

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол №1
от 28.08.2023г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №40
им. В. Токарева

Н.И.Федака
Приказ от 29.08.2023 г.№ 593–ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (далее – Положение о ВСОКО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и мероприятия оценки по различным направлениям;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа 2023);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (далее – ОО) и другими локальными актами ОО.

1.4. Основные цели ВСОКО:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.5. Задачи ВСОКО:

- Принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО.
- Обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования.
- Формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования.
- Технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования.
- Формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

1.6. В Положении о ВСОКО использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления оценки состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка / оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.7. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

1.8. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии ОО, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2. Организационно-технологическая и функциональная структура ВСОКО

2.1. ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- система внутреннего школьного мониторинга;
- система внутреннего школьного контроля;
- независимая оценка качества образования.

2.2. Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

2.3. Направления ВСОКО (см. 3.1.3. настоящего Положения) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных мероприятий и процедур.

3. Основная часть

3.1. Организация ВСОКО

3.1.1. ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- система внутреннего школьного мониторинга;
- система внутреннего школьного контроля;

- независимая оценка качества образования.

3.1.2. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

3.1.3. Направления ВСОКО:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.1.4 Направления, обозначенные в п. 2.1.3, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.1.5 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки. Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки; - информационно-аналитические продукты; - компьютерные программы и сервисы.

3.1.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (далее - ОО) отчета о самообследовании.

3.1.7. ВШК является частью ВСОКО.

3.1.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в ежегодный План внутришкольного контроля (ВШК) и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева», утверждаемый директором ОО.

3.1.9. Организационная структура ВСОКО включает:

- администрацию школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- управляющий совет;
- педагогический и методический советы;

Администрация школы:

Директор:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность ВСОКО на любом этапе деятельности;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, акты самообследования, акты по выполнению муниципального задания и т.д.);
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования, ответственный за ВСОКО):

 - формирует блок и приложений к локальным актам, регулирующих функционирование ВСОКО школы, утверждаемым приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе (функционал – методическая деятельность, управление качеством образования, содержание образования, воспитание и социализация):

- участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения и сопровождения ВСОКО;
- планируют, осуществляют и обеспечивают системность мероприятий внутришкольного контроля по основным направлениям учебно-воспитательной деятельности школы;
- организуют и осуществляют сбор, обработку, анализ и хранение и предоставление -данных внутришкольного контроля;
- принимают обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Методические объединения учителей-предметников и методический совет школы (функционал – обеспечение контрольно-измерительными средствами контрольно-диагностические и оценочные процедуры):

- участвуют в организации научно-методического сопровождения оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- участвуют в планировании и проведении контрольно-оценочных процедур; - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе и в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. инициирует организацию проведения мастер-классов, открытых столов и других форм обмена опытом учителей, направленных на повышение качества образования;

- вносит предложения по формированию временных (творческих) групп учителей, принимающих участие в оценочных процедурах ВСОКО.

Управляющий совет:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных процедур;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.2. Оценка качества образовательной деятельности

3.2.1. Оценке подлежат:

3.2.1.1. Основные образовательные программы;

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

3.2.1.2. Полнота реализации учебных планов и рабочих программ.

Критерии оценки - соответствие требованиям ФГОС общего образования соответствующего уровня;

3.2.1.3. Удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных услуг.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

3.3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

3.3.1. Оценке подлежат:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в т.ч. результаты социализации обучающихся.

3.3.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС соответствующего уровня:

3.3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

3.3.2.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.3.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.3.2.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором ОО в приказе.

3.3.4. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

3.4. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность

3.4.1. Оценке подлежат:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т.ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- психологический климат в ОО.

3.4.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с ежегодным Планом ВШК и ВСОКО.

3.4.3. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании

3.5. Мониторинги в рамках ВСОКО

3.5.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

3.5.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора ОО.

3.5.3. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

3.5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора ОО.

3.5.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения

промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

3.6. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.6.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

3.6.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

3.6.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в ходе реализации образовательных программ.

3.6.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании ОО.

3.6.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК

3.7. Документация ВСОКО

3.7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

3.7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

3.7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам оценки и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

3.7.4. Должностные лица, составляющие документацию ВСОКО, определяются ежегодным Планом ВШК и ВСОКО.

4. Заключительная часть

4.1. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева».

4.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.