

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ
№40 им. В. Токарева»
_____/ Н.И. Федака
Приказ № 795-ОД
от 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации домашней учебной работы обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева»

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (далее соответственно – Положение, школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);
- МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);
- «Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся», разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения России от 23.10.2023 года

– Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева»

1.2. Положение регламентирует особенности, порядок формирования и критерии оценивания домашних заданий на уровне начального, основного, среднего общего образования.

1.3. Педагогические работники школы (далее – учителя) обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

1.4. Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.5. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.6. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.7. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета

1.8. Выполнение заданий, данных учителями в рамках образовательной программы, является обязанностью обучающегося (ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.9. Цели и задачи домашней работы

1.9.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

1.9.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

1.9.3. При организации домашней работы учителем ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов

2. Организация домашней работы

2.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, или иных условиях вне ее.

2.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

2.3. Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

2.4. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

2.5. В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

2.6. В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

2.7. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

2.8. Домашнее задание не должно превышать 1/2 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах:

- в 1 классе – 1 ч;
- во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м и 5-м классах – 2 ч;
- в 6-м, 7-м и 8-м классах – 2,5 ч; - в 9-м, 10-м и 11-м классах – до 3,5 ч.

2.9. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке и другим предметам предметам/курсам художественно-эстетического цикла (при наличии таковых в учебном плане) дается только в рамках творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов) и цифрового домашнего задания (далее – ЦДЗ).

2.10 Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений. Обучающимся, освобожденным от занятий физической культурой, в качестве домашнего задания предлагается альтернативное задание, в том числе ЦДЗ.

2.11 Допустимо выдавать домашние задания в рамках освоения элективных курсов (при наличии таковых в учебном плане) и (или) других предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе ЦДЗ.

2.12 Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

2.13 Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к последующим урокам.

2.14 Сложность домашнего задания:

- домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами.

Учитель самостоятельно принимает решение об уровне сложности домашнего задания с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся;

- творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности;

- необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям;

- на выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы обучающийся смог распределить свое время, избежать перегрузки;

- фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале/электронном дневнике.

2.15 На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад, творческое задание) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

2.16 Запись учителем домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке.

2.17 Учитель осуществляет проверку домашних заданий.

2.18 Оценивание выполнения домашних заданий учителем происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

2.19 Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

2.20 С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности

2.21 С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

2.22 В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

3.1 Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

- 3.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
- 3.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
- 3.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- 3.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.
- 3.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- 3.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.
- 3.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

3.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

- 3.2.1. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).
- 3.2.2. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.
- 3.2.3. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

3.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

- 3.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

3.3.2. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

3.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев - как одно из дифференцированных заданий с учетом

индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

3.3.5. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

4. Виды домашнего задания

4.1. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого обучающийся создает собственный текст, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;
- цифровое домашнее задание: домашнее задание для самостоятельной работы во внеучебное время, выданное в электронном виде с интерактивной обратной связью (например, тест с автоматической проверкой, созданный в тестирующей системе).

4.2. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

4.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

4.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

4.5. Допускается уровневая и профильная дифференциация домашних заданий для отдельных обучающихся (групп обучающихся) в целях углубленного изучения отдельных предметов.

5. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

5.1. При организации образовательного процесса в дистанционном режиме или с применением электронных образовательных ресурсов (гибридного обучения) выполнение Цифровое домашнее задание (ЦДЗ) носит обязательный характер. ЦДЗ – домашнее задание, выданное в электронном виде с интерактивной обратной связью (например, тест с автоматической проверкой, размещенный в Библиотеке материалов «Моя школа»), выполняемое пользователем электронного журнала и дневника (далее – ЭЖД) с ролью «Обучающийся». При этом оптимальным объемом цифрового домашнего задания считается 15 процентов от общего количества домашних заданий по каждому учебному предмету.

При этом задания, выданные учителем, оцениваются в соответствии с критериями, указанными в п. 6.6 настоящего Положения, в таком случае допускается выставление неудовлетворительных отметок по предмету с последующим исправлением.

5.2. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

5.3. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

5.4. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

5.5. Фиксация домашнего задания с применением дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с таблицей (приложение 2)

6. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

6.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

7. Проверка и оценка домашнего задания

7.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

7.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется Положением о порядке ведения ученических тетрадей и проверке МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева», утвержденное приказом от 30.08.2023 № 604-ОД.

7.3. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей (законных представителей) обучающегося учителем-предметником, классным руководителем.

7.4. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

7.5. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал/электронный дневник.

7.6. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

7.7. В случае возникновения трудностей при выполнении домашнего задания учитель должен разобрать его на уроке.

8. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

8.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на учителя.

8.2. Контроль за деятельностью учителей, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе настоящего Положения.

8.3. Контроль осуществляется по следующим критериям:

- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;

- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;

- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

8.4. Предметом контроля являются сведения, содержащиеся в электронном журнале и работах обучающихся, в том числе в рабочих тетрадях и раздаточных материалах.

8.5. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (полугодия, года) возлагается на администрацию школы.

Приложение 1
к Положению
об организации домашней
учебной работы обучающихся
МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3-4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, 2 задачи, или задача и примера
Русский язык	15-17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25-28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35-37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования и среднего общего образования

Учебный предмет	5-7-е классы	8-9-е классы	10-11-е классы
Русский язык	(8-10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	(15—20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части, письменное упражнение на это правило (20—30 строк, допускается 2 письменных упражнения без теоретической части)
Литература	Заучивание стихотворений на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за неделю	Заучивание стихотворений на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели до урока	Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	—	—

Алгебра		Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
Геометрия		1 теорема и до 2 задач	До 2 теорем и 2 задач
Физика, Химия, Информатика		Не более 3 параграфов задач	До 2 параграфов и 2 задач
История, Обществознание, География, Биология	Письменные работы не задаются	Объем определяется изученным материалом на уроке	Творческие задания выдаются не менее чем за 2 недели
Английский язык	1 устное и одно письменное задание	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за 1 неделю.	1 устное и 1 письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем 1 неделю
Музыка, ИЗО Физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	—
Труд (технология)	Задания предусматриваются в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	-

Приложение 1
к Положению
об организации домашней
учебной работы обучающихся
МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

**Фиксация домашнего задания с применением
дистанционных образовательных технологий**

Предмет:

Класс:

Учитель:

Средство коммуникации:

Дата	Тема	Используемые ресурсы	Домашнее задание	Форма представления результата	Дата, время представления результата	Форма текущей аттестации