного управления 2 - представлен коллективами обучающихся, родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Родительская общественность принимает активное участие в управлении школой, работает на основе распределения ответственности в целях формирования образовательной политики МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева».

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» и локальными актами. Положения об органах самоуправления предусматривают доступность и открытость информации; ежегодные взаимоотношения администрации и органов самоуправления позволяют оперативно управлять процессами, происходящими в школе.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре, совещание при заместителе директора, оперативное совещание педагогического коллектива, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Адреса нормативных актов, определяющих структуру управления в сети «Интернет»: [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет обратную связь через официальный сайт учреждения.

Система электронных классных журналов, реализуемая через АИС «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 100 % обучающихся, родителей, педагогов, администрации) Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-

исследовательских работ, подготовки к государственной итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации руководящих работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной деятельности. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

2.2 Система управления

Система управления основана на деятельности, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности всех участников образовательных отношений и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации». Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, оперативные совещания, на которых уточняются выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности, в том числе по ВСОКО и ВШК. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

По итогам 2022 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Школьная документация представлена справками администрации школы, протоколами Педагогического и Методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

2.3. Результативность и эффективность системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности ОУ осуществляется средствами локальной сети, электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему ВСОКО и ВШК (действуют Положения о ВСОКО, ВШК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о Методическом совете, Положение о методическом объединении т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Внутришкольный контроль направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательных отношений. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева». При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений, учитывается мнение обучающихся, родителей. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации МБОУ

«СОШ № 40 им. В. Токарева». В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева». Протоколы работы педагогического и методического советов, родительских собраний и т.д. отражают выполнение планов работы по направлениям в полной мере.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие родителей (законных представителей) и ОУ регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) ОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) ОУ и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит посредством сайта, где представлена актуальная и полезная для родителей воспитанников информация, сообщаются новости об интересных событиях из жизни ОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений в учреждении размещены информационные стенды, проводятся родительские собрания.

Социальным педагогом на основе социальных паспортов классных коллективов составляется социальный паспорт школы

Таблица 5

Социальный паспорт «МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

№ п/п		Количество
	Всего обучающихся в ОУ	1080
	Всего родителей	1805
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП.	4
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	2
	школьников	5
2	Количество малообеспеченных семей	178
	в них всего детей	245
	дошкольного возраста	67
	школьников	178
	прочее	0
3	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4
	из них заняты во внеурочное время	4
4	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	5
	из них заняты во внеурочное время	2
5	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0
	из них заняты во внеурочное время	0
6	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	22

	в них всего детей	26
	дошкольного возраста	4
	школьников	22
	прочее	0
7	Количество неполных семей	277
	в них всего детей	302
	дошкольного возраста	25
	школьников	277
	прочее	27 с отцом
8	Количество семей с детьми - инвалидами	20
	в них всего детей-инвалидов, обучающихся в школе № 40	17
	дошкольного возраста	3
	школьников	17
9	Количество семей с родителями -инвалидами	1
	в них всего детей	1
10	Количество учащихся, имеющих судимость	0
	из них заняты во внеурочное время	0
11	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0
12	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	125
	в них всего детей	335
	дошкольников	77
	школьников	258
	прочее	-
13	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	19
	в них всего детей	19
	дошкольного возраста	0
	школьников	19
	прочее	-
14	Семьи, где родители официально безработные (всего)	41
	в них всего детей	41
	дошкольного возраста	0
	школьников	41
15	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

С семьями, находящимися в социально-опасном положении, традиционно проводится работа совместно с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП. Эти семьи регулярно посещают классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Кроме этого осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по темам: «Взаимодействие семьи и школы», «Фор-

мирование навыков жизнестойкости у подростков». Системно ведется работа по организации занятости учащихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

В дошкольном корпусе ОО предусмотрены следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края (Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016):
- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Уровень дошкольного образования

Мониторинг степени удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлялся с применением различных форм сбора информации: традиционные – анкетирование, книга отзывов и предложений в каждой группе; нетрадиционные, с применением проективных методик «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой в ДОУ» по итогам анкетирования сделаны следующие выводы:

- всего было опрошено 212 человек, что составило 95% родителей от всего контингента посещающих детский сад воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с коллективом учреждения и остаются равнодушными к жизнедеятельности дошкольного корпуса.

Полностью удовлетворяет уровень воспитательно - образовательной работы 90% опрошенных родителей, это свидетельствует о том, что большинство родителей владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

94% родителей уверены в хорошем отношении воспитателя к детям группы, что является высоким показателем результативности работы коллектива. 85% опрошенных отмечают компетентность педагогов, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ОУ выявлено, что 87 % семей получают систематическую и в достаточном объеме информацию о развитии и воспитании своего ребенка.

60 % родителей благодаря помощи педагогов детского сада удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка, а 20% опрошиваемых еще не совсем

справились с трудностями в воспитании. Необходимо провести мониторинг среди родителей и выявить с какими именно трудностями в воспитании своих детей они чаще всего сталкиваются и подготовить консультации по данной теме. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, стали лучше разбираться в возрастных особенностях детей дошкольного возраста 64% опрошенных родителей.

Уровень школьного образования

Таблица 6

Удовлетворённость качеством образования

№ п/п	Показатели	% удовлетворенности 2020	% удовлетворенности 2021	% удовлетворенности 2022
1	<i>Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</i>			
1.1	Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков	96,5	96,5	96,6
1.2	Обеспеченность школы учебниками	96	98,2	98,2
1.3	Санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)	99,5	99,5	99,5
1.4	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	97	97,3	97,5
1.5	Благоустройство школьной территории	74	74,5	75
1.6	Организация школьного питания	82	87	87
1.7	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	92,5	92,5	92,5
1.8	Организация охраны образовательного учреждения	94	94	94
2	<i>Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата</i>			
2.1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе	92	93	93
2.2	Получение информации из школы о ребенке	92	96	96
2.3	Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка	94,5	94,5	94,5
2.4	Удовлетворенность компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов	99	99	99
2.5	Имидж школы: положительная репутация среди потребителей (родителей, работников образования)	98	98	98

Для улучшения качества обратной связи на официальном сайте учреждения открыта интерактивная приемная (разделы: «Обратиться к директору», «Рассказать о проблеме» [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru))

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся/ Содержание и качества воспитательно-образовательного процесса

3.1. Контингент учащихся

Уровень дошкольного образования

Таблица 7

Динамика численности воспитанников

№	Показатели	Учебный год		
		2020	2021	2022
1	Общая численность воспитанников	204	223	223
1.1.	Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	204	223	223

Вывод: при анализе динамики численности воспитанников на уровне дошкольного образования, осваивающих образовательную программу дошкольного образования за последние два года стабильно составляет 223 человек, из них детей до 3-х лет 23. Все дети получают услугу присмотра и ухода. Контингент воспитанников социально благополучен.

Уровень начального, основного, среднего общего образования

Таблица 8

Динамика численности обучающихся

№	Показатели	Учебный год		
		2020	2021	2022
1	Общая численность обучающихся, в т.ч.:	1061	1067	1093
1.1.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	496	498	475
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	504	507	569
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	61	62	49

Вывод: стабильным остается контингент обучающихся по программе начального общего образования. Сохраняется тенденция на увеличение количества обучающихся 5-9 классов за счет увеличения класс-комплектов в параллели, сохраняется незначительное увеличение численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования связанное со сменой места жительства семей. По программе среднего общего образования выпустили два класса, набрали

один, поэтому уменьшилась численность обучающихся, т.к. уменьшилось количество класс-комплектов.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Характеристика основных образовательных программ

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования

В МБОУ (дошкольном корпусе), реализуется ООП ДО МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБОУ обеспечены все условия для полноценного развития личности дошкольника во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план МБОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» (ООП ДО), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Характеристика основной образовательной программы дошкольного образования:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Основная часть разработана с учетом основной образовательной программы

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. М.: Школьная книга, 2002.

В группе раннего возраста:

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; Методическое пособие,

- Янушко Е.А «Рисование с детьми раннего возраста» (для детей 1.6-2 лет).

- Янушко Е.А «Лепка с детьми раннего возраста» (для детей 1.6-2 лет)

Программа МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» разработана для групп общеразвивающей направленности и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста.

Цель ООП ДО:

Основная часть: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова; формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова; анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитным способами чтения.

Освоение детьми 4 – 7 лет звукового состава, словарного фонда, грамматического строя и фразовой связной речи в диалогической форме.

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Знакомство детей с пластичными материалами: пластилином и тестом.

Обучение разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье».

Формирование интереса к работе с пластичными материалами.

Развитие мелкой моторики.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 1,6 до 7-ти лет, в группах общеразвивающей направленности.

Программы реализуется в течение 12-ти часового пребывания детей в ОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные вопросы по художественно – эстетическому развитию дошкольников решаются в организованной образовательной и совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и педагога дополнительного образования.

По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и спортивные развлечения, а педагог дополнительного образования – реализует дополнительную краткосрочную образовательную программу для детей 5-7 лет «Мир из бумаги», совместную деятельность педагога и детей по формированию сенсорных навыков у детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам физического и художественно-эстетического развития, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят праздники, развлечения, досуги, проекты. Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов и воспитателей ОУ в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования отражены в годовом плане МБОУ.

Уровень начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способ-

ностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Таблица 9

Характеристика образовательной программы начального общего образования:

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Основная образовательная программа начального общего образования	Обеспечение требований выполнения ФГОС НОО	По данной образовательной программе обучаются дети от 6,5 до 12 лет, не имеющие выраженных психолого-педагогических отклонений.	Очная форма Индивидуальное обучение на дому	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы начального общего образования.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) изучается в 4 классе в соответствии с выбором обучающихся, их родителей (законных представителей) - модуль «Основы православной культуры»

В 2 – 4 классах предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - в качестве «родного» выбран русский язык. С 01.09.2022 родителями (законными представителями) изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не выбрано

Таблица 10

Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ начального уровня образования:

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.	Слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	Дети с задержкой психического развития, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма Индивидуальное обучение на дому	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающемуся с НОДА знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</p>	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие особенности и психофизического развития, индивидуальные возможностей</p>	<p>Индивидуальное обучение на дому</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии</p>	<p>Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта</p>	<p>Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие выраженные особенности психофизического развития, индивидуальные возможностей</p>	<p>Индивидуальное обучение на дому Семейное обучение</p>	<p>Игровые технологии, Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Овладение обучающимися элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройствами</p>	<p>Обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с РАС посредством создания специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечиваю-</p>	<p>Дети с РАС, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальные возможностей</p>	<p>Индивидуальное обучение на дому</p>	<p>Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии</p>	<p>Введение обучающихся с РАС в культуру, овладение социокультурным опытом. Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами</p>

аутистического спектра	щих усвоение ими социально-го и культурного опыта				личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социально-го и культурного опыта	Дети с ТНР, имеющие особенности и психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося;	Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития	Индивидуальное обучение на дому	Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих включение обучающихся в жизнь общества на основе индивидуального планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное

Уровень основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и условиям освоения ООП ООО, определяет цели, за-

дачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Таблица 11

Характеристика образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Основная образовательная программа основного общего образования	Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.	Обучаются дети смешанных способностей в возрасте 12 - 16 лет.	Очная форма Индивидуальное обучение на дому Очно-заочная форма Семейное обучение	Уровневой дифференциации Проблемного обучения Метод проектов Личностно-ориентированные технологии Технология критического мышления Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии.	Успешное овладение обучающимися основного общего образования, достижение высокого уровня учебной деятельности и способности к самообразованию. Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, готовность к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения.

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы основного общего образования.

В 5 – 9 классах предметы «Родной язык» и «Литература на родном языке» - в качестве «родного» выбран русский язык. В качестве второго иностранного языка выбран немецкий. С 01.09.2022 родителями (законными представителями) изучение предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке», «Второй иностранный язык» не выбрано

Таблица 12

**Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ
основного уровня образования:**

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации	Обучающиеся с ЗПР, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма	Уровневой дифференциации Личностно-ориентированные технологии Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии	Успешное овладение обучающимися основного общего образования, Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточных для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей личности. Создание условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.	Слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма	Уровневой дифференциации Личностно-ориентированные технологии Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии	Успешное овладение обучающимися основного общего образования, Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточных для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.
Адаптированная основная обще-	Обеспечение выполнения	Дети ум-	Индивиду-	Личностно-	Развитие элемен-

образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	чение на дому	обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	ных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, развитие их жизненной компетенции
--	--	--	---------------	--	---

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное.

Уровень среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таблица 13

Характеристика образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Основная образовательная программа среднего общего образования	Обеспечение выполнения требований федерального компонента федерального стандарта среднего общего образования	Юноши и девушки 16-18 лет, которые изъявили желание обучаться по данной образовательной программе	Очная форма Индивидуальное обучение на дому	Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Обучающийся, успешно освоивший данную образовательную программу: интеллектуально развит, умеет применить в практической исследовательской работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания, сформировано

					ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности, готов к продолжению обучения в системе высшего профессионального образования, осознанно выбирает будущую профессию, владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье, умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни, сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, воспитано чувство патриотизма.
--	--	--	--	--	--

Общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивают преподавание: базовых общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура» профильных общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов федерального компонента повышенного уровня, включенными в индивидуальный учебный план обучающимися в соответствии со своими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Это «Экономика», «Право», «Математика».

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС СОО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное.

Образовательные программы МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»:

- позволяют педагогическому коллективу школы понять смысл образовательной деятельности планировать и осуществлять свою деятельность, решать проблемы преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения;
- родителям иметь представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего

участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Для расширения возможностей образования используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, «Учи.ру», ЦОС «Моя школа», платформа АИС «Сетевой регион. Образование».

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

3.2.2. Инклюзивное образование

Аналитико-статистическое направление

На конец 2022 года в школе обучался 61 ребенок с ОВЗ и инвалидностью, из них: дети-инвалиды различных нозологий – 26 человек; дети с ОВЗ - 51 человек.

В школе организован коррекционно-ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра, в котором обучается 6 детей-инвалидов, 17 инклюзивных классов, где учатся дети слабослышащие, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения качественного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями образовательный процесс организован по очной и надомной форме обучения. В очной форме обучается 18 детей-инвалидов и 32 детей с ОВЗ. На дому обучается – 12 детей-инвалидов и с ОВЗ. Также 10 детей-инвалидов, получают образование по семейной форме обучения. Для всех категорий таких учащихся в школе созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

На базе школы имеются условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: кадровое обеспечение (учителя прошли курсы повышения квалификации, специалисты имеют специальное образование); материально-техническая оснащенность учебного процесса; нормативное обеспечение образовательной деятельности (разработаны АООП, рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий).

Приоритеты образовательной организации:

1. Уважение достоинства личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Учет индивидуальных и психофизических возможностей развития личности для получения качественного образования.
3. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, социально активной позиции.
4. Сотрудничество, сотворчество всех участников образовательных отношений (учитель-ученик-родитель)

Образовательная деятельность

Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по вариантам: 2.1; 5.1; 7.1; 7.2; 8.2; 8.3; 8.4; вариант 1; вариант 2; специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с тяжелыми множественными наруше-

ниями развития, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся; адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья; для слабослышащих и позднооглохших детей; для детей с интеллектуальными нарушениями.

В целях принципа доступности общего образования, обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк), в который входят штатные школьные специалисты: члены администрации школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Содержание работы заключается в психолого-педагогическом обследовании детей, составлении и корректировке адаптированных образовательных программ, планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, комплектовании логопедических групп, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в проблемной ситуации, взаимодействие с ТПМПК, консультации родителей по работе с учениками с ОВЗ.

Средствами реализации поставленных задач стали диагностические исследования, индивидуальные и групповые занятия, просветительская работа с родителями. Консилиум укомплектован профессиональными кадрами, имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет психолого-педагогической помощи. Школьный ППк работает по утвержденному директором школы плану. Проведение заседаний ППк является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания ППк проводятся в соответствии с планом работы консилиума. Выявление учащихся с проблемами в обучении начинается с входной диагностики, психологического обследования учащихся 1 классов с целью изучения личностной, эмоциональной сфер, а также уровня адаптации и мотивации к учению. Работа проводится учителями и специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом). Решением ППк в 2022 году были подготовлены и направлены на ТПМПК документы 8 учащихся, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей с ОВЗ является важной составляющей инклюзивного образования. В целях обеспечения качества предоставляемой ППС-помощи обучающимся инвалидам, детям с ОВЗ и учащимся, испытывающим трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учащимся определяется психолого-педагогическое сопровождение. Сопровождение детей со сложными нарушениями развития обеспечивается через разработку и реализацию индивидуальных комплексных программ развития, освоение индивидуально-ориентированных технологий, реализуется тьюторское сопровождение обучающихся с РАС.

Информационно-просветительское направление

В целях формирования толерантного отношения всех участников образовательных отношений к инклюзивному образованию оказывается методическая консультативная помощь учителям по вопросам коррекционно-развивающей работы с учащими-

ся на уроках и внеурочной деятельности; тематические консультации для учителей и родителей по коррекции нарушений письменной и устной речи.

Дети с ОВЗ включаются в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции. Принимают участие в различных мероприятиях, направленных на содействие развитию процесса социализации детей с ОВЗ: краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов», инклюзивный фестиваль «Люди как люди», интернет-выставке творческих работ «Вижу мир сердцем» для детей с расстройством аутистического спектра, выставки поделок и рисунков, «Уроки доброты». Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся, являющиеся неотъемлемой составляющей эффективности создания инклюзивной образовательной среды: декада инвалидов, спортивные праздники, классные часы.

В 2022 году школа вошла в перечень общеобразовательных учреждений Алтайского края, на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (РИП) с темой проекта «Ресурсный класс для детей с расстройством аутистической сферы (РАС) в условиях общеобразовательной школы как модель обновления содержания практик воспитания и самореализации личности детей с ОВЗ». В рамках реализации проекта проработаны направления деятельности, выделены проблемы, необходимые мероприятия для реализации инклюзивной практики. Итогом работы РИП проведена стажерская практика по теме «Организация обучения детей с РАС в условиях обновления содержания практик воспитания и самореализации личности», где был представлен существующий опыт работы ресурсного класса. В работе приняли участие 26 педагогов школ города Бийска и г. Горно-Алтайска. Мероприятие получило высокую оценку присутствующих, коллеги особенно подчеркнули практическую направленность занятий для педагогов, работающих с детьми с РАС, высокую компетентность организаторов.

Вывод: Инклюзивная образовательная среда обеспечивает познавательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, склонностями, интересами. что следует рассматривать как один из вариантов организации личностно ориентированного образования, как способ обеспечения инклюзивной образовательной среды.

3.2.3. Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В 2022 году основной целью воспитательной работы являлось содействие развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

4. Профилактика асоциального поведения учащихся.

5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;

- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации. В рамках поставленной цели продолжалась работа, направленная на профилактику антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности, развивалось сотрудничество с социальными партнерами, совершенствовались формы и методы сопровождения несовершеннолетних. Через методическую работу классных руководителей и обмен опытом совершенствовалось методическое мастерство классных руководителей, развивались партнёрские отношения с семьей и социумом, для чего осуществлялось психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Продолжалась деятельность, направленная на развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательной деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, расширение воспитательного пространства школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

В течение 2022 года были проведены профилактические и воспитательные мероприятия, обозначенные в плане воспитательной работы школы, в которых приняли участие 100% обучающихся 1-11 классов.

Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют Программа воспитания и социализации, «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма», терроризма», программы внеурочной деятельности, Программа «Формирование навыков жизнестойкости», классные воспитательные программы. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Одним из определяющих принципов воспитания подрастающего поколения является признание высокой социальной значимости патриотизма. Этому всецело способствует работа школьного Музея, который работает по трём направлениям: «Вячеслав Токарев - Герой России», «Летопись школы», «Ветераны ВОВ».

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- ✓ День Защитников Отчества;
- ✓ День Неизвестного солдата;
- ✓ Участие в акциях «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бейджики победы», «Белые журавли»;
- ✓ Дни памяти, посвященные годовщине со дня рождения и годовщине гибели Героя России Вячеслава Токарева;
- ✓ Профилактические акции, направленные на формирования ЗОЖ, профилактику употребления алкоголя, курения, психотропных веществ;
- ✓ Классные часы и лекции на базе школьного музея «Бийск. История. Люди»
- ✓ Уроки Мужества.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- создан спортивный клуб «Витязи»;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен, а для обучающихся первого класса -проведение динамического часа;
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- регулярно проводятся дни здоровья, походы выходного дня;
- с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- ✓ Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»
- ✓ Недели здоровья;
- ✓ Спортивные эстафеты «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»;
- ✓ Сдача нормативов ГТО;
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- ✓ Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

В школе ежегодно проводится социальная паспортизация классов с целью составления социального паспорта школы, для более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы. В результате проведенной работы все учащиеся из семей «группы риска» посещали занятия по внеурочное время. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Социальным педагогом систематически контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями, ведущими занятия внеурочной деятельности. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного и творческого характера, как внутри школы, так и на городском уровне. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видеофильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением. В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и занятости во внеурочное время опекаемых детей. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

В течение года планомерно велась работа по оказанию ППМС-помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии социальной адаптации. Оказание ППМС-помощи осуществлялось в соответствии с локальными документами.

В целях обеспечения уровня безопасности обучающихся и персонала составлен план комплексных мероприятий, который предусматривает:

- создание и функционирование поста дежурства на входе в здание образовательного учреждения;
- ведение журнала учета посетителей;
- запрещение въезда транспорта на территорию учебного заведения;
- ограничение доступа посторонних лиц в здание школы без разрешения администрации;
- оборудование здания школы «тревожной» кнопкой;
- ежедневные утренние проверки территории школы на обнаружение посторонних предметов с записью в журнал проверок; ежемесячные проверки подвалов и чердачных помещений школы с целью обнаружения посторонних предметов;
- проведение ежемесячных тренировок по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Периодически с работниками школы, учащимися и их родителями проводятся инструктивные совещания по обеспечению уровня безопасности. В школе оборудован стенд по противодействию терро-

ризму и по противопожарной безопасности, разработаны инструкции и памятки по действиям при угрозе террористических актов и противопожарной безопасности.

В течение года обучающиеся принимали участие в школьных, городских конкурсах; 31,6% от принявших участие получили дипломы победителей.

Выводы: воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Рекомендации: с целью профилактики девиантного поведения социальному педагогу продолжить работу по направлению «Профилактика правонарушений» (3-11 класс), так как работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

3.2.4. Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление детям возможности развития их талантов и склонностей, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Здесь есть широкая возможность выявить и развить таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Система дополнительного образования в школе представлена следующими структурами:

Эколого-биологическое направление представлено следующими дополнительными общеобразовательными программами: «Растениеводство».

Эколого-биологическое направление имеет основные задачи: познание взаимосвязи между человеком и живой природой; углубление и расширение кругозора учащихся; использование многогранности и потенциальных возможностей различных природных систем в жизни человека.

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализовывалась педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «Детский дом творчества № 1» г. Бийска. Занятия проводились с учащимися школы на базе МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» на договорной основе.

Охват обучающихся по программе «Природа и фантазия» составлял 455 учащихся 1-4 классов, занятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю (8 часов/неделю). Также по программе «Лидер» охват обучающихся 5-11 классов составил 65 человек.

Развитие системы дополнительного образования направлено на выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей, расширению традиционных представлений об образовании.

Вывод: дополнительное образование в школе направлено на развитие творческих, научно-познавательных способностей.

3.3. Качество предметной подготовки

Дошкольное образование

Результаты освоения воспитанниками программы основного общего дошкольного образования по показателям «Образовательные области» в 2022 году.

Оценку усвоения программного материала проведена воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (мониторинг) в конце учебного года (май 2022), для построения индивидуальной траектории развития воспитанника в новом учебном году.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики можно сделать исходя из таблицы.

Таблица 14

Образовательные области	Уровень освоение ООП ДО					
	начала года			конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	29	70	10	80	16	2
Речевое развитие	15	67	18	67	28	5
Познавательное развитие	11	72	17	87	11	2
Художественно-эстетическое развитие	5	70	25	64	35	1
Физическое развитие	20	70	10	82	16	2
ИТОГО	64	70	80	76	94	12

Вывод: реализация образовательных программ обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников по всем образовательным областям.

Начальное, основное, среднее общее образование

Таблица 15

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1031	1061	1083	1100
	– начальная школа	478	492	483	477
	– основная школа	494	504	537	573
	– средняя школа	59	65	63	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	4	12	13
	– начальная школа	2	2	10	10
	– основная школа	0	2	2	3
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	3	3	5
	– об основном общем об-	0	2	2	4

	разовании				
	– среднем общем образовании	0	1	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	5	3	3
	– в основной школе	1	4	1	1
	– средней школе	3	1	2	2

Вывод: с 2021/2022 года в школе функционирует класс для детей с расстройством аутистического спектра. По итогам учебного года эти дети оставлены на повторное обучение, кроме этого, решением ТПМПК на повторное обучение в 1 классе было оставлено 5 первоклассников.

В 2022 году 2 обучающихся не были допущены к итоговой аттестации, т.к. имели неудовлетворительные результаты в промежуточной аттестации, и 2 ученика по итогам государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования получили неудовлетворительный результат по обществознанию, были оставлены на повторное обучение по ИУП.

На уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика. Увеличение количества обучающихся, пришедших в 10 класс с низким средним баллом аттестата об основном общем образовании существенно отражается в показателях качества предметной подготовки – один человек не получил аттестат и 2 человека получили аттестат особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16

Уровень начального общего образования

Динамика качества обучения

Учебный год	Количество обучающихся	Всего аттестованных	Не аттестованных	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2019-2020	482	352	2	99,4	69,2
2020-2021	498	365	0	100	61,8
2021-2022	483	358	4	98,9	58,7

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (представлены в таблице «Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021-2022 учебном году.

Таблица 17

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	117	114	97,4	54	46	5	4,2	3	2,5	0	0	0	0
3	117	116	99,1	61	52	10	8,5	1	0,8	0	0	0	0

4	124	124	100	71	57,2	8	6,4	0	0	0	0	0	0
Итого	358	354	98,9	186	51,9	23	6,4	4	1,1	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что наблюдается снижение качества знаний на 3,1% и снижения показателя успеваемости на 1,1 %, но в целом наблюдается стабильность.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

1. В целом, по 1-4 классам за последние три года отсутствует выраженная динамика, как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 58,7 %. Показатель успеваемости колеблется от 100% и до 98,9 %, что связано с увеличением количества неуспевающих учащихся на 2, составляет 4 учащихся, что 1,1% (все неуспевающие направлены на ПМПКа).

2. Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 8,2% до 6,4% (снижение). По числу учащихся, на 4 и 5 показатели показывают, к снижению результатов от 53,4% до 51,9% от общего количества учащихся (но имеется потенциал 37 учащихся, что составляет 10,4%). Работа учителями ведется индивидуально с каждым из учащихся своего класса.

3. Следует отметить, что этот учебный год по наполняемости начального звена остается стабильным. Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора детей в классы предшкольной подготовки, и, соответственно, первые классы. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтением родителей обучению детей в нашей школе.

Уровень основного общего образования

Таблица 18

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	117	115	98,29	47	40,17	3	2,57	0	0	0	0	0	0
6	113	112	99,12	42	37,17	3	2,66	0	0	0	0	0	0
7	126	123	97,62	34	26,99	5	3,97	1	0,8	0	0	0	0

8	85	85	100	22	25,89	4	4,71	0	0	0	0	1	1,18
9	96	94	97,92	30	31,25	4	4,17	2	2,09	0	0	0	0
Итого	537	529	98,51	175	32,59	19	3,54	3	0,56	0	0	1	0,19

Вывод: освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году снизилась на 0,29%, при повышении «качества знаний» на 1,69%. На сегодняшний день мы продолжаем испытывать трудности преодоления периода дистанционного обучения. Педагогическим коллективом ведется планомерная работа по объективности оценивания, результаты подтверждаются на государственной итоговой аттестации.

Уровень среднего общего образования

Таблица 19

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	34	27		5		4		1		0	0	0	0	0	0
11	28	35		11		1		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62		16		5		1		0	0	0	0	0	0

Таблица 20

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний»

Учебный год	Классы	Успеваемость, %	Качество, %
2019/2020	10	100	43,3
	11	100	41,4
	итого	100	42,4
2020/2021	10	100	28,4
	11	100	48,1
	итого	100	37,1
2021/2022	10	97,1	26,5
	11	100	42,9
	итого	98,6	33,9

Вывод: в 2022 году отмечается общее снижение «качества знаний» в 10 и 11 классах на 3,2% по сравнению с 2021 годом, данная тенденция не изменяется. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизились на 1,4%

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования

Анализ НИКО

Диагностическая работа проводилась в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий - оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражали различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Диагностическая работа проводилась в 6 и 8 классах.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 21.

Не предполагается выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

НИКО 2021. Октябрь (6 класс)

Дата: 12.10.2021

Предмет: Метапредметные достижения

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10
Вся выборка	20068		30	40	25	80	76	78	70	61	42	57	54	65	54
Алтайский край	712		22	36	29	84	71	73	61	66	44	59	56	45	49
город Бийск	146		14	32	24	82	68	73	62	64	42	55	55	45	45
(sch224204) МБОУ "СОШ № 40"	69		26	42	29	88	76	77	71	70	43	54	57	23	54

НИКО 2021. Октябрь (6 класс)

Дата: 12.10.2021

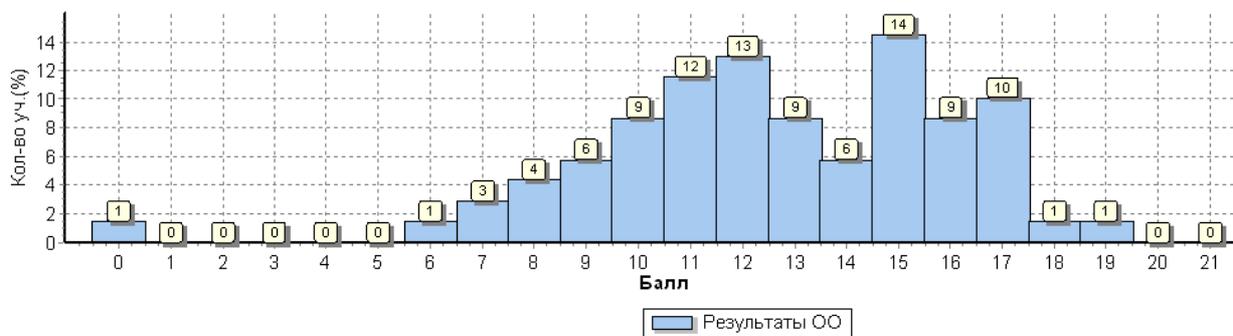
Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов



Выводы, рекомендации: в диагностической работе принимало участие 69 шестиклассников. Наибольшее количество баллов (20 - 21) не набрал никто. По 18 и 19 баллов набрали по 1% обучающихся соответственно (по 3 чел.).

Наибольшую трудность вызвали задания № 9 (установить соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены.), задания № 1 (первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов.), № 2 (сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные

права и обязанности обучающихся школы.).

Наибольший процент выполнения заданий № 3, 4, 5 (построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Каждое из заданий требовало написания развёрнутого ответа.)

Рекомендации: классным руководителям и учителям предметникам обратить особое внимание на формирование и развитие:

личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

- представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

метапредметных результатов обучения:

Базовые логические действия

- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа

Работа с информацией

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

- находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

8 класс

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 23.

Не предполагается выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

НИКО 2021. Октябрь (8 класс)

Дата: 14.10.2021

Предмет: Метапредметные достижения

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 23

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ОО	Кол-во уч.	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	
		Макс балл	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка		20059	28	44	28	74	79	61	71	71	54	72	53	33	55
Алтайский край		670	31	43	31	67	79	59	70	69	54	71	51	31	24

город Бийск	133		30	46	28	69	77	59	68	71	59	69	49	27	24
(sch224204) МБОУ "СОШ № 40"	63		44	37	24	84	61	59	65	75	58	60	41	5	26

НИКО 2021. Октябрь (8 класс)

Дата: 14.10.2021

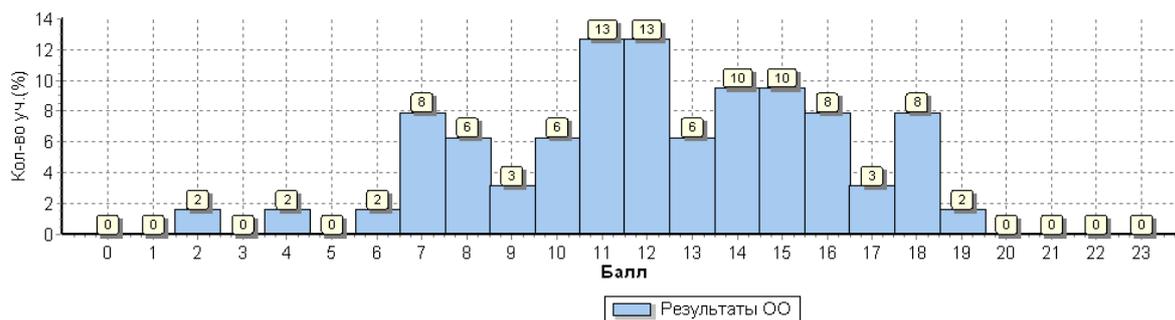
Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма первичных баллов



Выводы, рекомендации: В диагностической работе принимало участие 63 обучающихся 8-ых классов. Наибольшее количество баллов (20 - 23) не набрал никто. Наибольшее количество баллов по школе - 19 баллов набрали 2% обучающихся (1 чел.).

Наибольшее затруднение в работе вызвало задание № 8 (требовалось установить соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены, или изображений выдающихся достижений отечественной науки и техники фамилиям российских учёных.) №9 (изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса), №2 (сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности обучающихся школы).

Хорошо справились с заданиями № 3 (изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа), №5 и № 6 (объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа).

Рекомендации: классным руководителям и учителям предметникам обратить особое внимание на формирование и развитие:

личностных результатов:

Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искус-

ству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

Гражданское воспитание

- представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

метапредметных результатов:

Базовые логические действия

- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа

Базовые исследовательские действия

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования

Работа с информацией

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

Общение

составлять устные и письменные тексты

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Выводы и рекомендации:

1. Мониторинг результатов комплексных метапредметных и предметных работ показал эффективность применения системно-деятельностного подхода в обучении для получения объективного результата, который является одним из ожидаемых в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Недостаточно высокие результаты требуют совершенствования профессиональных компетентностей учителей-предметников в умении применять современные образовательные технологии для получения ожидаемого образовательного результата. Учителям – предметникам необходимо предусмотреть в своей работе данные проведенного метапредметного мониторинга, учесть выявленный уровень сформированности УУД, определить проблемные области по коррекции и выравниванию умений учащихся, путем подбора системы заданий на развитие соответствующих УУД.

3. Руководителям МО и педагогам спланировать включение типовых метапредметных заданий в практику проведения урока и организации внеурочной деятельности для формирования метапредметных компетентностей, а так же спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, обратив внимание на индивидуальный характер работы по формированию метапредметных УУД. Включить в урочную и внеурочную деятельность проектно-исследовательские работы, которые позволяют формировать метапредметные умения, учитывая индивидуаль-

ные особенности учащихся.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №40 им. В. Токарева», на основании приказа от 18.08.2022 № 503 – ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в соответствии с утвержденным планом-графиком и Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах в сентябре - октябре 2022 года, были проведены всероссийские проверочные работы.

Цель:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, География, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология, Физика, Химия, История, обществознание (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга общественными наблюдателями ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица 21

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Клас сы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили		Подтвердили		Повысили	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	Русский язык	102	3,92	17,65	74,51	3,92	56	54,9	44	43,14	2	1,96
	Математика	100	13	61	24	2	9	9	87	87	4	4
	Окружающий мир	109	5,5	72,48	22,02	0	38	34,86	69	63,3	2	1,83
6	Русский язык	73	9,59	30,14	54,79	5,48	8	10,96	60	82,19	5	6,85
	Математика	89	7,87	44,94	47,19	0	21	23,6	64	71,91	4	4,49
	История	96	46,88	47,92	5,21	0	0	0	96	100	0	0
	Биология	6	66,67	33,33	0	0	0	0	6	100	0	0
7	Русский язык	93	6,45	21,51	51,61	20,43	33	35,48	55	59,14	5	5,38
	Математика	93	0	19,35	55,91	24,73	56	60,22	37	39,78	0	0
	История	47	55,32	27,66	17,02	0	3	6,38	43	91,49	1	2,13
	Обществознание	47	12,77	57,45	29,79	0	0	0	45	95,74	2	4,26
	География	48	47,92	39,58	12,5	0	2	4,17	36	75	10	20,83
8	Русский язык	97	4,12	40,21	55,67	0	5	5,15	87	89,69	5	5,15
	Математика	104	5,77	30,77	50,96	12,5	19	18,27	80	76,92	5	4,81
	Физика	14	50	42,86	7,14	0	0	0	13	92,86	1	7,14
	Биология	27	33,33	51,85	14,81	0	4	14,81	21	77,78	2	7,41
	История	54	42,59	44,44	12,96	0	0	0	51	94,44	3	5,56
	Обществознание	51	7,84	49,02	41,18	1,96	12	23,53	39	76,47	0	0
	География	49	10,2	40,82	48,98	0	4	8,16	36	73,47	9	18,37
	Английский язык	103	0	5,83	36,89	57,28	89	86,41	14	13,59	0	0
9	Русский язык	66	6,06	43,94	46,97	3,03	3	4,55	55	83,33	8	12,12
	Математика	58	3,45	32,76	62,07	1,72	7	12,07	48	82,76	3	5,17
	Физика	18	33,33	50	16,67	0	0	0	17	94,44	1	5,56
	Химия	3	0	66,67	33,33	0	0	0	3	100	0	0
	История	27	18,52	51,85	29,63	0	12	44,44	14	51,85	1	3,7
	География	21	14,29	47,62	38,1	0	3	14,29	18	85,71	0	0
	Обществознание	18	11,11	38,89	38,89	11,11	6	33,33	12	66,67	0	0

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов.

1. Наблюдаются недостаточно сформированная внутренняя система оценки качества по русскому языку (5 классы), математике (7 классы), английскому языку (8 классы), в которых высокий процент обучающихся, не подтвердивших (пониживших) свою оценку по предмету в сравнении с журналом.

Класс	Предмет	% обучающихся, понизивших отметку по предмету в сравнении с журналом
4	Русский язык	54,9
6	Математика	60,2
7	Английский язык	86,4

2. В подготовке по русскому языку результаты проведения всероссийской проверочной работы показали, что для большинства обучающихся оказались трудными:

- задания, ориентированные на владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), задания, проверяющие предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- задания, проверяющие предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста);
- задания, выявляющие уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);
- задания, выявляющие учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;
- задания на распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение), умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками;

3) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;

4) строить монологическое контекстное высказывание.

По итогам проверочной работы по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

ний

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среда жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика

Учащиеся успешно справились с частью заданий. Они осознают роль эксперимента в физике, развито понимание способов измерения изученных физических величин, умение определять значение физической величины. У учащихся сформированы базовые представления о физической сущности явлений, а так же, что тема анализа и интерпритации данных посильна для учащихся. Сформированы умения

читать графики или анализировать схему. Умение интерпритировать результаты эксперимента.

Низкие результаты в выполнении текстовых задач из реальной жизни, проверяющие умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений. Очень трудно учащиеся воспринимают принципы обработки данных с учётом погрешности.

География

Обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемые элементы:

- особенности расположения географических объектов на карте (не знают названия рек, гор, возвышенностей России, не ориентируются на фрагменте карты);
- названия и особенности рек России (не знают, где протекает, особенности поведения реки);
- субъекты РФ (название субъекта и его столица);
- определение поясного времени (определение времени прилета в другой город, учитывая местное время и время в полете);
- определение субъекта РФ по прилагаемой характеристике.

Рекомендации: учителю географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отработать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Английский язык

Рекомендации: учителям иностранного языка необходимо на различных этапах урока применять задания, направленные на формирование у обучающихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; совершенствовать навыки аудирования на основе бесед или высказываний в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; чаще осуществлять повторение правил чтения для формирования осмысленного чтения текста вслух.

История

Большая часть обучающихся показали хорошие результаты. Нужно проработать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Исходя из достижений планируемых результатов необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение; постоянно работать с терминологией, учить объяснять её; учить письменно описывать историческое событие.

Обществознание

Обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Рекомендации: учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку - 25 обучающихся, по математике – 14 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Слабая успеваемость обучающихся в 2021/2022 учебном году.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года, и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий ВПР, не используются возможности ФГИС «Моя школа» и заданий по функциональной грамотности.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного ма-

териала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочных: это экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческие дела, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление:

Общеинтеллектуальное направление:

Общекультурное направление:

Спортивно-оздоровительное направление:

Социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Общеинтеллектуальное направление предполагает трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей

Общекультурное направление направлено на формирование у обучающихся творческого отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной художественной деятельности.

Духовно-нравственное направление формирует чувство любви к родному краю, Отечеству, способствует приобщению к традиционной культуре, расширению кругозора и эрудиции учащихся, формированию универсальных учебных действий, предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвана ознакомить учащихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали

Спортивно-оздоровительное направление развивает физические способности, развивает силу, ловкость, гибкость, формирует привычку к здоровому и безопасному образу жизни.

Социальное направление развивает экономическое мышление, воспитывает ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Выводы: внеурочная деятельность помогает раскрыть потенциал каждого обучающегося, выявить и реализовать их способности, интересы и возможности, готовит к осознанному выбору будущей профессии и дальнейшего обучения.

Итоговая аттестация

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

-Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

-Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Проведение экзаменов в 9-х классах, в 11-х классах.

-Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» и другими нормативными документами;

- Ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах, координатор ЕГЭ и ОГЭ – заместитель директора по УВР.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году рассматривались на педагогических советах и заседаниях ШМО. В протоколах зафиксированы вопросы:

-об особенностях проведения ГИА (профильный и базовый уровни экзамена по математике, 2 этапа экзамена по английскому языку), проведение информатики в компьютерной форме (КЕГЭ);

-о выборе количества экзаменов и перечне предметов для сдачи экзаменов по выбору,

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2021-2022 учебном году.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков и правил поведения учащихся на экзамене.

На заседании предметных МО и совещаниях учителей рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ЕГЭ и ОГЭ проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и подписаны родителями и учащимися .

Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников
2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

- Статистическая отчетность классных руководителей.
- Протоколы экзаменов в традиционной форме, ГИА, ГВЭ.
- Оценка результата образованности выпускников.

Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования были допущены 34 обучающихся очной формы обучения и 1 обучающийся в форме самообразования.

Прошли – 34 человека (97,14%). Не прошел – 1 человек (2,86%).

Аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (5,71%)

Таблица 22

Общие результаты

Код предмета	Предмет	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл относительно	
			АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %
1	Русский язык	35	65,97	67,62	62,00	-6,02	-8,31
2	Математика профильная	17	51,47	49,38	47,29	-8,12	-4,23
3	Физика	8	52,83	54,05	55,25	4,58	2,22
4	Химия	1	50,94	53,39	36,00	-29,33	-32,57
6	Биология	3	48,05	47,72	29,67	-38,25	-37,82
7	История	8	57,18	54,59	53,88	-5,77	-1,30
9	Английский язык	5	74,54	68,46	54,00	-27,56	-21,12
12	Обществознание	16	57,80	56,78	58,06	0,45	2,25
18	Литература	1	55,81	55,85	52,00	-6,83	-6,89
22	Математика базовая	19	4,04	3,93	3,63	-10,15	-7,63

25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	58,86	56,32	54,00	-8,26	-4,12
----	--------------------------	---	-------	-------	-------	-------	-------



Темпы прироста* среднего балла участников ЕГЭ в 2022 г. по сравнению с 2021 г. (относительно среднего балла МОУО, %)

рус	мат	физ	хим	инф	био	ист	анг	общ	лит
-1,82	8,54	21,65	-18,64	12,28	-42,4	23,65	-8,67	3,11	

$$* \text{Темп прироста среднего балла по ОО} = \frac{\text{средний балл ОО 2022}}{\text{средний балл МОУО 2022}} \div \frac{\text{средний балл ОО 2021}}{\text{средний балл МОУО 2021}} \times 100 - 100$$

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом прошло снижение среднего балла по ОО по русскому языку, химии, биологии, английскому языку. Результаты выше чем в крае и муниципалитете по физике и обществознанию.

При прохождении аттестации в форме ЕГЭ получили результаты выше, чем средний балл по АК:

- по русскому языку – 14 чел, 40%
- математике профильной - 6 чел., 35,29%
- физике – 5 чел, 62,5%
- истории – 3 чел, 37,5%
- английскому языку – 1 чел, 20%
- обществознанию – 8 чел, 50%
- математике базовой – 2 чел, 10,53%
- информатике и ИКТ – 3 чел, 50%

Результаты лучше, чем средний балл по МОУО:

- русский язык – 12 чел, 34,29%
- математика профильная – 6 чел, 35,29%
- физика – 4 чел, 50%
- биология – 1 чел, 33,33%

- история – 3 чел, 37,5%
- английский язык – 1 чел, 20%
- обществознание – 9 чел, 56,25%
- математика базовая – 11 чел, 57,89%
- информатика и ИКТ – 3 чел, 50%

Код предмета	Предмет	Кол-во участников	Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.	Не преодолели минимум	
			чел.	%	чел.	%		чел.	чел.
1	Русский язык	35	23	65,71	2	5,71	0	0	0
2	Математика профильная	17	6	35,29	0	0,00	0	1	1
3	Физика	8	3	37,50	0	0,00	0	1	1
4	Химия	1	0	0,00	0	0,00	0	0	0
6	Биология	3	0	0,00	0	0,00	0	2	2
7	История	8	3	37,50	0	0,00	0	0	0
9	Английский язык	5	3	60,00	0	0,00	0	1	1
12	Обществознание	16	9	56,25	0	0,00	0	1	1
18	Литература	1	0	0,00	0	0,00	0	0	0
22	Математика базовая	19	0	0,00	0	0,00	0	1	1
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	3	50,00	0	0,00	0	1	1

Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2022 году

- в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
- работает система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ;
- при изменении заданий в КИМах наблюдается снижение среднего балла по школе;
- результаты ЕГЭ по некоторым предметам ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом.

Основные проблемы

- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.
- повышение качества ЕГЭ по предметам.

Общие результаты ГИА-9

К ГИА – 9 были допущены 94 обучающийся, из них 1 чел. в форме ГВЭ, 93 в форме ОГЭ.

Самым массовым по выбору экзаменом остаются информатика (46 чел., 49,5%), обществознание (53 чел., 56,98%), биология (34 чел, 36,5%), география (23 чел., 24,7%).

Успешно прошли аттестацию в основной период 85 чел. (90,4%), получили аттестат особого образца 1 чел. (1,06%).

Показали результаты выше, чем по краю и муниципалитету по русскому языку, математике, биологии, географии, английскому языку, обществознанию.

Таблица 23

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка ОО	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)			Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество ОО
						"2"		"3"		"4"		"5"			
			Край	МОУ О	ОО	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
01-Русский язык	92	3,97	0,07	0,13	0,00	0	0,00	29	31,52	37	40,22	26	28,26	100,00	68,48
02-Математика	92	3,38	0,03	0,03	0,00	0	0,00	59	64,13	31	33,70	2	2,17	100,00	35,87
03-Физика	12	3,33	-0,18	-0,23	0,00	0	0,00	8	66,67	4	33,33	0	0,00	100,00	33,33
04-Химия	5	3,20	-0,61	-0,53	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,00	20,00
05-Информатика	46	3,11	-0,28	-0,30	0,00	0	0,00	42	91,30	3	6,52	1	2,17	100,00	8,70
06-Биология	34	3,50	0,14	0,00	0,00	0	0,00	17	50,00	17	50,00	0	0,00	100,00	50,00
07-История	5	3,40	-0,07	0,00	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	100,00	40,00
08-География	23	3,87	0,31	0,43	0,00	0	0,00	8	34,78	10	43,48	5	21,74	100,00	65,22
09-Английский язык	5	4,40	0,27	0,40	0,00	0	0,00	0	0,00	3	60,00	2	40,00	100,00	100,00
12-Обществознание	53	3,15	-0,04	0,00	0,00	2	3,77	41	77,36	10	18,87	0	0,00	96,23	18,87
18-Литература	1	4,00	-0,20	-0,16	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
51-Русский язык	2	4,00	-0,02	0,19	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	100,00	100,00
52-Математика	2	3,00	-0,28	-0,06	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

Не прошли государственную итоговую аттестацию 2 человека (1 предмет – обществознание).

Из таблицы видно, что успеваемость почти по всем предметам выше, чем средний показатель по муниципалитету. Ниже только по информатике.

Качество знаний ниже среднего городских показателей по физике, химии, информатике.

Исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

1. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году.

2. Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся.

3. Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности сети Интернет.

4. Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

5. Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

6. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся

Одним из способов оценки достижения метапредметных результатов является *анализ сформированности разных видов функциональной грамотности.*

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Актуальность формирования ФГ определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Для успешного формирования ФГ предполагается использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик, а также выполнение тренировочных упражнений в ходе внеурочных и урочных занятий.

В 2022 году учащиеся 5-9 классов МБОУ «СОШ № 40 имени В.Токарева» приняли участие в мониторинге уровня сформированности всех видов ФГ на платформе РЭШ. Результаты представлены в таблицах:

Таблица 1. Читательская грамотность

Класс	Высокий уровень сформированности (%)	Средний уровень сформированности (%)	Низкий уровень сформированности (%)
7	55	45	0
8	100	0	0

В исследованиях приняли участие 35 учащихся, они показали оптимальный уровень сформированности читательской грамотности. Наиболее высокий уровень сформированной компетентности демонстрируют результаты тестирования в 8 классах. Отмечаем, что курс «Формирование читательской грамотности» включен в план внеурочной деятельности школы. Задания на формирование ЧГ включаются педагогами практически на всех уроках на начальной, основной и средней ступенях.

Таблица 2. Финансовая грамотность

Класс	Высокий уровень сформированности (%)	Средний уровень сформированности (%)	Низкий уровень сформированности (%)
6	50	45	5
9	56,6	36,6	6,6

В исследованиях приняли участие 50 учащихся, они показали оптимальный уровень сформированности вышеуказанного типа ФГ. Более 50% учащихся и 6, и 9 классов с легкостью выполняли задания и достигли показателей высокого уровня сформированности данного вида компетентности. Следует отметить, что курс «Финансовая грамотность» включен в план внеурочной деятельности школы основной и средней ступени образования. Кроме этого, на уроках обществознания рассматриваются задания по тематике финансовой грамотности, что способствует достижению высоких показателей по финансовой функциональной грамотности школьников.

Таблица 3. Математическая грамотность

Класс	Высокий уровень сформированности (%)	Средний уровень сформированности (%)	Низкий уровень сформированности (%)
5	18,6	76,7	4,6

В исследованиях приняли участие 43 учащихся, они показали оптимальный уровень сформированности вышеуказанных типов ФГ. (более 70% учащихся показывают средний уровень). Это подтверждают и показатели среднего балла учащихся.

Таблица 4. Естественно-научная грамотность

Класс	Высокий уровень сформированности (%)	Средний уровень сформированности (%)	Низкий уровень сформированности (%)

7	75	10	15
9	40	50	10

В исследованиях приняли участие 40 учащихся, они показали оптимальный уровень сформированности вышеуказанного типа ФГ. Наиболее высокий уровень сформированной компетентности демонстрируют результаты тестирования в 7 классе (75%). Это подтверждают и показатели среднего балла учащихся.

Таблица 5. Креативное мышление

Класс	Высокий уровень сформированности (%)	Средний уровень сформированности (%)	Низкий уровень сформированности (%)
8	36	42,5	23,4

В исследованиях приняли участие 47 учащихся, они показали оптимальный уровень сформированности вышеуказанных типов ФГ. Более половины учащихся достигли высокого и среднего уровня достижения данного вида компетентности. Это специфический вид ФГ, который формируется на всех предметах и предполагает умение творчески подойти к решению нестандартных жизненных задач.

Таблица 6. Глобальные компетенции

Класс	Высокий уровень сформированности (%)	Средний уровень сформированности (%)	Низкий уровень сформированности (%)
7	6,6	30	63,3
6	15	40	45

В исследованиях приняли участие 50 учащихся, большая часть из них показали низкий уровень сформированности вышеуказанного типа ФГ. Это специфический вид ФГ, который формируется на всех предметах, во внеурочной деятельности, всех видах воспитательных мероприятий и предполагает навыки, взгляды и опыт их успешного применения для решения глобальных проблем или межкультурных ситуаций.

С целью создания методической базы способов формирования ФГ у педагогов школы был проведен семинар «Формирование функциональной грамотности у школьников как приоритет развития современного образования», а также мастер-классы по формированию креативного мышления, финансовой грамотности и глобальных компетенций, организованы выступления на заседаниях МО.

Всего в тестированиях приняли участие 265 учащихся 5-9 классов, что составляет 46,2 % от общего числа обучающихся на этой ступени. Анализ результативности формирования ФГ показывает, что наиболее проблемной областью является формирование глобальных компетенций. Необходимо продолжить повышение профессионального мастерства педагогов в части решения данной проблемы.

Еще одним из способов оценки достижения метапредметных результатов является анализ результативности выполнения *индивидуальных итоговых проектов* учащимися 10-11 классов.

Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Задачами выполнения ИИП является:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование коммуникативных компетенций, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В 2022 году защитили ИИП 58 обучающихся 10-11 классов. Результаты представлены в таблице:

Всего учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество (%)	Успеваемость (%)
58	23	18	7	0	88	100

Проектные работы были обеспечены сопровождением педагога – руководителя проекта. Сопровождение проектной деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов) на основании следующих критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Исходя из анализа результатов представления ИИП в 2022 году можно сказать, что достигнуты высокие показатели применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Вывод: ведется планомерная работа по достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГО

Работа с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми в 2022 году велась по направлениям:

- Олимпиады по различным областям знаний
- Проектно-исследовательская деятельность
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица 24

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Английский язык					0	4	0	3	0	0	3	10	10
Биология					0	0	3	2	2	1	1	9	9
География					0	0	2	2	4	0	0	8	8
Информатика					0	0	0	0	0	3	1	4	4
История					0	0	7	0	3	26	0	36	36
Литература					0	0	5	3	2	0	0	10	10
Математика				22	9	14	10	0	0	3	0	58	57
ОБЖ					0	0	0	3	3	3	3	12	12
Обществознание						0	5	6	8	12	4	35	35
Право									0	26	4	30	30
Русский язык				18	11	0	3	5	2	0	0	39	39
Технология					14	13	12	12	0	0	0	51	51
Физика							0	3	3	0	0	6	6
Физическая культура					0	0	8	0	6	2	3	19	19
Химия							1	1	4	0	0	6	6
Итого													
Всего участий		0	0	40	34	31	56	40	37	76	19	333	332
Всего участников		0	0	29	25	27	31	21	20	26	11	190	190

Вывод: всего в школьном этапе ВСОШ приняло участие 190 учащихся, что составляет 25% от количества детей, которые могли участвовать в олимпиаде. В сравнении с прошлым годом это на 36% меньше общего количества участников. Но вместе с тем, результативность участия составила 99,7%, что на 99% больше, чем в прошлом учебном год

Таблица 25

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Английский язык						0	3	0	0	1	4	3	0	1	33.33
Биология						0	1	2	0	0	3	1	0	0	0.00
География						1	0	2	0	0	3	2	0	1	50.00
Литература						0	2	0	0	0	2	1	1	0	100.00
Математика				0	1	2	0	0	1	0	4	0	0	0	0.00
Обществознание						2	1	3	0	2	8	6	0	1	16.67
Право								0	0	4	4	2	0	0	0.00
Русский язык						1	3	0	0	0	4	1	0	1	100.00
Технология						1	1	0	0	0	2	1	0	0	0.00
Физика						0	3	3	0	0	6	2	0	0	0.00
Физическая культура						2	0	4	0	2	8	2	1	0	50.00
Химия						1	1	4	0	0	6	1	0	1	100.00
Экология															0.00
Экономика															0.00
Итого															
Всего участий	0	0	0	0	1	10	15	18	1	9	54	22	2	5	31.82
Всего участников	0	0	0	0	1	7	10	14	1	5	38	15	2	4	40.00

	Приглашений	Участий	Доля участий	Победителей(/ 9-11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ СОШ 40 им. В. Токарева	54	22	40,74 %	2/1	5	12,96 %

Вывод: всего в муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 38 учащихся, что 24 человека больше, чем в прошлом учебном году. Тем не менее, из 54 приглашений было принято только 22, что составляет 41% участия.

Таблица 26

Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Классы	Ученики	Результат	Учитель
География	9	Мишулин Петр Сергеевич-	призер	Майорова Т.В.
Химия	8	Прудников Павел Евгеньевич	призер	Бедарева Е.А.
Английский язык	7	Яфарова Юлия Витальевна	призер	Алмадакова О.В.
Русский язык	7	Акилбаева Дарья Дмитриевна	призер	Гренадерова Н.А.

Литература	8	Яфарова Юлия Витальевна	победитель	Шестакова Н.М
Обществознание	8	Яфарова Юлия Витальевна	призер	Чеканова Н.В.
Физическая культура	9	Герасименко Михаил Андреевич	победитель	Ардатова Ж.И.

Вывод: по итогам муниципального этапа ВСОШ школа имеет 2-победителей и 5 призеров. В прошлом учебном году победителей муниципального этапа не было, и было 2 призера. Таким образом, динамика результативности участия в муниципальном этапе ВСОШ в 2022 – 2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом составила 72%.

Так результативность участия в олимпиаде показали только обучающиеся основного уровня образования, а на региональный этап приглашают на олимпиаду по предметам 8 класса только математика и физика, и полученные результаты не соответствуют проходному баллу, приглашений на региональный этап не поступило.

Таблица 27

№	Показатели	Еденица измерения	Значение		
			2020	2021	2022
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	131/12,7	123/11,3	124/11,3
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	16/12,2	12/9,8	10/8,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	7/5,3	8/6,5	11/8,9
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	7/5,3	6/4,9	7/5,6

В течение 2022 года в конкурсном движении приняло активное участие 193 воспитанника, что составляет 83 % от общей численности. Воспитанники приняли участие в 6 краевых конкурсах, 12 городских конкурсах, 19 всероссийских и 8 международных.

Таблица 28

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Уровень	Наименование конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Краевые	Сохраним биосферу	4	3
	Талантливое поколение	3	2
	летим в космос	1	
	Лебедушка	2	
	Зимние фантазии	1	1
	Остров знаний	1	1
Муниципальный	Маленькие академ	60	13
	Дети, движение, дорога	8	
	Сюрприз	45	14
	Интеллектуальное многоборье	77	40
	Новогодняя карусель	10	9

	Новогодняя игрушка	9	2
	Мой ребенок-пассажир	2	
	Никто не забыт, ничто не забыто	12	3
	Здоровым быть здорово	2	
	Юные исследователи Алтая	6	
	Символ года	12	8
	День народного единства	7	
Всероссийский	Талантливое поколение	1	3
	Светлячок	28	21
	Ступени успеха	35	32
	Вперед к звездам	2	2
	Росток	10	6
	Ах ты, зимушка-зима	2	2
	По сказкам Пушкина	15	7
	Моя страна моя Россия	1	
	Для народа витамины с огорода	1	2
	Человек. Вселенная. Космос	1	1
	Гордость России	2	2
	Театр. Творчество. Таланты.	1	1
	Этот день Победы	3	
	Надежды России	1	1
	Защитникам Отечества-Ура	12	10
	Помним и гордимся	1	1
	Я-фронтowej художник	1	
Международный	Талантливое поколение	1	1
	Декоративно-прикладное творчество Солнечный свет	1	1
	Страна талантов	1	
	Женский день Солнечный свет	1	1
	Море творчества и милосердия	4	
	Первый в космосе	9	
	День Защитника Отечества	8	7
	День космонавтики	1	

Вывод: результаты работы в 2022 году на уровне общего образования сохранилась динамика развития специальных внеучебных возможностей .

Выводы по разделу:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих но-

зологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ.

3. Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» направлена на создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

4. Достижение показателей в соответствии с программой развития школы:

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность учиться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников – до 100%;

- доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания – 100%;

- доля обучающихся, освоивших программы профильного и инклюзивного обучения – 100%;

- удельный вес численности обучающихся по дополнительным образовательным программам (от общего числа учащихся школы) – 29%.

-доля обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их занятости социально-значимой деятельностью (от общего числа обучающихся) – 35% (запланировано от 35 %)

Раздел 4 Организация учебного/образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева» регламентирован утвержденными документами: календарными учебными графиками, учебными планами, расписанием занятий, годовым планом работы МБОУ, перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с ООП

Таблица 29

Формы обучения

Форма обучения	Количество обучающихся
Очное	1093
Надомное	18
Семейное	12

Обучение ведется на русском языке.

Таблица 30

Выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса

Временные характеристики	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 5 дней	5 дней	5 дней
Сменность занятий	I смена, II смена	I смена, II смена	I смена, II смена
Начало учебных занятий	I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч.	I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч.	I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч.
Продолжительность уроков (мин.)	1-е классы (сентябрь-декабрь) – 35 мин 1-е классы (январь-май) – 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	20

Окончание уроков	1-е классы (сентябрь-декабрь) – 13.10 ч. 1-е классы (январь-май) – 12.35 ч. 4-е классы – 12.20 ч.	I смена – 13.10 ч. II смена – 19.10 ч.	I смена – 13.10 ч. II смена – 19.10 ч.
Наличие перерыва между последним уроком и началом дополнительных, индивидуальных занятий (мин.)	45	45	45
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне обучения регламентируются учебным планом.

Дошкольное образование

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования регламентирован учебным планом МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» для групп дошкольного возраста

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей.

Количество детей каждой группы, а также продолжительность занятий и времени на отдых соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

Начальное общее образование

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3039 часов за 4 года обучения

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23	3039	90

Основное общее образование

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет (5 – 9 класс).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева»

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет 5462 за 5 лет обучения

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
год	неделя	год	неделя	неделя	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1015	29	1050	30	1120	32	1155	33	1122	33	5462	157

Среднее общее образование

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года (10 – 11 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет 2346 за 2 года обучения

10 класс		11 класс		Всего	
год	неделя	год	неделя	год	неделя
1190	34	1156	34	2346	68

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформированы индивидуальные учебные планы, соответствующие нормативным документам учреждения.

Вывод по разделу: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 31

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	110	82	85
Среднее общее образование	29	27	34
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	70 /63,64	54 / 65,85	58/68,2
Продолжили обучение в 10-м классе:	40/36,37	27 / 32,92	25/29,4
данного ОО/другого ОО	34/6	24 / 29,26	2/2,4
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3/ 5,46	21 / 77,77	28/82,4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	27/93,11	6 / 22,22	6/17,6
Призваны в армию	2/6,9	-	-
Трудоустроились	1/3,45	-	-
Итого:	139	109	119
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Вывод по разделу: рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов ЕГЭ и данные поступления в ВУЗы и ССУЗЫ. Наблю-

дается положительная динамика поступления выпускников школы в данные учебные заведения. Увеличилось количество учащихся основного общего образования, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, а также выросло количество выпускников, которые продолжили образование в высших учебных заведениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6.1. Характеристика педагогического состава

Дошкольное образование

Общая численность педагогических работников составляет 19 человек.

Высшее образование имеют 13 человек, что составляет 69% от общей численности педагогических работников.

Среднее профессиональное образование имеют 6 педагогов, что составляет 31% от общей численности педагогических работников.

37% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 3 педагога, подтвердив квалификационные категории.

Педагогический стаж работы педагогов ДОУ составляет:

- до 3 лет - 9 педагогов - 48%
- до 5 лет - 2 педагога - 10 %;
- до 10 лет - 4 педагога - 22%;
- до 15 лет - 2 педагога - 10%
- до 20 лет - 2 педагога - 10%.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 38 лет.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет 5 человек, что составляет 26 %.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет 1 человек, что составляет 5 %.

За последние 3 года курсовую подготовку прошли 19 педагогических работников, что составляет 100%.

В 2022 году дошкольное участие в региональной инновационной площадке «Сенсорная комната как инструмент формирования сенсорных навыков детей раннего дошкольного возраста в системе общеобразовательной школы»

Начальное, основное, среднее общее образование

Таблица 32

Укомплектованность педагогическими кадрами

Показатели	Всего (чел.)/ Доля (%)		
	2020	2021	2022
Количество педагогов на начало учебного года	49/60	57/67	56/68
Количество педагогов на конец учебного года	49/60	57/67	56/68

Вывод: ОУ укомплектовано на 100%.

Таблица 33

Образование педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Учителя	42	6
Др. педагогические работники	8	1
Всего	50	6

Вывод: профессиональное образование имеют 100 % педагогических работников. Обучаются в ВУЗах (повышают квалификацию) 4 молодых специалиста

Таблица 34

Квалификация педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не аттестованы
Учителя	22	5	10	10
Др. педагогические работники	2	2	1	4
Всего	24	7	11	14

Вывод: квалификационную категорию имеют 31 (55,5 %) педагогических работников и 11(19,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Из 14 работников, не имеющих квалификационных категорий - 4 молодые специалисты, 10 – вновь принятые работники, в том числе 4 тьютора

6.2. Повышение квалификации

В школе ведется систематический мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководящих работников

Таблица 35

№	Содержание работы	Сроки	Достигнутый результат
1	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в новом учебном году.	Май - сентябрь	Выполнен план курсовой подготовки
2.	Мониторинг и контроль за прохождением курсов	В течение учебного года	Собраны документы о КПК

3	Анализ курсовой подготовки педагогических работников	Декабрь	Проведен анализ КПК
---	--	---------	---------------------

Вывод: план курсовой подготовки выполнен на 100 %

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС

6.3. Аттестация педагогических кадров

Проведено:

№	Содержание работы	Достигнутый результат
1	Консультация по разъяснению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Повышение теоретических знаний аттестующихся
2	Самоанализ педагогической деятельности учителя	Формирование электронного портфолио
3	Прием заявлений на прохождение аттестации	Заявления на прохождение аттестации
4	Корректировка перспективного плана аттестации	Список аттестуемых, заявка
6	Подготовка портфолио учителя	Изучение материалов портфолио Пополнение банка педагогического опыта
7	Формирование методических материалов по аттестации	Систематизация аттестационных материалов
8	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Аналитическая справка

Таблица 36

Информация по аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Категория	Присвоенная категория	Дата присвоения
1.	Возовикова И.М.	высшая	высшая	03.03.2022
2	Вязовская И.А.	высшая	высшая	03.03.2022
3	Рудофилова С.А.	нет	первая	03.03.2022
4	Сатаева Е.С.	высшая	высшая	03.03.2022
5	Скобелина С.А.	нет	первая	03.03.2022
6	Шестакова Н.М.	высшая	высшая	03.03.2022
7	Ермакова Л.П.	первая	высшая	15.06.2022
8	Щербинина Е.В.	нет	первая	15.06.2022
	Анкушева А.А.	нет	первая	16.12.2022
	Коренчук О.В.	высшая	высшая	16.12.2022
	Сладкова И.В.	высшая	высшая	16.12.2022
	Евсикова О.В.	нет	первая	16.12.2022
	Оленева Е.Ю.	нет	первая	16.12.2022
	Тайлонова Э.Н.	нет	первая	16.12.2022
	Соответствие занимаемой должности			
1	Ардатова Ж.И.			17.03.2022
2	Якупова З.А.			17.03.2022
3	Алмадакова О.В.			06.06.2022
4	Торлопова Л.А.			06.06.2022

Выводы:

1. Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой.
2. План мероприятий методического сопровождения выполнен
3. План аттестации выполнен

4. Повысил квалификационную категорию 1 педагог, впервые аттестованы 6 педагога, 1 педагог аттестован после утраченной квалификационной категории

6.4. Работа с молодыми специалистами

Программа работы с молодыми специалистами стала частью программы наставничества школы, утвержденного Положением о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (приказ от 31.05.2022 № 345)

Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии

Таблица 37

Информация о шефских парах

Молодой учитель	Наставник	Этап работы
Зонова М.П., учитель информатики	Хлуденева Н.Н., учитель математики	1 этап
Стародубцева О.Н. учитель физкультуры	Ардатова Ж.И., учитель физкультуры	2 этап
Рыбакова А.С., учитель начальных классов	Тюленева Е.А., учитель начальных классов	2 этап

Выполняется Программа работы с молодыми специалистами

Таблица 38

Анализ работы по программе развития молодого специалиста

Содержание работы	Результат
Организация наставничества	Оказание методической помощи, созданы шефские пары
Правила оформления школьной документации.	Оказание адресной методической помощи молодым специалистам Совершенствование профессиональных умений и методической грамотности молодых специалистов. Разработаны рабочие программы по предметам
Индивидуальные консультации по постановке целей урока, отбору содержания, методов обучения. Формы организации деятельности обучающихся.	Проведено 4 открытых урока в ходе предметных декад
Организация воспитательной работы классного руководителя. Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников	Молодые учителя как классные руководители не получили замечаний по воспитательной работе.
Организация методической работы учителя Выбор темы и составление плана профессионального развития	Все молодые педагоги составили планы индивидуального развития. По итогам года планы выполнены
Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Отчеты наставников
Выполнение программы работы с молодыми специалистами	Выполнение программы работы с молодыми специалистами

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МБОУ «СОШ № 40 и. В.Токарева» в течение года был реализован комплекса мероприятий, направленных на оказание методической поддержки молодому учителю в период профессионального становления.

Таблица 39

Привлечение и закрепление молодых специалистов

№ п/п	Мероприятие	Результат.
1	Составление прогноза перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах (с перспективой на 5 лет)	Выполнено
2	Размещение на сайте оперативной информировании об имеющихся педагогических вакансиях	В системе.
3	Подготовка плана мероприятий по работе с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии	Сформирован план мероприятий
4	Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности	База данных обучающихся, склонных к педагогической деятельности не создана
5	Участие молодых педагогов в долгосрочной целевой программе «Льготная ипотека для молодых учителей»	Не требовалась
6	Выплата поощрительной надбавка к должностному окладу (ставке заработной платы) первые три года	Ежемесячные выплаты в соответствии с Положением ФОТ
7	Регламентация процедуры организации шефства- наставничества	Разработано и утверждено положение «Об организации шефства-наставничества», Работает программа «Молодой специалист»
8	Обеспечение контроля за процедурой организации шефства-наставничества в образовательных организациях города	Выполнение программы работы с молодыми специалистами – 100 %
9	Организация участия молодых учителей в работе методических объединений (по плану МО)	План МО Кол-во молодых учителей -участников мероприятий - 3

В 2022 году в МБОУ СОШ № 40 имени В.Токарева внедрена и действует целевая модель наставничества.

В целях реализации модели организована работа по актуализации и утверждению локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих организацию наставнической деятельности над педагогическими работниками (Положение, приказы, дорожная карта, персонализированные программы наставничества).

Положение разработано с учетом Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, подготовленных Академией Министерства просвещения РФ.

Система наставничества предполагает реализацию мероприятий, нацеленных на устранение профессиональных затруднений наставляемого путем составления персонализированной программы наставничества (сроком реализации от 3 меся-

цев до 1 года). Также в роли наставляемых выступают и педагоги-стажисты, осуществляющие профессиональную деятельность в новой для себя области.

Цель системы наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 40 имени В.Токарева – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Сформировано 6 наставнических пар:

1. Зонова М.П. (молодой специалист) – Бедарева Е.А.
2. Колупаева В.Е. (молодой специалист) - Ардатова Ж.И.
3. Хисматулина Т.О. (вновь принятый работник) – Чеканова Н.В.
4. Крикау Т.А. (вновь принятый работник) – Алмадакова О.В.
5. Горелов А.Е. (учитель-стажист, необходима помощь в освоении инновационных технологии и новых ФГОС) – Евдокимова Н.А.
6. Крюков В.Н. ((учитель-стажист, необходима помощь в освоении инновационных технологии и новых ФГОС) – Белкина Т.В.

Формирование наставнических пар (групп) осуществлялось по основным критериям:

- профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;
- у наставнической пары должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

Все наставники разработали Персонализированные программы и приступили к работе с наставляемыми в сентябре 2022 года. Эффективность их работы будет оценена в конце учебного года.

Вывод: план работы наставничества и закрепления молодых специалистов выполнен.

Выводы по направлению:

1. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам образовательной организации
2. В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» сохраняется стабильная квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.
3. Развивается система наставничества в соответствии с Программой работы с молодыми специалистами
4. Недостаток: из трех молодых специалистов закрепился один.

Выводы по разделу:

1. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществля-

ется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

5. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %
6. Соответствие квалификации педагогических работников – 100%
7. Небольшое снижение доли аттестованных на категории педагогических работников за счет вновь принятых работников
8. Прохождение курсовой подготовки – 100%
9. Развивается система наставничества в соответствии с Программой работы с молодыми специалистами
10. Достигнуты показатели в соответствии с программой развития школы в отношении требований к квалификационным характеристикам

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы - это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. От профессионализма учителя, уровня его компетентности зависит качество и эффективность учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование. Высший уровень – Педагогический совет, средний – координирующий орган – Методический совет, исполнительный орган – предметные методические объединения. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих, локальных документах школы: Устав учреждения, основные образовательные программы, Положение о Педагогическом совете, Положение о Методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов, Положении о НОУ. Деятельность данных структур имеет планирование, направленно на решение локальных проблем в рамках развития школы. Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План методического совета выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в заочных профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ.

Анализ методических мероприятий

Дата	Мероприятие	Достигнутый результат
Ноябрь	Методический семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС 2021: проблемы и решение»	Повышение квалификации педагогов по реализации образовательных стандартов и их изменениям
Февраль	Педагогический совет «Обновленный ФГОС – 2021: основные пути и механизмы внедрения»	Выполнение образовательных стандартов. Достижение образовательных результатов. Эффективная работа творческих групп. Проведены и проанализированы открытые уроки. Рекомендовать опыт работы учителя русского языка и литературы Шестаковой Н.М. для распространения на региональном уровне (КУМО)
Март	Методический семинар «Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов школьников»	Повышение квалификации педагогов по реализации образовательных стандартов и их изменениям
Апрель	Методический семинар «Требования к рабочим программам в соответствии с обновленными ФГОС»	Повышение квалификации педагогов по реализации образовательных стандартов и их изменениям

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации
- Презентация ППО

- Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ- технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения
- О подготовке к итоговой аттестации

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению плановсамообразования;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- отчет по аттестации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, методический день, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Была организована работа творческих групп по проработки вопросов развития функциональной грамотности школьников, по подготовке к представлению педагогического опыта

Распространение педагогического опыта

Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями в рамках методических предметных декад, педагогических советов, а также в рамках подготовки к процедуре аттестации.

На сайте ОУ представлено обобщение опыта педагогов, рекомендованное МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

В ежегодном городском конкурсе-фестивале «От призвания к признанию» приняли участие два педагога: в номинации «Учитель года» - Щербина Е.В., учи-

тель математики (лауреат конкурса); в номинации «Классный руководитель года» - Коржова Н.Б., учитель начальных классов(2 место)

Коржова Н.Б. и Шестакова Н.М. за представленный опыт на разных педагогических форумах приняли участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Вывод

Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Затруднение вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Вывод: возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Выводы по разделу:

1. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ каждого уровня образования.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный.
3. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.
4. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными элементами библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и

др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печатать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Таблица 41

Создание информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Имеются	Контроль состояния 2 раз в год, по необходимости обновление
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Имеется в основном. Необходимо: клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	До 2025 года

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется	
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеется	Ежегодное пополнение
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеется	

Дидактическая обеспеченность образовательных программ

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» не оказывает образовательные услуги с применением дистанционных образовательных технологий или электронных форм обучения

Учебный образовательный процесс обеспечен методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам учебной литературы, в том числе к электронно-библиотечным ресурсам.

Таблица 42

Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

Показатель	Результаты
Объем фонда БИЦ	26350
Из них:	
Учебники	15507
Художественная литература	10437
Справочная литература	120
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	10557 (без учебников)
% обеспеченности учебной литературой	100
Электронные издания	286
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 1 об.-ся	10,2
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	28%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	нет
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа - нет)	Да/69
Наличие сайта школы	да
Наличие электронной почты	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Доля педагогов, заполняющих электронный журнал образовательной организации	47/100
Доля обучающихся, зарегистрированных на информационно-технической платформе для предоставления информации о текущей успеваемости	100
Доля родителей, зарегистрированных на информационно-технической платформе для получения информации о текущей успеваемости	100

Выводы:

1. МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню

учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Возможность пользоваться Интернет-ресурсами – 100%

3. На базе АИС «Сетевой регион. Образование» обеспечено функционирование электронной системы получения информации о предметных достижениях обучающихся

Таблица 43

Обеспечение информационной безопасности

Установлен контент-фильтр (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/аппаратный/программно-аппаратный)	программный
Выполнены установки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет)	да
Запрещены ресурсы, содержащие информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет (да/нет)	да
В учреждении подключен контент-фильтр провайдера (да/нет)	да

Вывод: обеспечена информационная безопасность работы в сети Интернет

Выводы по разделу:

1. В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» созданы условия для успешной социализации обучающихся и воспитанников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.
2. Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса.
3. Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки образовательной организации.
4. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуе-

мой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

Таблица 44

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оборудованные учебные кабинеты				Объекты для проведения практических занятий			
Всего		в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ		Всего		в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
Количество	Общая площадь (м ²)	Количество	Общая площадь (м ²)	Количество	Общая площадь (м ²)	Количество	Общая площадь (м ²)
Корпус 1							
22	1136,0	22	1136,0	5	319	5	319
Корпус 2							
15	1624,32	15	1624,32	11	735,35	11	735,35

Корпус 1

Рабочие места учителя (кабинеты, оборудованные оргтехникой и спецоборудованием):

- начальные классы — кабинеты 11,12,13,14,15,16,17,18
- русский язык и литература — кабинеты 21, 22
- история и обществознание, экономика — кабинеты 33, 38
- иностранный язык — кабинеты , 35, 36
- математика — кабинеты 23, 32,34
- география — кабинет 28 и лаборантская комната
- информатика — кабинеты 25, 26
- физика — кабинет 24 и лаборантская комната
- химия — кабинет 20 и лаборантская комната
- биология — кабинет 27 и лаборантская комната
- музыка – кабинет — 35
- ИЗО — кабинет 31
- технология (домоводство)
- технология (мастерские)
- спортзал (малый и большой) . Спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная) на территории школы

Таблица 45

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
– другие учебные кабинеты (математика, русский язык и литература, история и обществознание)	10	10	10
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1

Таблица 46

Оборудование по кабинетам

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Эл. доска	Экран	DVD	Музык. центр	Телевизор	Принтер
11	+	+		+		+		МФУ
12	+	+		+		+		МФУ
13	+	+	+	+		+		+
14	+	+		+				+
15	+	+	+	+				+
16	+	+		+	+	+	+	МФУ
17	+	+		+		+		МФУ
18	+	+		+				+
20	+	+		+				МФУ
21	+	+		+				МФУ
22	+	+		+				МФУ
23	+	+		+	+		+	
24	+	+		+				МФУ
25	+(16 шт.)	+	+					+
26	+(11 шт.)	+	+					+
27	+	+		+				МФУ
28	+	+		+				МФУ
31	+	+		+				
32	+	+		+				МФУ
33	+	+		+				+
34	+	+		+	+		+	
35	+			+	+	+		+
36	+	+		+			+	
37	+	+		+				
38	+	+		+	+		+	+
Технология	+	+		+				

(девочки)								
Технология (мальчики)	+							+
Спортзал	+							
Кабинет учителя ло- гопеда	+							
Кабинет педагога психолога	+							+
Итого	55	25	4	23	5	6	6	22

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинеты для проведения практических занятий имеют лаборантские.

В кабинетах физики, химии и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В кабинетах имеется необходимое лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

По периметру каждого кабинета информатики расположено 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

Корпус 2

Рабочие места воспитателей (помещение групп, методический кабинет, музыкальный, физкультурный залы оборудованные оргтехникой и спецоборудованием):

- Первая группа раннего возраста № 2
- Вторая группа раннего возраста № 1, № 3, № 4
- Младшая группа № 5, № 7
- Средняя группа № 6
- Старшая группа № 8
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет изостудии

В методическом кабинете, музыкальном зале установлены компьютеры и проекторы. Имеется доступ к сети Интернет. Имеется в достаточном количестве оборудование для осуществления воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах, музыкальном, спортивном зале Спортивный зал оборудованный необходимым спортивным инвентарём и детскими тренажёрами. На территории оборудованы игровые площадки и беседки

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися и воспитанниками установленных стандартами требований к результатам освоения образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Имеющаяся материальная база школы позволяет рационально и эффективно организовать учебно-воспитательный и развивающий процесс, в полном объеме реализовать образовательные программы.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В каждом учебном кабинете собран методический материал. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа оснащена техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет с каждого ПК. Это позволяет эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе, управлении и делопроизводстве. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагоги и классный руководитель.

В кабинете коррекционной помощи имеется специальное оборудование, полученное по программе «Доступная среда»

Состояние территории школы

В МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» имеется:

- ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

Об обеспечении доступа в здания ОО инвалидов и лиц с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель: создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; совершенствование системы кадрового обеспечения.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Таблица 47

Информация по обеспеченности материально-технических условий, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется пандус
Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	да
Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения
Имеется доступ к информационным системам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	да
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	да

Организация питания

Корпус 1

Имеется столовая на 120 посадочных мест. Имеется собственный пищеблок, который включает в себя следующие цеха: овощной, холодный, мясорыбный, мучной, горячий, моечная, склад сыпучих продуктов. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Режим питания определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.5.2409-08 от 23.07.08г.). Учащиеся питаются в столовой по классам согласно графику, составленному на текущий год. Организованное питание проводится на пяти переменах (3 перемены в первую смену и две перемены во вторую). В школе работает электронная система безналичной оплаты за питание «Инфошкола». Данная система позволяет родителям отслеживать питание своих детей через смс-оповещения, через личный кабинет системы. Родители имеют доступ к информации о меню на неделю, о стоимости питания, чем питался ребенок в течение дня. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

Корпус 2

Организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, усиленный полдник). Рацион питания дошкольников различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 4 до 7 лет.

Медицинское обеспечение

Медицинские услуги обучающимся оказывает КГБУЗ "Детская городская поликлиника №2" на основании договора

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе оказываются следующие медицинские услуги:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний
- подготовка предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних
- участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания
- проведение санитарно-гигиенической просветительской работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни

Контроль администрации школы:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников и спортивно-массовых мероприятий в школе, выездных мероприятий;

- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Корпус 1

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» разработан «Паспорт безопасности»

Здание школы оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением.

Здание школы имеет 7 эвакуационных выходов, есть ограждение по всему периметру территории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Корпус 2

На основании анализа возможных угроз для ОО и в соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» (корпус 2) разработан «Паспорт безопасности».

Здание детского сада оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением. Здание имеет 18 эвакуационных выходов, есть ограждение по всему периметру территории. Подготовка персонала осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности, проводятся инструктажи.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработаны и утверждены следующие документы:

- Положение, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования (приказ от 30.08.2019 № 469-ОД)
- Программа мониторинга качества образования, руководителем которой является Новикова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы)

Общие выводы по самообследованию:

В МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»:

1. Создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.
2. Создана образовательная среда, соответствующая требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации образовательной программы
4. Сформировано личностно-ориентированное образовательное пространство, объединяющее в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы. Созданы условия для раскрытия способностей каждого ученика; воспитания личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитания порядочного и патриотичного человека
5. Организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся.
6. Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; созданы условия для распространения передового опыта педагогов.
7. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.
8. Создана и совершенствуется единая информационная среда. Обеспечен доступ к сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа официального сайта учреждения.
9. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели		
			2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	204	223	223
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	204	223	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	86	25	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	118	198	198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	204/100	223/100	223/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	204/100	223/100	223/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	15	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	19	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/50	12/63	13/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50	12/63	13/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	7/50	7/37	6/31

	среднее профессиональное образование				
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50	7/37	6/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/36	4/21	6
1.8.1	Высшая	человек/%	1/7	2/21	1/5
1.8.2	Первая	человек/%	4/29	2/21	6/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7	11/58	11/58
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14	5/26	5/26
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	2/11	1/5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	19/100	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	19/100	19/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/204	19/223	19/223
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,63	2,63	2,63
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	166,84	166,84	166,84
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2, уровень школьного образования)

№	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1031	1067	1086
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	478	498	488
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	494	507	536
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	59	62	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	442/42,9	371/34,8	423/44,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	—	3,65	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	—	3,16	3,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	65,79	64,88	62,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	База – Проф. 53,57	Проф. 45,88	42,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен-	Человек/%	—	4/5,19	0

	ной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	—	6/7,79	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/3,45	3/17,6	1/2,86
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	2/ 2,36
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	1/ 2,86
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/0,93	4/4,88	1/ 1,22
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3/10,35	1/0,04	2/ 5,72
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	438/42	484/45,4	496/45,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	131/12,7	123/11,3	124/11,3
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	16/12,2	12/9,8	10/8,1
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	7/5,3	8/6,5	11/8,9
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	7/5,3	6/4,9	7/5,6

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	59/5,73	62/5,81	50/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1031/100 (в период пандемии)	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	49/60,0	57/67,0	56/68,0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	44/89,7	49/86,0	50/89,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	43/87,7	48/84,2	49/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,2	7/12,2	6/10,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,2	7/12,2	6/10,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	31/63,2	30/52,6	31/55,4
1.29.1	Высшая	Человек	25/80,6	24/80,0	24/77,4
1.29.2	Первая	Человек/%	6/19,3	6/20,0	7/22,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	6/12,8	10/17,5	8/14,3

1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	8/16,3	9/15,8	9/16,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	8/16,3	7/12,3	8/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	11/22,4	11/19,3	18/32,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	49/100	54/100	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	49/100	54/100	56/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	24,2	24,2	24,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да /нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да /нет	Да	Да	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м ²	3,74	3,64	3,58

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» за 2022 год

Анализ показателей деятельности на уровне дошкольного образования:

данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровне дошкольного образования:

- 1) численность воспитанников не изменилось
- 2) укомплектованность педагогическими работниками составила 100%; выполнение планов аттестации и повышения квалификации – 100 %;
- 3) материально-технические, информационно-методические условия, условия безопасности полностью отвечают требованиям ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности на уровне школьного образования:

данные таблицы показывают, что в 2022 году на уровне школьного образования

- 1) стабильное увеличение численности обучающихся на основном уровне образования;
- 2) анализ результатов учебной деятельности за 2021/2022 учебный год позволяет говорить о стабильности качества знаний обучающихся и в целом его повышении на 9,7% по сравнению с прошлым учебным годом;
- 3) получили аттестаты об основном общем образовании 97% учащиеся 9 классов и 11 классов;
- 4) стабильна доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;
- 5) стабильна доля численности обучающихся при наборе в профильный класс;
- 6) увеличена численности педагогических работников за счет расширения штатного расписания; выполнение планов аттестации и повышения квалификации – 100 %;
- 7) Инфраструктура соответствует требованиям, направленным на реализацию ООП и организацию образовательного процесса. В связи с увеличением численности обучающихся стабильно идет уменьшение площадей, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.

Общий вывод: анализ показателей позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева» соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с образовательными стандартами

Председатель
комиссии по самообследованию

/Федака Н.И./

