

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Приказ от 13.04.2022 №255-ОД

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»**  
**за 2021 год**

Бийск, 2022

Председатель комиссии: Н.И. Федака, директор

Заместитель председателя комиссии: Е.А. Бедарева, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

- Новикова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР,
- Чернов Сергей Владимирович, заместитель директора по УВР,
- Иванова Наталия Александровна, заместитель директора по ВР,
- Сатаева Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР,
- Чеканова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР,
- Перескоков Сергей Юрьевич, заместитель директора по АХР,
- Исанова Светлана Анатольевна, главный бухгалтер,
- Торлопова Людмила Александровна, социальный педагог,
- Зонова Марина Петровна, ответственный за школьный сайт,
- Сулова Надежда Александровна, заведующая библиотекой,
- Рубцова Наталья Викторовна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол заседания № 8 от 11.04.2022 г.), и согласован на заседании Управляющего совета (протокол заседания № 3 от 07.04.2022 г.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»

## Содержание отчета

Разделы	Страница
<b>Введение</b>	3
<b>Аналитическая часть</b>	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся /Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	21
Раздел 4. Организация учебного/образовательного процесса	60
Раздел 5. Востребованность выпускников	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение	66
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	73
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	78
Раздел 9. Материально-техническая база	83
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	90
Общие выводы по самообследованию	93
<b>Показатели деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2021 год</b>	94
<b>Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2021 год</b>	100

## Введение

### Нормативная база процедуры самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40 им. В. Токарева» г. Бийска (приказ от 30.08.2019 № 469-ОД)

- Приказ директора МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» от 17.01.2022 № 25-ОД «О проведении самообследования»

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

##### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева» (МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»)
Руководитель	Федака Наталья Ивановна
Юридический и фактический адрес организации, в т.ч.	659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Ударная 75
Корпус 1:	659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Ударная 75
Корпус 2:	659315, Российская Федерация, Алтайский край, город Бийск, ул. Севастопольская 109 а
Телефон	Корпус 1: 8 (3854) 439-627; (3854) 439-628 Корпус 2: 8 (3854) 240-254
Адрес электронной почты	bischool40@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://bischool40.lbihost.ru/">http://bischool40.lbihost.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска»
Дата создания	1970 год

**Миссия образовательной организации:** формирование личностно-ориентированного образовательного пространства, объединяющего в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы. Раскрытие способностей каждого воспитанника и ученика; воспитание личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитание порядочного и патриотичного человека

**Образовательные цели и принципы** стратегического развития школы определены в Программе развития МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» на 2021 – 2026  
Цель: создание развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева», обеспечивающей возможность достижения обучающимися качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Всех уровней образования, включая личностное развитие, успешную социализацию, профессиональное самоопределение школьников

Задачи:

1. Обеспечить реализацию Федеральных государственных стандартов всех уровней образования на основе создания развивающей образовательной среды в условиях взаимодействия общего и инклюзивного образовательного процесса
2. Обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность школы через развитие системы государственно-общественного управления
3. Обеспечить модернизацию школьной инфраструктуры согласно концепции инклюзивной школы
4. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса
5. Создать оптимальные психолого-педагогические условия развития одаренности школьников
6. Обеспечить социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам
7. Создать условия для роста педагогической компетентности и инновационной образовательной деятельности учителя, в том числе в области инклюзивного обучения

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» закладывает следующие *принципы*:

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизация управления школой и взаимоотношения всех участников образовательных отношений;
- преемственность в обучении.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
				адм.	пед.	админ.	педаг.
Директор	Федака Наталья Ивановна	Работа школьного фельдшера, столовой, психолога, социального педагога, логопеда	Высшее. Учитель русского языка и литературы, учитель истории ПП «Менеджер образования»	11 лет	24 года	соответствие	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Иванова Наталия Александровна	Воспитательная работа. Занятия творческих центров, кружков, спортивных секций. Предметы: музыка, ИЗО,	Высшее Учитель русского языка и литературы, истории ПП «Менеджер образования»	3,5 года	22 года	соответствие	первая

		физкультура, ОБЖ, технология					
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Новикова Татьяна Владимировна	Учебная работа уровня основного и среднего образования. Итоговая аттестация. АИС «Сетевой регион. Образование». ФИС ФРДО	Высшее. Учитель начальных классов ПП «Менеджер образования»	13 лет	34 года	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бедарева Елена Александровна	Методическая работа. Предметы: химия, физика, математика, биология, информатика, география	Высшее. Химик. Преподаватель ПП «Менеджер образования»	17 лет	33 года	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сатаева Елена Станиславовна	Надомное обучение, семейное обучение, инклюзивное обучение. ППСМ-помощь детям-инвалидам и ОВЗ	Высшее. Учитель-дефектолог ПП «Менеджер образования»	4,5 года	30 лет	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чернов Сергей Владимирович	Учебная работа уровня начального общего образования. Предметы начальной школы	Высшее, педагог психолог ПП «Начальные классы» ПП «Менеджер образования»	7 лет	24 года	соответствие	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чеканова Наталья Викторовна	Дошкольное образование. Предметы: русский язык и литература, иностранные языки, история и обществознание	Высшее. Учитель русского языка и литературы, истории ПП «Менеджер образования»	6 лет	23 года	соответствие	высшая
Замести-	Перескоков	Организация	Высшее.	6 лет	нет	соответ-	нет

тедь ди-ректора по админи-стративно-хозяй-ственной работе	Сергей Юрьевич	администра-тивно-хозяйствен-ной деятель-ности школы; осуществле-ние контроля за хозяй-ственным об-служиванием и надлежа-щим состоя-нием школы	Инженер ПП «Менеджер образования»			ствие	
Главный бухгалтер	Исанова Светлана Анатольев-на	Ведение бух-галтерского учета в обра-зовательной организации	Высшее. Бухгалтер.	7	нет	нет	нет

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Документы юридического лица МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожар-ной защиты, а также Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

Таблица 3

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функциони-рования образовательной организации:

Вид документа	Серия и № бланка доку-мента	Регистраци-онный номер и дата выда-чи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распоряди-тельного акта (приказа) о выдаче до-кумента	Срок окончания действия документа
Документ, подтвер-ждающий наличие лицензии на право ведения образова-тельной деятельности	А 0001188	№073 от 26.05.2017	Управление Алтайского края по образо-ванию и делам молодежи	Приказ от 23.03.2018 №628	Бессроч-ная

Свидетельство о государственной аккредитации	22A01 №0000346	№152 от 21.03.2014	Главным управление об- разования мо- лодежной поли- тики Алтайско- го края	21.04.2014 № 1839	21.03.2026
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	22 №003210809	06.09.2001 ИНН 2204007142 КПП 220401001	Межрайонная инспекция ФНС № 1 по Алтай- скому краю		
Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц	22 №003331471	1022200556 366 от 08.11.2012	Межрайонная инспекция ФНС № 1 по Алтай- скому краю		
Свидетельство о землепользовании	22 АВ №388348	№ 22-22- 02/043/2010 -899	Учреждение юстиции по государствен- ной регистра- ции прав на не- движимое иму- щество сделок с ним на террито- рии Алтайского края		
Устав			МКУ «Управ- ление образова- ния Админи-	Приказ № 301 от 03.03.2020	
Коллективный договор		от 30.08.2021 регистра- ция № 946 от 03.09.2021	КГКУ ЦЗН г. Бийска		
Паспорт дорожной безопасности		06.08.2019	ОГИБДД МВДРоссии «Бийское»	Приказ от 06.08.2019г. № 419-ОД	
Свидетельство о государственной регистрации права	22 АГ 087444	28.04.2012	Управление Фе- деральной служ- бы государствен- ной регистрации, кадастра и Кар- тографии по АК		

Программа развития на 2022 - 2026 годы (утвержденная приказом от 08.04.2021г. № 183-ОД, согласована с Учредителем).

Деятельность школы также регламентируется локальными актами учреждения: приказами и распоряжениями руководителя, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и правилами, инструкциями по безопасности, должностными инструкциями.

Неисполненных предписаний со стороны отдела контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края, санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

#### 1.4. Образовательные программы

Таблица 4

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» реализуются следующие образовательные программы:

Наименование образовательной программы	принята (кем)	дата и № протокола	утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа
Основная образовательная программа дошкольного образования	Педагогический совет	19.03.2020 №7	09.04.2020 № 225-ОД
	Управляющий совет	01.04.2020 №4	
Образовательная программа начального общего образования	Педагогический совет	03.02.2020 № 6, изменения 27.08.2021 №1	11.02.2020 № 111-ОД, с изменениями от 31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	06.02.2020 №3, изменения 27.08.2021 №1	
Образовательная программа основного общего образования	Педагогический совет	03.02.2020 №6 изменения 27.08.2021 №1	11.02.2020 № 111-ОД с изменениями от 31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	06.02.2020 №, изменения 27.08.2021 №1	
Образовательная программа среднего общего образования	Педагогический совет	25.03.2021 № 8	07.04.2021 №181-ОД
	Управляющий совет	01.04.2021 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	Педагогический совет	28.08.2019 № 18	30.08.2019 № 468-ОД
	Управляющий совет	28.08.2018 № 1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, (вариант 2.1)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, (вариант 2.2)	Педагогический совет	27.08.2021 №1	31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	27.08.2021 №1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1)	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	Педагогический совет	27.08.2021 №1	31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	27.08.2021 №1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	Педагогический совет	27.08.2021 №1	31.08.2021 № 494-ОД
	Управляющий совет	27.08.2021 №1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная общеобразовательная программа об-	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О

разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Педагогический совет	30.05.2016 №14	03.06.2016 № 201- О
	Управляющий совет	30.05.2016 № 5	

### **1.5. Информационные ресурсы образовательной деятельности**

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» использует электронный журнал автоматизированной системы «Сетевой регион. Образование». В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте.

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» в сети Интернет: <http://bischool40.lbihost.ru>.

В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу осуществляется через Портал государственных услуг

Выводы по разделу:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяются Уставом школы, разработанными и принятыми Положениями. Представительным органом работников является действующий в ОУ Профсоюзный комитет.

Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

В основу управления положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень стратегического управления:

Директор Федака Н.И. Основные функции: координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет.

На этом же уровне функционируют высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников школы, родительская конференция, профсоюзный комитет (председатель Вязовская И.А.), Управляющий совет (председатель Рубцова Н.В.), Совет старшеклассников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень - уровень тактического управления.

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Новикова Татьяна Владимировна, Бедарева Елена Александровна, Сатаева Елена Станиславовна, Чернов Сергей Владимирович, Чеканова Наталья Викторовна

Основные функции: оперативное и тактическое управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях, аттестации педагогических работников.

- Заместитель директора по воспитательной работе: Иванова Наталия Александровна. Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей и педагогов дополнительного образования; МО классных руководителей.

- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Перескоков Сергей Юрьевич.

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно-техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Третий уровень – уровень оперативного управления 1- уровень учителей, школьных методических объединений, структурных подразделений школы. Оперативный уровень управления осуществляется руководителями методических объединений:

Оленева Е.Ю. – руководитель методического объединения педагогических работников уровня дошкольного образования, старший воспитатель;

Коржова Н.Б.- руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов;

Чеканова Н.В. - руководитель методического объединения учителей гуманитарных дисциплин, учитель истории и обществознания;

Бедарева Е.А. - руководитель методического объединения учителей естественно-математических дисциплин, учитель химии;

Евдокимова Н.А.- руководитель методического объединения учителей эстетических дисциплин, учитель музыки;

Сулова Н.А. – заведующая библиотечно-информационным центром.

#### ППМС-служба:

Возовикова И.М. – учитель-логопед

Сатаева Е.С. - учитель-дефектолог

Криводонова Ю.Е. – педагог-психолог

Скобелина С.А. – педагог-психолог

Торлопова Л.А. – социальный педагог

Взаимодействие субъектов управления данного уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Четвёртый уровень – уровень оперативного управления 2 - представлен коллективами обучающихся, родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Родительская общественность принимает активное участие в управлении школой, работает на основе распределения ответственности в целях формирования образовательной политики МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева».

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» и локальными актами. Положения об органах самоуправления предусматривают доступность и открытость информации; ежегодные взаимоотношения администрации и органов самоуправления позволяют оперативно управлять процессами, происходящими в школе.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре, совещание при заместителе директора, оперативное совещание педагогического коллектива, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Адреса нормативных актов, определяющих структуру управления в сети «Интернет»: <http://bischool40.lbihost.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura-shkoly/>

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет обратную связь через официальный сайт учреждения.

Система электронных классных журналов, реализуемая через АИС «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 100 % обучающихся, родителей, педагогов, администрации) Кроме этого обучающиеся имеют возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, как в урочное, так и во внеурочное время для подготовки проектов, научно-исследовательских работ, подготовки к государственной итоговой аттестации. С целью обеспечения защиты обучающихся от негативного влияния Интернет контент-фильтры работают на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет.

Администрация школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации своевременно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации руководящих работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной деятельности. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

## **2.2 Система управления**

Система управления основана на деятельности, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности всех участников образовательных отношений и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации». Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, оперативные совещания, на которых уточняются выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности, в том числе по

ВСОКО и ВШК. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы.

По итогам 2021 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК). Школьная документация представлена справками администрации школы, протоколами Педагогического и Методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

### **2.3. Результативность и эффективность системы управления**

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности ОУ осуществляется средствами локальной сети, электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему ВСОКО и ВШК (действуют Положения о ВСОКО, ВШК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о Методическом совете, Положение о методическом объединении т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете).

Внутришкольный контроль направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все ви-

ды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательных отношений. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно методическим рекомендациям по сокращению документооборота.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева». При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений, учитывается мнение обучающихся, родителей. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева». В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева». Протоколы работы педагогического и методического советов, родительских собраний и т.д. отражают выполнение планов работы по направлениям в полной мере.

#### **2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Взаимодействие родителей (законных представителей) и ОУ регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) ОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) ОУ и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит посредством сайта, где представлена актуальная и полезная для родителей воспитанников информация, сообщаются новости об интересных событиях из жизни ОУ. Сайт Учреждения полностью соответствует законодательству, что подтвердила проверка Учреждения Рособрнадзором.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений в учреждении размещены информационные стенды, проводятся родительские собрания.

Социальным педагогом на основе социальных паспортов классных коллективов составляется социальный паспорт школы

Таблица 5

Социальный паспорт «МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

№ п/п		Количество (корпус 1)	Количество (корпус 2)
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП.	4	0
	в них всего детей	7	0
	дошкольного возраста	2	0
	школьников	5	0

2	Количество малообеспеченных семей	178	35
	в них всего детей	245	39
	дошкольного возраста	67	39
	школьников	178	
	прочее	0	
3	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	0
	из них заняты во внеурочное время	4	0
4	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	5	0
	из них заняты во внеурочное время	2	0
5	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0
	из них заняты во внеурочное время	0	0
6	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	22	1
	в них всего детей	26	1
	дошкольного возраста	4	1
	школьников	22	0
	прочее	0	0
7	Количество неполных семей	277	26
	в них всего детей	302	32
	дошкольного возраста	25	32
	школьников	277	
	прочее	27	
8	Количество семей с детьми - инвалидами	20	1
	в них всего детей-инвалидов, обучающихся в школе № 40	17	1
	дошкольного возраста	3	1
	школьников	17	
9	Количество семей с родителями -инвалидами	1	0
	в них всего детей	1	0
10	Количество учащихся, имеющих судимость	0	
	из них заняты во внеурочное время	0	
11	Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0	
12	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	125	24
	в них всего детей	335	30
	дошкольников	77	30
	школьников	258	
	прочее	-	
13	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	19	0
	в них всего детей	19	0
	дошкольного возраста	0	0
	школьников	19	
	прочее	-	
14	Семьи, где родители официально безработные (всего)	41	5
	в них всего детей	41	
	дошкольного возраста	0	5
	школьников	41	
15	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0

в них всего детей	0	0
дошкольного возраста	0	0
школьников	0	0

В целом, по школе наблюдается положительная динамика: уменьшается количество обучающихся, находящихся на различных видах учета. С семьями, находящимися в социально-опасном положении, традиционно проводится работа совместно с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП. Эти семьи регулярно посещают классные руководители, социальный педагог, территориальный инспектор. Кроме этого осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по темам: «Взаимодействие семьи и школы», «Формирование навыков жизнестойкости у подростков». Системно ведется работа по организации занятости учащихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

В дошкольном корпусе ОО предусмотрены следующие виды социальной поддержки семей, воспитывающих детей до 18 лет:

- предоставление компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края (Постановление Администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016):
- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения.

В 2021 году получали компенсацию:

- многодетных- 38 семей;
- со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума- 32 семьи.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2021 году детский сад посещали 1 опекаемый ребенок, 1 ребенок инвалид.

Законодательные нормы соблюдаются.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

### Уровень дошкольного образования

В период самообследования были проанализированы анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проведена оценка эффективности подобных мер.

С целью получения полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» (дошкольное образование) на 2020 – 2021 уч.г. был запланирован и организован опрос родителей. Произведена обработка результатов анкетирования родителей всех возрастных групп. Всего было опрошено 212 человек, что составило 95% родителей от всего контингента посещающих детский сад воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с коллективом учреждения и остаются равнодушными к жизнедеятельности дошкольного корпуса.

Полностью удовлетворяет уровень воспитательно - образовательной работы 90% опрошенных родителей, это свидетельствует о том, что большинство родителей владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. 94% родителей уверены в хорошем отношении воспитателя к детям группы, что является высоким показателем результативности работы коллектива. 85% опрошенных отмечают компетентность педагогов, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво. По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ОУ выявлено, что 87 % семей получают систематическую и в достаточном объеме информацию о развитии и воспитании своего ребенка. 60 % родителей благодаря помощи педагогов детского сада удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка, а 20% опрошиваемых еще не совсем справились с трудностями в воспитании. Необходимо провести мониторинг среди родителей и выявить с какими именно трудностями в воспитании своих детей они чаще всего сталкиваются и подготовить консультации по данной теме. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, стали лучше разбираться в возрастных особенностях детей дошкольного возраста 64% опрошенных родителей.

### Уровень школьного образования

Таблица 6

#### Удовлетворённость качеством образования

№ п/п	Показатели	% удовлетворенности 2019	% удовлетворенности 2020	% удовлетворенности 2021
1	<i>Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</i>			
1.1	Обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков	96	96,5	96,5
1.2	Обеспеченность школы учебниками	98	96	98,2

1.3	Санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)	99	99,5	99,5
1.4	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	96	97	97,3
1.5	Благоустройство школьной территории	73	74	74,5
1.6	Организация школьного питания	82	82	87
1.7	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	91	92,5	92,5
1.8	Организация охраны образовательного учреждения	94	94	94
2	<i>Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата</i>			
2.1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе	90	92	93
2.2	Получение информации из школы о ребенке	91	92	96
2.3	Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка	93	94,5	94,5
2.4	Удовлетворенность компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов	99	99	99
2.5	Имидж школы: положительная репутация среди потребителей (родителей, работников образования)	98	98	98

Для улучшения качества обратной связи на официальном сайте учреждения открыта интерактивная приемная (разделы: «Директор школы», «Задать вопрос администрации», «Анкета для родителей», «Горячая линия по вопросам оплаты труда»)

### **Выводы по разделу:**

1. Существующая система управления МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся/  
Содержание и качества воспитательно-образовательного процесса**

**3.1. Контингент учащихся**

**Уровень дошкольного образования**

Таблица 7

Динамика численности обучающихся

№	Показатели	Учебный год	
		2020	2021
1	<i>Общая численность воспитанников</i>	204	223
1.1.	Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	204	223

Вывод: при анализе динамики численности воспитанников на уровне дошкольного образования в 2021 учебном году наблюдается значительное повышение численности обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования, что связано высокой численностью детей дошкольного возраста в микрорайоне нахождения МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева». Согласно прогнозам и предварительному комплектованию воспитанников на 2022 учебный год контингент воспитанников будет возрастать.

**Уровень начального, основного, среднего общего образования**

Таблица 8

Динамика численности обучающихся

№	Показатели	Учебный год		
		2019	2020	2021
1	Общая численность обучающихся, в т.ч.:	1033	1061	1067
1.1.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	482	496	498
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	492	504	507
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	59	61	62

Вывод: наблюдается положительная динамика численности обучающихся. По образовательным программам начального общего образования (2-4 классы) незначительное увеличение, что связано со сменой места жительства семей, при этом, наполняемость 1-х классов превышает предельную наполняемость в течение последних четырех лет. Сохраняется тенденция на увеличение количества обучающихся 5-9 классов за счет увеличения класс-комплектов в параллели. Сохраняется незначительное увеличение численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования связанное со сменой места жительства семей

**3.2 Содержание подготовки обучающихся**

**3.2.1. Характеристика основных образовательных программ**

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования.

## Уровень дошкольного образования

В МБОУ (дошкольном корпусе), реализуется ООП ДО МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБОУ обеспечены все условия для полноценного развития личности дошкольника во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план МБОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» (ООП ДО), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Характеристика основной образовательной программы дошкольного образования:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Основная часть разработана с учетом основной образовательной программы

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Обучение дошкольников грамоте по методическим пособиям Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности.

- Янушко Е. И. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)

- Янушко Е. И. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)

Программа МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» разработана для групп общеразвивающей направленности и формируется как программа психолого-

педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста.

Цель ООП ДО:

Основная часть: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова; формирование общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение звуковому анализу слова; анализ и синтез предложений разной конструкции, знакомство со всеми буквами русского алфавита, усвоение некоторых правил орфографии, выкладывание слов и предложений из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитным способами чтения.

Освоение детьми 4 – 7 лет звукового состава, словарного фонда, грамматического строя и фразовой связной речи в диалогической форме.

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук, понимание речи; гармоничное развитие детей

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Знакомство детей с пластичными материалами: пластилином и тестом.

Обучение разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье».

Формирование интереса к работе с пластичными материалами.

Развитие мелкой моторики.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 1,6 до 7-ти лет, в группах общеразвивающей направленности.

Программы реализуется в течение 12-ти часового пребывания детей в ОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные вопросы по художественно – эстетическому развитию дошкольников решаются в организованной образовательной и совместной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и педагога дополнительного образования.

По физическому развитию инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и спортивные развлечения, а педагог дополнительного образования – реализует дополнительную краткосрочную образовательную программу для детей 5-7 лет «Мир из бумаги», совместную деятельность педагога и детей по формированию сенсорных навыков у детей раннего возраста с 1 года до 3 лет. Данные специалисты консультируют воспитателей по проблемам физического и художественно-эстетического развития, знакомят с задачами работы и результатами педагогической диагностики (мониторинга), помогают воспитателям в работе с родителями: готовят консультации, рекомендации, памятки. Совместно разрабатывают и проводят праздники, развлечения, досуги, проекты.

Работа в педагогическом коллективе направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов и воспитателей ОУ в рамках единого пространства развития ребенка. Совместные мероприятия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования отражены в годовом плане МБОУ.

### **Уровень начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»

Таблица 9

## Характеристика образовательной программы начального общего образования:

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Основная образовательная программа начального общего образования	Обеспечение требований выполнения ФГОС НОО	По данной образовательной программе обучаются дети от 6,5 до 12 лет, не имеющие выраженных психолого-педагогических отклонений.	Очная форма Индивидуальное обучение на дому	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы начального общего образования и часов авторских программ.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) изучается в 4 классе в соответствии с выбором обучающихся, их родителей (законных представителей) - модуль «Основы православной культуры»

В 2 – 4 классах предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - в качестве «родного» выбран русский язык.

Таблица 10

## Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ начального уровня образования:

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального	Оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освое-	Слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие особенности психофизического развития, ин-	Очная форма	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышле-

общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	нии основной общеобразовательной программы начального образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.	дивидуальных возможностей		обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	ния, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития	Обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	Дети с задержкой психического развития, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма Индивидуальное обучение на дому	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающемуся с НОДА знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и воз-	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие особенности и психофизического развития, индивидуальных возможностей	Индивидуальное обучение на дому	Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компе-

	возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья				тенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие выраженные особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Индивидуальное обучение на дому Семейное обучение	Игровые технологии, Здоровьесберегающие технологии	Овладение обучающимися элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с РАС посредством создания специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	Дети с РАС, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Индивидуальное обучение на дому	Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Введение обучающихся с РАС в культуру, овладение социокультурным опытом. Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	Обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР посредством создания условий для максимального удовлетворения	Дети с ТНР, имеющие особенности и психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма	Системно – деятельностный подход в обучении, Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберега-	Овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, куль-

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта			ющие технологии Информационно – коммуникационные технологии	турой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося;	Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития	Индивидуальное обучение на дому	Игровые технологии, Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих включение обучающихся в жизнь общества на основе индивидуального планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное

### **Уровень основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и условиям освоения ООП ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Таблица 11

## Характеристика образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Основная образовательная программа основного общего образования	Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.	Обучаются дети смешанных способностей в возрасте 12 - 16 лет.	Очная форма Индивидуальное обучение на дому Очно-заочная форма Семейное обучение	Уровневой дифференциации Проблемного обучения Метод проектов Личностно-ориентированные технологии Технология критического мышления Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии.	Успешное овладение обучающимися основного общего образования, достижение высокого уровня учебной деятельности и способности к самообразованию. Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, готовность к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения.

Количество часов учебного плана соответствует количеству часов основной образовательной программы основного общего образования и часов авторских программ.

Таблица 12

## Характеристика адаптированных основных общеобразовательных программ основного уровня образования:

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной	Обучающиеся с ЗПР, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальные воз-	Очная форма	Уровневой дифференциации Личностно-ориентированные технологии Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве	Успешное овладение обучающимися основного общего образования, Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культу-

	программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации	возможностей		Информационно-коммуникационные технологии	ре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточных для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей личности. Создание условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.	Слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей	Очная форма	Уровневой дифференциации Личностно-ориентированные технологии Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии	Успешное овладение обучающимися основного общего образования, Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточных для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих	Дети умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Индивидуальное обучение на дому	Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Развитие элементарных личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, развитие их жизненной компетенции

	усвоение ими социального и культурного опыта.				
--	---	--	--	--	--

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное.

### Уровень среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таблица 13

### Характеристика образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа	Характеристика				
	Цель	Контингент обучающихся	Формы получения образования	Применение современных образовательных технологий	Предполагаемый образовательный результат
Основная образовательная программа среднего общего образования	Обеспечение выполнения требований федерального компонента федерального образовательного стандарта среднего общего образования	Юноши и девушки 16-18 лет, которые изъявили желание обучаться по данной образовательной программе	Очная форма Индивидуальное обучение на дому	Личностно-ориентированного обучения, Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационные технологии	Обучающийся, успешно освоивший данную образовательную программу: интеллектуально развит, умеет применить в практической исследовательской работе теоретические знания, умения, а также самостоятельно добывать новые знания, сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности, готов к продолжению обучения в системе высшего профессионального образования, осознанно выбирает будущую профессию, владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, поз-

					волеяющими ценить и укреплять собственное здоровье, умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни, сформировано мировоззрение, гражданская позиция, уважение к истории страны, краю, городу, воспитано чувство патриотизма.
--	--	--	--	--	---

Общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивают преподавание: базовых общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура» профильных общеобразовательных учебных предметов – учебных предметов федерального компонента повышенного уровня, включенными в индивидуальный учебный план обучающимися в соответствии со своими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Это «Экономика», «Право», «Математика».

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС СОО, реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное.

Образовательные программы МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»:

- позволяют педагогическому коллективу школы понять смысл образовательной деятельности планировать и осуществлять свою деятельность, решать проблемы преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения;
- родителям иметь представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Для расширения возможностей образования используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, «Учи.ру» платформа АИС «Сетевой регион. Образование».

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы выполнены на 100%.

### 3.2.2. Инклюзивное образование

#### Аналитико-статистическое направление

На конец 2021 года в школе обучалось 55 детей с ОВЗ и инвалидов, из них: дети-инвалиды различных нозологий – 27 человек; дети с ОВЗ - 43 человека.

В школе организовано 17 инклюзивных классов, где учатся дети слабослышащие, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

С 01 сентября 2021 года открыт коррекционно-ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра, в котором обучается 5 детей-инвалидов.

В очной форме обучается 18 детей-инвалидов и 30 детей с ОВЗ.

На дому обучается – 13 детей-инвалидов и с ОВЗ.

Также 6 детей-инвалидов, которые получают образование по семейной форме обучения. Для всех категорий таких учащихся в школе созданы специальные условия, учитывающие их потребности и состояние здоровья.

На базе школы имеются условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: кадровое обеспечение (учителя прошли курсы повышения квалификации, специалисты имеют специальное образование); материально-техническая оснащенность учебного процесса; нормативное обеспечение образовательной деятельности (разработаны АООП, рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий).

Приоритеты образовательной организации:

1. Уважение достоинства личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Учет индивидуальных и психофизических возможностей развития личности для получения качественного образования.
3. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, социально активной позиции.
4. Сотрудничество, сотворчество всех участников образовательных отношений (учитель-ученик-родитель)

#### Образовательная деятельность

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» разработаны: адаптированные основные образовательные программы начального общего образования по вариантам: 2.1; 2.2; 5.1; 6.2; 7.1; 7.2; 8.2; 8.3; 8.4; вариант 1; вариант 2; специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся; адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья; для слабослышащих и позднооглохших детей; для детей с интеллектуальными нарушениями.

В целях принципа доступности общего образования, обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающихся в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи в школе работает психолого- педагогический консилиум (ППК), в который входят штатные школьные специалисты: члены администрации школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Содержание работы заключается в психолого-педагогическом обследовании детей,

составлении и корректировке адаптированных образовательных программ, планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, комплектовании логопедических групп, психолого-педагогическое сопровождение ребенка в проблемной ситуации, взаимодействие с ТПМПК, консультации родителей по работе с учениками с ОВЗ. Средствами реализации поставленных задач стали диагностические исследования, индивидуальные и групповые занятия, просветительская работа с родителями. Консилиум укомплектован профессиональными кадрами, имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет психолого-педагогической помощи. Школьный ППк работает по утвержденному директором школы плану. Проведение заседаний ППк является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания ППк проводятся в соответствии с планом работы консилиума. Выявление учащихся с проблемами в обучении начинается с входной диагностики, психологического обследования учащихся 1 классов с целью изучения личностной, эмоциональной сфер, а также уровня адаптации и мотивации к учению. Работа проводится учителями и специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом). Решением ППк были подготовлены и направлены на ТПМПК документы 9 учащихся, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей с ОВЗ является важной составляющей инклюзивного образования. В целях обеспечения качества предоставляемой ППС-помощи обучающимся инвалидам, детям с ОВЗ и учащимся, испытывающим трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учащимся определяется психолого-педагогическое сопровождение. Качественное сопровождение детей со сложными нарушениями развития обеспечивается через разработку и реализацию индивидуальных комплексных программ развития, освоение индивидуально-ориентированных технологий.

#### Информационно-просветительское направление

В целях формирования толерантного отношения всех участников образовательных отношений к инклюзивному образованию оказывается методическая консультативная помощь учителям по вопросам коррекционно-развивающей работы с учащимися на уроках и внеурочной деятельности; тематические консультации для учителей и родителей по коррекции нарушений письменной и устной речи.

Дети с ОВЗ включаются в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции. Принимают участие в различных мероприятиях: краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов», декада инвалидов, спортивные праздники, выставки поделок и рисунков, классные часы.

Вывод: образовательный процесс учащихся по адаптированным образовательным программам в организации осуществляется в условиях полной инклюзии и в отдельном коррекционно - ресурсном классе для детей с РАС, с созданием специальных условий для облегчения социализации учащихся и обеспечения комфортных условий обучения.

### 3.2.3. Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В 2021 году основной целью воспитательной работы являлось «способствование развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены направления деятельности:

- ✓ гражданско - патриотическое;
- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации. В рамках поставленной цели продолжалась работа, направленная на профилактику антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности, развивалось сотрудничество с социальными партнерами, совершенствовались формы и методы сопровождения несовершеннолетних. Через методическую работу классных руководителей и обмен опытом совершенствовалось методическое мастерство классных руководителей, развивались партнёрские отношения с семьей и социумом, для чего осуществлялось психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Продолжалась деятельность, направленная на развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательной деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, расширение воспитательного пространства

школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи.

В МБОУ разработана и реализуется Программа воспитания и по дошкольному образованию, построенная на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ОУ формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуаль-

ных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

В МБОУ определена проблема с увеличением заболеваемости воспитанников. Поэтому одним из приоритетных направлений МБОУ является физическое развитие дошкольников и воспитательная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему помогает, прежде всего, соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении: утренняя гимнастика, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии. А также соблюдение основных правил: постоянно расширять знания воспитанников об охране и укреплении здоровья, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, соблюдать технику безопасности.

В течение 2021 года были проведены профилактические и воспитательные мероприятия, обозначенные в плане воспитательной работы школы, в которых приняли участие 100% обучающихся 1-11 классов.

Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют Программа развития школы, Программа духовно-нравственного воспитания, Программа воспитания и социализации, программы внеурочной деятельности, Программа «Формирование навыков жизнестойкости», классные воспитательные программы. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Одним из определяющих принципов воспитания подрастающего поколения является признание высокой социальной значимости патриотизма. Этому всецело способствует работа школьного Музея, который работает по трём направлениям: «Вячеслав Токарев-Герой России», «Летопись школы», «Ветераны ВОВ».

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- ✓ День Защитников Отчества;
- ✓ День Неизвестного солдата;
- ✓ Участие в акциях «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бейджики победы», «Белые журавли»;
- ✓ Дни памяти, посвященные годовщине со дня рождения и годовщине гибели Героя России Вячеслава Токарева;
- ✓ Классные часы и лекции на базе школьного музея «Бийск. История. Люди»
- ✓ Уроки Мужества.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- занятия по физической культуре проводятся с учетом групп здоровья;
- обязательным для обучающихся начальной школы являлось проведение на уроках физкультурных пауз, организованных подвижных перемен, а для обучающихся первого класса -проведение динамического часа;
- с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом;
- соблюдаются гигиенические требования к организации образовательной деятельности: расписание учебных занятий, режим работы школьников составлены с учётом норм СанПин, учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы;
- осуществляется контроль за выполнением учебного расписания, объема домашнего задания и времени его выполнения;
- организовано горячее питание;
- регулярно проводятся дни здоровья, походы выходного дня;
- с учетом погодных условий уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- ✓ Участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»
- ✓ Недели здоровья;
- ✓ Спортивные эстафеты «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!»;
- ✓ Сдача нормативов ГТО;
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- ✓ Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.

В школе ежегодно проводится социальная паспортизация классов с целью составления социального паспорта школы, для более глубокого знакомства с учащимися, семьей, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в рамках внеурочной деятельности на базе школы. В результате проведенной работы все учащиеся из семей «группы риска» посещали занятия по внеурочное время. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Социальным педагогом систематически контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями, ведущими занятия внеурочной деятельности. В

течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного и творческого характера, как внутри школы, так и на городском уровне. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением. В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и занятости во внеурочное время опекаемых детей. Проводится вовлечение этих ребят по возможности в различные виды деятельности общественной жизни школы (праздники, конкурсы), проводится обследование жилищных условий с целью недопустимости ущемления нормальной жизнедеятельности детей.

В течение года планомерно велась работа по оказанию ППМС-помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии социальной адаптации. Оказание ППМС-помощи осуществлялось в соответствии с локальными документами.

В целях обеспечения уровня безопасности обучающихся и персонала составлен план комплексных мероприятий, который предусматривает:

- создание и функционирование поста дежурства на входе в здание образовательного учреждения;
- ведение журнала учета посетителей;
- запрещение въезда транспорта на территорию учебного заведения;
- ограничение доступа посторонних лиц в здание школы без разрешения администрации;
- оборудование здания школы «тревожной» кнопкой;
- ежедневные утренние проверки территории школы на обнаружение посторонних предметов с записью в журнал проверок; ежемесячные проверки подвалов и чердачных помещений школы с целью обнаружения посторонних предметов;
- проведение ежемесячных тренировок по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Периодически с работниками школы, учащимися и их родителями проводятся инструктивные совещания по обеспечению уровня безопасности. В школе оборудован стенд по противодействию терроризму и по противопожарной безопасности, разработаны инструкции и памятки по действиям при угрозе террористических актов и противопожарной безопасности.

В течение года обучающиеся принимали участие в школьных, городских конкурсах, 29,3% от принявших участие получили дипломы победителей.

**Выводы:** воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

**Рекомендации:** с целью профилактики девиантного поведения социальному педагогу продолжить работу по направлению «Профилактика правонарушений» (3-11 класс), так как работа социального педагога заключается не только в том, чтобы выявить и

поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

#### **3.2.4. Дополнительное образование**

Основной задачей дополнительного образования является предоставление детям возможности развития их талантов и наклонностей, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Здесь есть широкая возможность выявить и развить таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Система дополнительного образования в школе представлена следующими структурами:

Эколого-биологическое направление представлено следующими дополнительными общеобразовательными программами: «Растениеводство».

Эколого-биологическое направление имеет основные задачи: познание взаимосвязи между человеком и живой природой; углубление и расширение кругозора учащихся; использование многогранности и потенциальных возможностей различных природных систем в жизни человека.

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализовывалась педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «Детский эколого-туристический центр» г. Бийска. Занятия проводились с учащимися школы на базе МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» на договорной основе.

Охват обучающихся по программе «Растениеводство» составлял 8 групп учащихся 1-6 классов (120 человек), занятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю (8 часов/неделю).

В дошкольном корпусе реализуется краткосрочная образовательная программа художественно-эстетического направления «Мир из бумаги». Художественно-эстетическая направленность, является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Данная программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Охват воспитанников по программе «Мир из бумаги» составлял 4 группы дошкольников старшей и подготовительной к школе группы (по 15 человек), занятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю (1/час в неделю).

Так же по результатам педагогической диагностики у детей раннего дошкольного возраста были выявлены дефициты в формировании познавательных навыков. Исходя из этого, принято решение разработать программу по сенсорному воспитанию детей раннего возраста, направленную на повышение уровня восприятия сенсорных эталонов по показателям «Восприятие формы» и «Восприятие величины».

Занятия с детьми в группах раннего возраста имеют свою специфику. Они проводятся в игровой форме и должны учитывать психологические особенности раннего возраста.

Программа рассчитана на 1 год и предполагает проведение одного занятия в неделю в первой половине дня, т.к. требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Продолжительность занятия не превышает 8-10 минут. Основной формой работы на занятии была работа по подгруппам, в которых было по 8-10 детей и индивидуальная работа, проходящая во время самостоятельной деятельности детей в игровой форме.

Всего было предусмотрено 36 занятий, из которых 18 занятий направлены на повышение качества сенсорных эталонов формы и 18 занятий – на повышение качества сенсорных эталонов величины.

Развитие системы дополнительного образования направлено на выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей, расширению традиционных представлений об образовании.

Выводы: дополнительное образование в школе направлено на развитие творческих и научно-познавательных способностей

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Дошкольное образование

Таблица 14

Результаты освоения воспитанниками программы основного общего дошкольного образования по показателям «Образовательные области» в 2021 году.

Группы	Всего вос-ков	Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие		
		Н. у	С. у	В. у	Н. у	С. у	В. у	Н. у	С. у	В. у	Н. у	С. у	В. у	Н. у	С. у	В. у
1	28	80%	20%	0%	65%	30%	5%	60%	30%	10%	65%	28%	7%	65%	25%	10%
2	25	80%	15%	5%	60%	30%	10%	62%	25%	13%	60%	32%	8%	70%	28%	2%
3	29	71%	17%	12%	54%	28%	18%	57%	28%	15%	59%	26%	15%	72%	22%	7%
4	28	75%	15%	10%	41%	27%	14%	59%	26%	15%	38%	27%	15%	63%	25%	12%
5	28	56%	15%	29%	44%	28%	28%	55%	23%	22%	60%	28%	12%	59%	26%	15%
6	30	50%	26%	24%	38%	30%	32%	55%	20%	25%	65%	27%	8%	64%	18%	18%
7	29	60%	20%	20%	40%	28%	32%	50%	18%	32%	54%	28%	18%	62%	26%	12%
8	27	55%	15%	30%	26%	32%	42%	30%	20%	50%	45%	30%	25%	66%	14%	20%

Н.у.- низкий уровень  
С.у.-средний уровень  
В.у.-высокий уровень

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (далее ООД). Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

Содержание ООП ДО в полном объеме реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенность воспитательно-образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной) и их интеграции, в рамках которой дошкольники активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В соответствии с ООП ДО, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами каждой возрастной группы осуществляется перспективное планирование образовательного процесса (на месяц) и календарно-тематическое планирование на каждый день.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. Форма организации ООД с 1,6 до 7 лет: подгрупповые, фронтальные.

На начало 2020 уч. года средний показатель по образовательной области (Речевое развитие) во всех возрастных группах составляет: 65% воспитанников с низким уровнем освоения, 19% средним уровнем, 16% высоким уровнем, это на 15% больше по сравнению с прошлым годом и связано с наличием среди контингента воспитанников детей раннего возраста и особенностями их развития. По образовательной области (Художественно-эстетическое развитие) во всех возрастных группах составляет 49% воспитанников с низким уровнем освоения, 30% средним уровнем, 21% с высоким уровнем, что на 15 % больше по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о продуктивной работе педагогов с детьми в рамках мероприятий годового

планирования по художественно-эстетическому развитию. По образовательной области (Познавательное развитие) во всех возрастных группах составляет 53% воспитанников с низким уровнем освоения, 25% средним уровнем, 22% с высоким уровнем, что на 21% больше, по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика связана с возрастными особенностями детей первого раннего возраста и перехода их в более старшую возрастную группу-вторую раннего возраста, дополнительной совместной деятельностью педагогов и детей по формированию сенсорных навыков у детей раннего возраста. По образовательной области (Социально-коммуникативное развитие) во всех возрастных группах составляет 55% воспитанников с низким уровнем освоения, 31% средним уровнем, 14% высоким уровнем, это на 14% больше, по сравнению с прошлым годом. Педагогами реализуются мероприятия в рамках годового планирования по социально-коммуникативному развитию детей (музыкальные праздники, спортивные развлечения, совместные оформления тематических стенгазет, сюжетно-ролевые игры, проигрывание театрализованных постановок и т.д.). По образовательной области (Физическое развитие) во всех возрастных группах составляет 55% воспитанников с низким уровнем освоения, 23% средним уровнем, 12% высоким уровнем, это на 11% больше, по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о продуктивной работе педагогического коллектива по реализации комплексной работы по физическому воспитанию детей.

### Начальное, основное, среднее общее образование

Таблица 15

#### Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1009	1031	1061	1067
	– начальная школа	485	478	492	498
	– основная школа	459	494	504	507
	– средняя школа	65	59	65	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	2	2	
	– основная школа	8	0	2	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	8	0	0	
	– об основном общем образовании			0	
	– среднем общем образовании	0	0	1	
4	Окончили школу с аттеста-	3	1	5	

том особого образца:				
– в основной школе			4	
– средней школе	6	3	1	

Вывод: при сравнении показателей отмечается ежегодное увеличение контингента обучающихся, причиной является как демографический рост, так и смена места жительства семей, которое приводит к смене образовательной организации.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в основной школе в 2021 году в сравнении с 2020 годом увеличилось на уровне основного общего образования. В 2020 году 2 обучающихся по итогам года имели неудовлетворительные результаты по нескольким предметам, они и составили показатель оставленных на повторный год обучения. Они продолжили обучение в 9 классе по ИУП. Обучающиеся в данном классе очно посещали уроки по предметам, за которые ими были получены неудовлетворительные результаты при сдаче ГИА в форме ОГЭ.

Работа учителей основной школы над повышением качества знаний и предметной подготовки учащихся дала положительный результат – 4 аттестата особого образца в 2021 году.

На уровне среднего общего образования сохраняется отрицательная динамика. Увеличение количества обучающихся, пришедших в 10 класс с низким средним баллом аттестата об основном общем образовании существенно отражается в показателях качества предметной подготовки – 1 аттестат особого образца.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16

#### Уровень начального общего образования

##### Динамика качества обучения

Учебный год	Количество обучающихся	Всего аттестованных	Не аттестованных	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	485	357	5	98,6	59,6
2019-2020	482	352	2	99,4	69,2
2020-2021	498	365	0	100	61,8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (представлены в таблице «Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020-2021 учебном году.

Таблица 17

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	125	125	100	68	54,4	13	10,4	0	0	0	0	0	0
3	121	121	100	63	52	8	6,6	0	0	0	0	0	0

4	119	119	100	64	53,7	9	7,5	0	0	0	0	0	0
Итого	365	365	100	195	53,4	30	8,2	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что наблюдается снижение качества знаний на 7,4% и при повышении показателя успеваемости на 0,6 %, в целом наблюдается стабильность.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- ✓ В целом, по 1-4 классам за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 61,8 %. Показатель успеваемости колеблется от 99,6% 100%, что связано с уменьшением количества неуспевающих учащихся на 3.
- ✓ Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории учащихся составляет от 7,5% до 7,9%. По числу учащихся, обучающихся на 4 и 5 показатели также тяготеют к повышению: от 50% в 2019-2020 уч.г. до 53,4% в 2020-2021 уч. г. от общего количества учащихся.
- ✓ Следует отметить, что этот учебный год по наполняемости начального звена остается стабильным. Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора детей в классы дошкольной подготовки, и, соответственно, первые классы. Это объясняется увеличением количества детей по микрорайону, а также предпочтением родителей обучению детей в нашей школе.

### Уровень основного общего образования

Таблица 18

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	118	118	100	48	40,7	4	3,4	0	0	0	0	0	0
6	126	123		41	32,5	6	4,8	3	0	0	0	3	2,3
7	88	88	100	23	24,7	6	6,8	0	0	0	0	0	0
8	93	92		29	31,2	3	3,2	1	0	0	0	1	1
9	82	80	100	16	19,5	3	3,7	2	0	0	0	0	0
Итого	507	501	98,8	157	30,9	22	4,3	6	1,2	0	0	4	0,79

Вывод: освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году снизилась на 0,9%, при «качестве знаний» 36,2%, что соответствует уровню 2019 года. По сравнению с 2019 годом на 0,29% увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» при увеличении обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам учебного года на 1%.

Данные показатели отражают более объективные результаты обученности, так как повышению качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года в значительной мере способствовал период дистанционного обучения в 4 четверти, где наблюдалось увеличение % «качества знаний» по основной школе на +15,5%, а в целом по ОО увеличение в сравнении с результатами 3 четверти составляло +21%.

### Уровень среднего общего образования

Таблица 19

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	34	34	100	8	23,5	2	14,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	11	39,3	2	7,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	19	30,7	4	6,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 20

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний»

Учебный год	Классы	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	10	100	76,6
	11	100	55,2
	итого	100	58,5
2019/2020	10	100	43,3
	11	100	41,4
	итого	100	42,4
2020/2021	10	100	28,4
	11	100	48,1
	итого	100	37,1

Вывод: в 2021 году отмечается общее снижение «качества знаний» в 10 и 11 классах на 5,3% по сравнению с 2020 годом, данная тенденция сохраняется с 2019 года. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году остаются неизменными и составляют 100%.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования

### Всероссийские проверочные работы

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось во исполнение приказа Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", приказ Министерства Образования и науки Алтайского края от 20.02.2021 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году".

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе оценить уровень подготовки и личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода.

Таблица 21

#### Результаты ВПР

##### 4 класс

Предмет	Кол-во участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Русский язык	106	1,89	34,91	49,06	14,15
Математика	109	1,83	22,94	60,55	14,68
Окружающий мир	111	0	11,71	69,37	18,92

##### 5 класс

Предмет	Кол-во участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Русский язык	103	3,88	47,57	36,89	11,65
Математика	101	0	41,58	47,52	10,89
Биология	95	12,63	34,74	46,32	6,32
История	105	0	20,95	53,33	25,71

##### 6 класс

Предмет	Кол-во участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Русский язык	111	1,8	54,95	36,94	6,31
Математика	109	1,83	60,55	30,28	7,34

Биология	49	51,02	28,57	20,41	0
История	54	24,07	59,26	14,81	1,85
География	57	0	15,79	68,42	15,79
Обществознание	48	6,25	50	37,5	6,25

#### 7 класс

Предмет	Кол-во участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Русский язык	76	3,95	43,42	42,11	10,53
Математика	79	10,13	43,04	29,11	17,72
Физика	72	1,39	33,33	48,61	16,67
История	73	9,59	57,53	27,4	5,48
География	73	0	35,62	38,36	26,03
Английский язык	65	7,69	81,54	10,77	0
Обществознание	81	18,52	51,85	25,93	3,7

#### 8 класс

Предмет	Кол-во участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Русский язык	79	0	51,9	39,24	8,86
Математика	84	2,38	54,76	39,29	3,57
Биология	24	0	25	58,33	16,67
Биология (по программе 8 класса)	76	0	28,95	51,32	19,74
Физика	28	0	7,14	10,71	82,14
Химия	28	0	57,14	35,71	7,14
История	25	0	36	52	12
География	28	0	50	42,86	7,14
Обществознание	28	0	71,43	21,43	7,14

#### 11 класс

Предмет	Кол-во участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Физика	14	0	14,29	64,29	21,43
Химия	22	0	31,82	63,64	4,55
Биология	17	0	5,88	82,35	11,76
История	19	0	0	63,16	36,84
География	25	0	0	60	40
Английский язык	22	0	9,09	59,09	31,82

Вывод: в целом обучающиеся справились с предложенными работами и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

1. По результатам ВПР в разрезе анализа по параллелям выявлен наибольший процент дефицитов в виде несформированных планируемых результатов среди обучающихся 6-х классов.

2. По результатам ВПР в разрезе отдельных учебных предметов наибольший процент дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по биологии, истории (6 класс), обществознанию, математике, истории, английскому языку (7 класс), по математике (8 класс).

Результаты ВПР будут использованы педагогами для построения дальнейшей работы с целью оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; обмена опытом работы (ШМО).

На основании анализа ВПР были внесены изменения в ООП ООО в части Программы развития универсальных учебных действий, в рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу; рассмотрен на педагогическом совете вопрос об оптимизации методов обучения, организационных формах обучения, использовании современных педагогических технологий, организации преемственности и межпредметных связях; осуществляется контроль за организацией и проведением учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебным предметам с целью формирования и развития несформированных умений видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащих-

ся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочных: это экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческие дела, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление:

Общеинтеллектуальное направление:

Общекультурное направление:

Спортивно-оздоровительное направление:

Социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Общеинтеллектуальное направление предполагает трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей

Общекультурное направление направлено на формирование у обучающихся творческого отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной художественной деятельности.

Духовно-нравственное направление формирует чувство любви к родному краю, Отечеству, способствует приобщению к традиционной культуре, расширению кругозора и эрудиции учащихся, формированию универсальных учебных действий, предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвана ознакомить

учащихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали

Спортивно-оздоровительное направление развивает физические способности, развивает силу, ловкость, гибкость, формирует привычку к здоровому и безопасному образу жизни.

Социальное направление развивает экономическое мышление, воспитывает ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Выводы: внеурочная деятельность помогает раскрыть потенциал каждого обучающегося, выявить и реализовать их способности, интересы и возможности, готовит к осознанному выбору будущей профессии и дальнейшего обучения.

### **Итоговая аттестация**

В 2020/2021 году изменились условия прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

### **Итоги ГИА-11**

в форме ЕГЭ - 25 человек

в форме ГВЭ - 3 человека

прошли ГИА – 27 человек / 96,43%

аттестаты с отличием – 1

не прошел ГИА в форме ГВЭ – 1 человек / 3,57%

## Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Количество сдававших	Минимальная граница	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Результат выше среднего по краю и городу	Максимально набранный балл по школе	Минимально набранный балл по школе	Минимальная граница не пройдена
Русский язык в форме ЕГЭ	25	24	64,88	69,47	70,76	8	86	41	0
Математика (профильная)	17	27	45,88	52,0	54,70	7	76	9	3
Физика	8	36	42,25	50,28	51,19	0	48	27	1
История	5	32	39,80	49,86	53,19	1	69	18	2
Обществознание	16	53,94	54,39	54,93	54,93	7	85	27	4
Биология	5	36	52,60	48,73		3	85	27	
Химия	2	36	45	54,30	52,90	0	48	42	0
Английский язык	1		61	70,63	72,72	0	61	61	0
Информатика и ИКТ	5	40	48	56,21	61,48	1	70	27	1

Русский язык в форме ГВЭ (3 участника)

Оценочная шкала

«2» - 1

«3»- 1

«4» - 1

Средний балл по школе – 3

Средний балл по городу – 3,07 (-2,28%)

Средний балл по краю – 3,26 (-7,98%)

Математика в форме ГВЭ (3 участника)

Оценочная шкала

«2» - 1

«3»- 1

«4» - 1

Средний балл по школе – 3

Средний балл по городу – 3,13 (-4,15%)

Средний балл по краю – 3,22 (-6,83%)

Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2021 г.  
по сравнению с 2020 г. (относительно среднего балла МОУО, %)

предмет	Сдавали всего человек	% прироста
Русский язык	25	0,08
Математика (профильная)	17	-16,68
Физика	8	-17,63

Информатика и ИКТ	5	5,97
Биология	5	107,85
Химия	2	
История	5	-19,39
Английский язык (устно, письменно)	1	-13,89
Обществознание	16	-2,51

Вывод: переходы на дистанционное обучение, отсутствие очных консультаций, недостаток тренировочных мероприятий считаем основными причинами и трудностями при подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителями-предметниками

осуществлялся тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, рекомендаций по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок. В сравнении с 2020 годом наблюдается прирост среднего балла по русскому языку, информатике и ИКТ, биологии, и пока остается снижение по математике (профильной), физике, истории, английскому языку и обществознанию.

#### Итоги ГИА-9

Всего выпускников 82 человека

Семейное обучение – 1 человек

Допуск к участию в ГИА – 81 человек

Не допущено к участию в ГИА – 2 человека

Участие в осеннем периоде сдачи 6 человек

Выдано аттестатов с отличием – 4

Выдано аттестатов – 79

Выдано свидетельств об обучении – 2

Таблица 24

#### Результаты ГИА – 9

Предмет	Кол-во участников	Средняя оценка	Средняя отметка в сравнении (абсолютная разница)		Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					Край	Город	чел	%	чел	%	чел	%		
Русский язык (ОГЭ)	77	3,65	-0,13	-0,16	4	5,19	28	36,36	36	46,75	9	11,69	94,81	58,44
Математика (ОГЭ)	77	3,16	-0,04	0,00	6	7,79	53	68,83	18	23,38	0	0,00	92,21	23,38
Русский язык (ГВЭ)	2	4,50	0,64	0,74	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	100,00

Вывод: средний балл по русскому языку и математике чуть ниже краевых и городских показателей.

В школе остается количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат в основной период сдачи ГИА-9, в 2021 году их было 6 человек/ 7,8%

Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в урочное планирование, рационально распределялось учебное время в рамках учебного плана, максимально использовался потенциал элективных и внеурочных курсов.

### **Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №40 им. В. Токарева». Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В оценке личностных результатов используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

В текущем образовательном процессе (во внутришкольном мониторинге) в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева»;
- участию в общественной жизни МБОУ «СОШ №40 им. В. Токарева», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ №40 им. В. Токарева» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Данные наблюдений представляются в виде характеристики обучающегося (по запросу).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (русский язык, математика);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов (Положение о портфолио достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта в конце учебного года и уровня образования;
- психолого-педагогического наблюдения и исследований УУД

Одним из способов оценки достижения метапредметных результатов является анализ сформированности разных видов функциональной грамотности.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В 2021 году учащиеся 6-7 классов МБОУ «СОШ № 40 имени В.Токарева» приняли участие в мониторинге уровня сформированности всех видов ФГ на платформе РЭШ. Результаты представлены в таблицах 25 - 26

Таблица 25

6-е классы

Фг/уровень сформированности (%)	Читательская	Математическая	Естественно-научная
высокий	26	86	78
средний	74	7	15
низкий	0	7	7

Фг/средний балл	Читательская	Математическая	Естественно-научная
Максимальный балл	23	15	18
Средний балл	15	12	15

В исследованиях приняли участие 45 учащихся, они показали оптимальный уровень сформированности вышеуказанных типов ФГ. Наиболее высокий уровень сформированной компетентности демонстрируют результаты тестирования в части математической и естественно-научной грамотности. Это подтверждают и показатели среднего балла учащихся.

Таблица 26

7 – е классы

Фг/уровень сформированности (%)	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
высокий	93	40	7
средний	7	53	93
низкий	0	7	0

Фг/средний балл	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Максимальный балл	13	13	17
Средний балл	12	9	10

Учащиеся 7 классов (приняли участие в тестировании 45 человек) показали высокий уровень сформированности финансовой грамотности. Это подтверждают и показатели среднего балла учащихся. В части глобальных компетенций и компетенций креативного мышления достигнут оптимальный уровень сформированности ФГ (только трое учащихся из 30 имеет процент выполнения ниже 40).

Вывод: ведется планомерная работа по достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГО

**Работа с одарёнными детьми.**

В 2021 году была продолжена работа школьного научного общества.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года: поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика. Основная работа НОУ - это секция, в которую объединяются учащиеся которые имеют общие интересы в той или иной области знаний.

Основу нормативно-организационной базы НОУ составляют:

Положение о НОУ

Тематическое планирование секций НОУ на учебный год.

*Формами* организации единой работы являются:

Работа секций по направлениям;

Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей школы;

Олимпиады по различным областям знаний.

Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

План секции НОУ включает следующие разделы:

1. Познавательно-коммуникативная работа;
2. Научно-исследовательская деятельность;
3. Творческая деятельность;
4. Воспитательская деятельность.

Для организации работы НОУ включает несколько секций:

- ✓ Секция начальных классов
- ✓ Естественно-математических наук
- ✓ Гуманитарных наук

Диаграмма . Количество членов НОУ

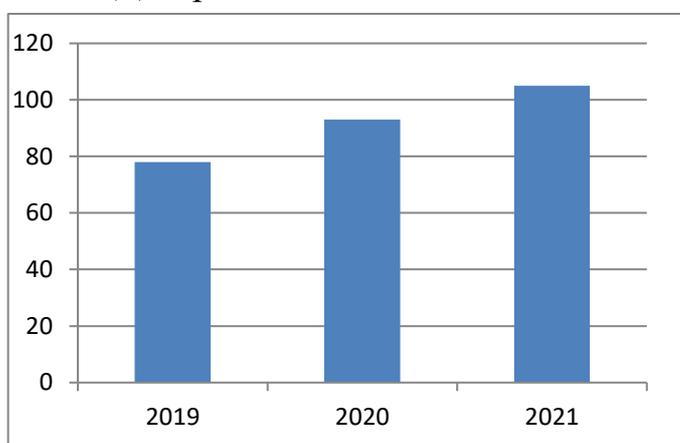


Диаграмма. Количество проектных, исследовательских работ НОУ

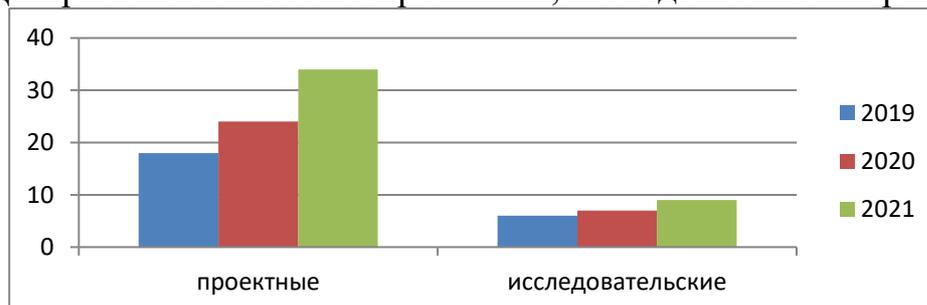


Таблица 27

## Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап			
	Кол-во участников(чел.)	Кол-во участников с <u>ОВЗ</u> (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей и призеров с <u>ОВЗ</u> (чел.)
600	484	0	23/13	0
	Муниципальный этап			
	14	0	0/2	0

Таблица 28

Победители и призеры муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников

ФИО	Класс	Предмет	Результат
Дорофеев Егор Андреевич	5А	математика	призер
Хворов Федор Юрьевич	11 А	физика	призер

Учащийся 11 класса Хворов Федор стал участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике

Таблица 29

## Участие в олимпиадах младших школьников

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
Математика	16	0/2
Русский язык	13	0/3

Таблица 30

№	Показатели	Едница измерения	Значение		
			2019	2020	2021
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	152/35,1	131/12,7	123/11,3
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	26/17,1	16/12,2	12/9,8
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	18/11,8	7/5,3	8/6,5
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	11/7,2	7/5,3	6/4,9

Таблица 31

## Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Конкурс (указать название)	Количество участников от ОУ	Количество <u>ПРИЗОВЫХ</u> Дипломов или грамот
Городские		
«Сюрприз»	3	2
«Дети-движение-дорога»	12	1
«Новогодний калейдоскоп»	9	5
«Интеллектуальное многоборье»	41	28
«Лучшая Новогодняя елочная игрушка»	5	1

"Векторы творчества"	7	2
"Здоровому все здорово!"	1	1
"Охрана труда глазами детей"	4	
"Пожарная ярмарка-2022"	14	2
"Радуга талантов"	4	1
"Ларец новогодних чудес"	4	2
«Экологический калейдоскоп»	11	4
"Happy English"	3	
"Сибиряда"	5	
Итого	123	49
Зональные		
«Планета детства»	2	2
"Звонкие голоса"	1	1
Итого	3	3
Краевые		
«Сохраним биосферу»	9	
«Юные исследователи Алтая»	4	
"Лебедушка"	15	9
"Фестиваль елок"	6	1
"Голубь мира"	7	
"Безопасная вода"	2	
"Волшебная свирель"	1	
"Экознайки"	10	
"Мое доброе дело"	2	2
Итого	56	12
Всероссийские		
"Мой питомец"	18	13
"Урожайная осень"	1	1
"Лабиринты"	2	2
"Мир сказок К.И.Чуковского"	2	2
"Надежды России"	1	1
"Осенняя мастерская-2021"	1	1
"Таланты России"	1	1
«Эколята-друзья и защитники природы»	3	
Итого	29	21
Международные		
"Гордость России"	1	1
"Человек и природа"	23	23
"Компас"	1	1
"Новогодние идеи"	1	1
"Здравствуй, осень!"	1	1
"Здравствуй, осень золотая!"	4	4
"Краски осеннего леса"	1	1
"Пластилиновая фантазия"	1	1
"Полосатый символ 2022 года - Тигр"	1	1

Созвездие талантов"	1	1
Итого	35	35
Всего	246	120

Вывод: результаты работы в 2021 году на уровне общего образования продолжают тенденцию к снижению, так как учащимся не представилась возможность в полной мере представить результаты своих исследований, творческих и спортивных способностей на различного уровня конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях в связи с пандемией. Вместе с тем увеличилось качество выполненных работ и количество победителей и участников регионального и федерального уровней. Достаточно активна конкурсная деятельность на уровне дошкольного образования.

### Выводы по разделу:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам соответствующих нозологий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ОВЗ.

3. Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» направлена на создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

4. Достижение показателей в соответствии с программой развития школы:

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность учиться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников – до 100%;

- доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания – 100%;

- доля обучающихся, освоивших программы профильного и инклюзивного обучения – 100%;

- удельный вес численности обучающихся по дополнительным образовательным программам (от общего числа учащихся школы) – с 29%.

- доля обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их занятости социально-значимой деятельностью (от общего числа обучающихся) – 35% (запланировано от 35 %)

### Раздел 4 Организация учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева» регламентирован утвержденными документами: календарными учебными графиками, учебными планами, расписанием занятий, годовым планом работы МБОУ, перспективными и календарными планами педагогов в соответствии с ООП

## Формы обучения

Форма обучения	Количество обучающихся
Очное	1001
Надомное	18
Семейное	12

Обучение ведется на русском языке.

## Выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса

Временные характеристики	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 6 дней	6 дней	6 дней
Сменность занятий	I смена, II смена	I смена, II смена	I смена, II смена
Начало учебных занятий	I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч.	I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч.	I смена – 8.00 ч. II смена – 14.00 ч.
Продолжительность уроков (мин.)	1-е классы (сентябрь-декабрь) – 35 мин 1-е классы (январь-май) – 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	20
Окончание уроков	1-е классы (сентябрь-декабрь) – 13.10 ч. 1-е классы (январь-май) – 12.35 ч. 4-е классы – 12.20 ч.	I смена – 13.10 ч. II смена – 19.10 ч.	I смена – 13.10 ч. II смена – 19.10 ч.
Наличие перерыва между последним уроком и началом дополнительных, индивидуальных занятий (мин.)	45	45	45
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне обучения регламентируются учебным планом.

## Дошкольное образование

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования регламентирован учебным планом МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» для групп дошкольного возраста

№ п/п	Обязательная часть// Вариативная часть*		Количество организованной образовательной деятельности			
	Образовательная область	Образовательная ситуация	Вторая группа раннего возраста №2	Младшая группа №1	Младшая группа №3	Младшая группа №4

			В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75	3	28	0,75	3	28	0,75	3	28	0,75	3	28
		Ознакомление с миром природы	0,25	1	10	0,25	1	10	0,25	1	10	0,25	1	10
		ФЭМП	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	74	1	4	37	1	4	37	1	4	37
		Обучение грамоте*												
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		Лепка	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
		Музыка*	2	8	73	2	8	73	2	8	73	2	8	73
4	Физическое развитие	Физическая культура	2	12	112	3	12	112	3	12	112	3	12	112
Итого образовательных ситуаций			10	40	370	10	40	370	10	40	370	10	40	370
Итого часов			1 ч 40 мин			2 ч 30 мин			2 ч 30 мин			2 ч 30 мин		

Таблица 35

№ п/п	Обязательная часть// Вариативная часть*		Количество организованной образовательной деятельности											
			Подготовительная к школе № 8			Средняя группа № 5			Средняя группа № 7			Старшая группа № 6		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год		
	Образовательная область	Образовательная ситуация												

1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
		Ознакомление с миром природы	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	18
		ФЭМП	2	8	74	1	4	37	1	4	37	1	4	37
2	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	74	1	4	37	1	4	37	2	8	74
	Обучение грамоте*	2	8	74								1	4	37
3	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	73	1	4	36	1	4	36	2	8	73
		Лепка	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	19	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	19
		Музыка*	2	8	75	2	8	73	2	8	75	2	8	75
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	110	3	12	110	3	12	110	3	12	110
Итого образовательных ситуаций			15	60	549	10	40	370	10	40	370	13	52	481
Итого часов			7 ч 30 мин			3 ч 20 мин			3 ч 20 мин			4 ч 46 мин		

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Таблица 36

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Подготовительная к школе группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

воздухе					
Познавательное развитие	4 раза в неделю	2 раза в неделю			
Развитие речи	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели				
Аппликация	1 раз в 2 недели				
Музыка	2 раза в неделю				
Итого	15 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей.

Количество детей каждой группы, а также продолжительность занятий и времени на отдых соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ОУ.

### **Начальное общее образование**

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ « 40 им. В.Токарева»:

продолжительность учебного года – 1 классы – 33 недели, 2- 4 классы - 34 недели;

продолжительность учебной недели – 1 классы – 5 дней, 2- 4 классы – 6 дней;

Продолжительность урока:

- в 1 классах (сентябрь, октябрь) - 35 минут

– в 1 классах (ноябрь, май), 2 – 4 классах - 40 минут

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум 3345 часов за 4 года обучения

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	884	26	884	26	884	26	3345	99

### **Основное общее образование**

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет (5 – 9 класс).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева»:

продолжительность учебного года: 5 - 8 классы - 35 недель, 9 классы - 34 недели;

продолжительность учебной недели: 5- 9 классы – 6 дней;

продолжительность урока – 40 минут.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет 5984 (при максимальной 6020 часов) за 5 лет обучения

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
год	неделя	год	неделя	неделя	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1120	32	1155	33	1225	35	1260	36	1224	36	5984	172

### Среднее общее образование

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года (10 – 11 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»:

продолжительность учебного года – 10 класс - 35 недель, 11 класс- 34 недели;

продолжительность учебной недели – 10-11 классы – 6 дней;

обязательная учебная нагрузка обучающихся 10 – 11 классов – 37 ч. при 6-дневной учебной неделе;

продолжительность урока – 40 минут

Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет 2553 часа при максимальной 2590 за 2 года обучения

10 класс		11 класс		Всего	
год	неделя	год	неделя	год	неделя
1295	37	1258	37	2553	74

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформированы индивидуальные учебные планы, соответствующие нормативным документам учреждения.

**Вывод по разделу:** в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 37

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	97	110	82
Среднее общее образование	29	29	27
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	65/67	70 /63,64	54 / 65,85
Продолжили обучение в 10-м классе:	33	40/36,37	27 / 32,92

данного ОО/другого ОО	28/4	34/6	24 / 29,26
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	20/69	3/ 5,46	21 / 77,77
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	8/27,5	27/93,11	6 / 22,22
Призваны в армию	1	2/6,9	-
Трудоустроились	-	1/3,45	-
Итого:	126	139	109
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

**Вывод по разделу:** рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение года проводилась систематически, планомерно, как классными руководителями, так и педагогом-психологом, социальным педагогом. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений. Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов ЕГЭ и данные поступления в ВУЗы и ССУЗЫ. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников школы в данные учебные заведения. Увеличилось количество учащихся основного общего образования, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, а также выросло количество выпускников, которые продолжили образование в высших учебных заведениях.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **6.1. Характеристика педагогического состава**

#### **Дошкольное образование**

Таблица 38

## Укомплектованность педагогическими кадрами

Показатели	2020– 2021	
	Всего (чел.)	Доля (%)
Количество педагогов на начало учебного года	12	63%
Количество педагогов на конец учебного года	19	100%

Вывод: ОО (дошкольный корпус) укомплектовано кадрами на 100%. Ставки распределены с учетом внутреннего совмещения.

Таблица 39

## Возраст педагогических работников

Категории работников	моложе 25 лет (чел.)	26-30 лет (чел.)	31-35 лет (чел.)	36-40 лет (чел.)	41-45 лет (чел.)	46-50 лет (чел.)	51-55 лет (чел.)	56-60 лет (чел.)	61-65 лет (чел.)	66-70 лет (чел.)	средний возраст работников
педагогические работники - всего в том числе:	2	3	3	5	2	0	2	2	0	0	38
воспитатели - всего	2	3	3	2	2	0	2	2	0	0	37

Вывод: средний возраст педагогических работников составляет – 36 лет,

Таблица 40

## Стаж педагогических работников

Количество педагогических работников	до 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	более 20 лет
Старший воспитатель	0	0	1	0	0	0
Воспитатели	8	2	3	2	1	0
Др. педагогические работники	1	0	0	0	1	0
Всего	9	2	4	2	2	0

Вывод: средний стаж педагогической работы составляет – 8 лет

Таблица 41

## Образование педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
Старший воспитатель	1	0
Воспитатели	9	7
Др. педагогические работники	2	0
Всего	12	7

Вывод: Высшее образование имеют более 50 % педагогических работников. Профессиональное образование -100% педагогических работников. Обучаются в ВУЗах (профессиональная переподготовка) 3 специалиста.

## Квалификация педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют категории
Старший воспитатель	0	0	1
Воспитатели	0	4	12
Др. педагогические работники	1	0	1
Всего	1	4	14

Вывод: квалификационную категорию имеют - 21 % педагогических работников.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональных качеств, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МБОУ дошкольной уровня постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году проведены самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог», скорректированы индивидуальные планы профессионального развития каждого педагога, разработана Дифференцированная Программа развития профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2021 году методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий; формирование здорового образа жизни у дошкольников в совместной деятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в современных условиях, формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование.

Работа осуществлялась индивидуально, коллективно, была выстроена на основе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей педагогов в соответствии с годовым планом. Проведены мастер-классы, педагогические советы, консультации по организации работы. Постоянно уделялось внимание вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, умению дифференцированно подходить к организации работы с родителями.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

В следующем учебном году необходимо направить работу на оказание помощи педагогам в подготовке и умении демонстрировать свои достижения и вести обмен опытом через участие в конференциях и конкурсах муниципального уровня.

**Выводы:** с воспитанниками работают квалифицированные педагогические коллективы, которые характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

### Начальное, основное, среднее общее образование

Таблица 43

#### Укомплектованность педагогическими кадрами

Показатели	Всего (чел.)/ Доля (%)		
	2019	2020	2021
Количество педагогов на начало учебного года	50/65.8	49/60	57/67
Количество педагогов на конец учебного года	46/60,5	49/60	57/67

Вывод: ОУ укомплектовано на 81%. Ставки распределены с увеличением нагрузки, привлечением совместителя (4 человека) и увеличением нагрузки административных работников (6 человека). Таким образом укомплектованность составила – 100%

Таблица 44

#### Возраст педагогических работников

Категории работников	моложе	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70
	25 лет (чел.)	лет (чел.)								
педагогические работники - всего в том числе:	6	1	5	2	6	10	10	6	5	0
учителя - всего	4	1	5	1	5	9	8	6	5	0

Вывод: средний возраст педагогических работников составляет – 44,2 года, практически на том же уровне по сравнению с прошлым годом

Таблица 40\5

#### Стаж педагогических работников

Количество педагогических работников	до 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	более 20 лет
педагогические работники - всего в том числе:	6	4	2	4	4	33
Учителя	4	4	2	3	3	31

Вывод: средний стаж педагогической работы составляет – 14,6 лет, уменьшение на 0,9%, (1,5 лет)

Таблица 46

#### Образование педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
педагогические работники - всего в том числе:	49	7
Учителя	41	6

Вывод: профессиональное образование имеют 56 педагогических работников, 1 прошел профессиональную переподготовку и получил квалификацию «учитель». Таким образом, требования к профессиональному цензу выполнены на 100%

## Квалификация педагогических работников

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
педагогические работники - всего в том числе:	24	6	11	16
Учителя	22	5	11	11

Вывод: квалификационную категорию имеют 30 (52,6 %) педагогических работников и 11(19,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Из 16 работников, не имеющих квалификационных категорий - 6 молодые специалисты, 4 – пенсионеры, 6 – вновь принятые работники

### 6.2. Повышение квалификации

В школе ведется мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Вывод: план курсовой подготовки выполнен на 100 %

Положительные тенденции

1. Все педагогические работники имеют возможность пройти КПК за счет бюджета.
2. Увеличилось количество педагогов самостоятельно планирующих повышение квалификации.

### 6.3. Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических и руководящих работников осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

Аттестация педагогических работников осуществлялась по направлению установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям. Проводилась аттестация на соответствие по должности «учитель»

В результате проведенных мероприятий по аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» достигнута плановая цель по созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников

Положительные тенденции -	Стабильность квалификационного уровня.
Отрицательные тенденции -	Не прошли аттестацию (не желание педагога) - 1 педагог.
Возможные причины отрицательных тенденций -	Не достаточная самоорганизованность педагогов.
Возможные пути решения -	Продолжить работу по сопровождению аттестующихся педагогов на высшую и первую квалификационную категорию.

### 6.4. Работа с молодыми специалистами

В МБОУ «СОШ № 40 им.В.Токарева» существует практика наставничества. Работа ведется в соответствии с Положением о наставничестве МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В.Токарева» (приказ от 31.01.2017 № 34, п. 1). Вы-

полняется Программа работы с молодыми специалистами(приказ от 31.01.2017 № 34, п. 2).

Таблица 48

Информация о шефских парах

Молодой учитель	Наставник	Этап работы
Ступакова В.С, учитель начальных классов	Коржова Н.Б., учитель начальных классов	3 этап
Рудофилова С.А., учитель начальных классов	Журавлева Т.А., учитель начальных классов	3 этап
Зонова Марина Петровна. учитель информатики	Хлуденева Н.Н., учитель математики	1 этап
Рыбакова Александра Сергеевна, учитель начальных классов	Латун Л.И., учитель начальных классов	1 этап
Стародубцева Ольга Николаевна, учитель физической культуры	Ардатова Ж.И., учитель физкультуры	1 этап
Тарасова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов	Шведюк М.Г., учитель начальных классов	2 этап

Таблица 49

Анализ работы по программе развития молодого специалиста

Содержание работы	Результат
Организация наставничества	Оказание методической помощи, созданы шефские пары
Правила оформления школьной документации.	Оказание адресной методической помощи молодым специалистам Совершенствование профессиональных умений и методической грамотности молодых специалистов. Разработаны рабочие программы по предметам
Индивидуальные консультации по постановке целей урока, отбору содержания, методов обучения. Формы организации деятельности обучающихся.	Проведено 2 открытых урока в ходе предметных декад.
Организация воспитательной работы классного руководителя. Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников	Молодые учителя как классные руководители не получили замечаний по воспитательной работе.
Организация методической работы учителя Выбор темы и составление плана профессионального развития	Все молодые педагоги составили планы индивидуального развития. По итогам года планы выполнены
Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Отчеты наставников
Выполнение программы работы с молодыми специалистами	Выполнение программы работы с молодыми специалистами

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МБОУ «СОШ № 40 и. В.Токарева» в течение года был реализован комплекса мероприятий, направленных на оказание методической поддержки молодому учителю в период профессионального становления.

## Привлечение и закрепление молодых специалистов

№ п/п	Мероприятие	Результат.
1	Составление прогноза перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах (с перспективой на 5 лет)	Выполнено
2	Размещение на сайте оперативной информации об имеющихся педагогических вакансиях	В системе.
3	Подготовка плана мероприятий по работе с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии	Сформирован план мероприятий
4	Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности	База данных обучающихся, склонных к педагогической деятельности не создана
5	Участие молодых педагогов в долгосрочной целевой программе «Льготная ипотека для молодых учителей»	Не требовалась
6	Выплата поощрительной надбавка к должностному окладу (ставке заработной платы) первые три года	Ежемесячные выплаты в соответствии с Положением ФОТ
7	Регламентация процедуры организации шефства-наставничества	Разработано и утверждено положение «Об организации шефства-наставничества», работает программа «Молодой специалист»
8	Обеспечение контроля за процедурой организации шефства-наставничества в образовательных организациях города	Выполнение программы работы с молодыми специалистами – 100 %
9	Организация участия молодых учителей в работе методических объединений (по плану МО)	План МО Кол-во молодых учителей -участников мероприятий - 6

Вывод: план работы наставничества и закрепления молодых специалистов выполнен.

**Выводы по разделу:**

1. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.
2. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %
3. Соответствие квалификации педагогических работников – 100%
4. Стабильно происходит увеличение среднего возраста и стажа педагогических работников, малая доля привлечения молодых специалистов
5. Небольшое снижение доли аттестованных на категории педагогических работников за счет прибытия молодых специалистов
6. Прохождение курсовой подготовки – 100%
7. Развивается система наставничества в соответствии с Программой работы с молодыми специалистами
8. Достигнуты показатели в соответствии с программой развития школы в отношении требований к квалификационным характеристикам

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы - это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. От профессионализма учителя, уровня его компетентности зависит качество и эффективность учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование. Высший уровень – Педагогический совет, средний – координирующий орган – Методический совет, исполнительный орган – предметные методические объединения. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих, локальных документах школы: Устав учреждения, основные образовательные программы, Положение о Педагогическом совете, Положение о Методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов, Положении о НОУ. Деятельность данных структур имеет планирование, направленно на решение локальных проблем в рамках развития школы. Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутришкольного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План методического совета выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в заочных профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ.

Таблица 51

### Анализ методических мероприятий

Дата	Тема	Достигнутый результат
02.02.2021	Педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников»	1) проанализированы формы и результаты выполнения требований образовательных стандартов, определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников; 2) возрос интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий; 3) выявлен опыт работы педагогов по формирова-

		нию функциональной грамотности школьников обучающихся и воспитанников (дано 11 открытых уроков); 4) сформированы методические рекомендации к проектированию и проведению занятий, направленных на развитие функциональной грамотности
11.11.2021	Методический семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС 2021: проблемы и решение»	Повышение квалификации педагогов по реализации образовательных стандартов и их изменениям.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации
- Презентация ППО
- О подготовке к итоговой аттестации

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- отчет по аттестации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

#### Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, методический день, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Была организована работа творческих групп по проработки вопросов развития функциональной грамотности школьников, по подготовке к представлению педагогического опыта

Таблица 52

#### Состав творческих групп

Куратор	Члены группы
Чеканова Н.В	Бровко Л.Э. Михайлова В. Е., Кулик Ю.А., Борцова М.Г., Шульга О.В
Бедарева Е.А	Хлуденева Н.Н., Кулаковская Т.В., Кошкарова В.А., Якупова З.А, Щербинина Е.В
Чернов С.В.	Тюленева Е.А., Новикова Т.В., Сладкова И.В., Оленева Е.Ю, Берестова Е.В.
Иванова Н.А.	Ардатова Ж.И., Евдокимова Н.А., Бегеев А.С., Горелов А.Е., Табакаев В.А.
Бедарева Е.А.	Белкина Т.В., Рудофилова С.А., Гориленко Ю.В., Горлопова Л.А., Коренчук О.В
Сатаева Е.С.	Клепикова С.Е., Журавлева Т.А., Кривононова Ю.Е., Ермакова Л.П., Тарасова Т.Л.
Бедарева Е.А.	Иванов Е.Е., Вязовская И.А., Ступакова В.С., Ермакова Л.П., Майорова Т.В.
Чеканова Н.В	Шабанова О.Н., Решетов И.С, Скобелина С.А. , Анохина Т.П., Данченко О.В.
Бедарева Е.А.	Латун Л.И., Шведюк М.Г., Анкушева А.А., Зырянова В.И., Сулова Н.А., Коржова Н.Б.
Оленева Е.Ю.	Федака Н.И., Сатаева Е.С., Рудофилова С.А., Журавлева Т.А., Осипова Л.Д.
Оленева Е.Ю.	Чеканова Н.В., Евдокимова Н.А., Чернов С.В., Анкушева А.А., Гориленко Ю.В.

#### Распространение педагогического опыта

Распространение передового педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь - это открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями в рамках методических предметных декад, педагогических советов, а также в рамках подготовки к процедуре аттестации.

На сайте ОУ (<http://bischool40.lbihost.ru/pedagogicheskij-opyt/pedagogicheskij-opyt/>) представлено обобщение опыта педагогов, рекомендованное МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

По методическим объединениям:

#### МО педагогических работников дошкольного образования

С целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагоги провели открытые занятия-смотри. Мальцева Е.В. провела открытое занятие по развитию речи в старшей группе в старшей группе «Как ежик ежат потерял», Боровик М.А. занятие в группе раннего возраста по развитию речи «В

гостях у сказки», Крылова О.А. занятие по рисованию в группе младшего возраста «Чьи малыши?». С анализом проведенных занятий выступили воспитатели: Ботт Л.А., Будылина А.В. Казаева М.Н., Осипова Л.Д., старший воспитатель Оленева Е.Ю.

#### МО учителей начальных классов

II Всероссийский (с Международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск». ФГБОУВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина города Бийска» Сладкова И.В «Воспитание культуры здоровья младших школьников посредством реализации творческих проектов» (Диплом 1 место, 2021г.)

Выступления на педсовете:

Шведюк М.Г., Тюленева Е.А. выступили на педсовете с презентацией «Формирование функциональной грамотности в начальной школе».

В рамках фестиваля по конструированию учебного занятия в рамках ФГОС Клепикова С.Е. выступила с мастер-классом по теме: «Формирование УУД через решение практических задач с использованием деятельностного подхода».

Новикова Т.В. выступила с мастер-классом по теме «Универсальные приемы работы учителя по формированию у учащихся навыка целеполагания»

Чернов С.В. выступил по теме: «Методы создания проблемной ситуации на уроке».

Открытые уроки:

Тарасова Т.Л. провела открытый урок технологии по теме: «Текстильные материалы. Приемы работы с текстильными материалами: пришивание заплатки. Практическая работа. Ремонт одежды».

Коржова Н.Б. провела открытое занятие внеурочной деятельности финансовой грамотности по теме: «Откуда в семье берутся деньги»

#### МО учителей эстетического цикла

Учителями МО был представлен опыт работы по проблемам: «Мотивация детей к проектной деятельности» по предмету музыка (Евдокимова Н.А., на ШМО), «Опыт работы с детьми на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности. Приёмы и методы» (Коренчук О.В. на ШМО), Табакаев В.А., Горелов А.Е., Евдокимова Н.А., Белкина Т.В. на ШМО выступили с мини-отчётами по своим темам самообразования:

Евдокимова Н.А. выступила по теме «Учебное сотрудничество как фактор повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС»;

Белкина Т.В. выступила по теме «Активизация познавательной активности учащихся на уроках технологии»;

Табакаев В.А. по теме «Развитие координационных способностей учащихся на уроках физической культуры»;

Горелов А.Е. выступил по теме «Совершенствование форм и методов преподавания ОБЖ в современных условиях».

На заседании МО, посвящённом внеурочной деятельности, в работе круглого стола приняли активное участие Коренчук О.В., Белкина Т.В., Крюков В.Н., Евдокимова Н.А., Бегеев А.С., Табакаев В.А. Они поделились опытом работы каждый по своему предмету, в которых отразили использование учителями различных форм и методов

учебной деятельности для мотивации и привлечения детей к внеурочной деятельности.

В рамках педагогического совета по теме «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников» учитель изобразительного искусства Коренчук О.В. провела открытый урок изобразительного искусства в 7 А классе по теме «Вещь в городе и дома. Городской дизайн», а Евдокимова Н.А. выступила с обобщением опыта работы педагогов МО «Эстетических дисциплин, технологии, ОБЖ и физической культуры» по формированию функциональной грамотности школьников.

Кроме того, Коренчук О.В. провела открытый урок для студентов педагогического колледжа по теме «Конструкция головы человека и её основные пропорции».

Евдокимова Н.А. и Коренчук О.В. участвовали в городском конкурсе «Ярмарка методических идей»: Евдокимова Н.А. представила Программу подготовки учащихся к предметной олимпиаде по музыке для 4, 6 классов, а Коренчук О.В. представила Презентацию опыта работы по теме «Создание проекта как средство формирования метапредметных УУД обучающихся» (результаты ожидаются).

Горелов А.Е. провёл серию открытых уроков ОБЖ. 1. С примером практического применения огнетушителя, тренировочная эвакуация для обучающихся и персонала школы, который был проведён 1 марта 2021 года. 2. 30 апреля 2021 года был проведён открытый урок, посвящённый Дню пожарной охраны и открытый урок, посвящённый подготовке к действиям в различных ситуациях с записанными видеолекциями.

#### МО учителей естественно-математического цикла

Учителя МО принимали активное участие в работе педагогических советов:

1. «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов в школе и ДОУ»

Представили методические разработки уроков: Хлуденева Н.Н., Сулова Н.А., Кулаковская Т.В., Зырянова В.И.

2. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся и воспитанников»

- Обобщение опыта работы МО «Основные направления функциональной грамотности на уроках естественно – математического цикла» -Хлуденева Н.Н.
- Открытый урок информатики «Создание графических изображений», Щербинина Е.В.
- Открытый урок по географии «Природные комплексы Северного Кавказа», Майорова Т.В.

Щербинина Е.В. приняла активное участие в работе Фестиваля мастер – классов «Учимся, обучая», поделилась с коллегами опытом работы по теме «Использование интерактивного оборудования как средство повышения познавательной активности учащихся».

В муниципальном фестивале «От призвания к признанию» приняли участие Щербинина Е.В., учитель математики (Лауреат в номинации «Учитель года»), Коржова Н.Б., учитель начальных классов (2 место в номинации «Классный руководитель года»)

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

**Вывод:** возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

#### **Выводы по разделу:**

1. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ каждого уровня образования.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный.
3. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.
4. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основными элементами библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, ве-

ществленных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Таблица 53

Создание информационно-образовательной среды,  
соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видео-	Имеются	Контроль состояния 2 раз в год, по необходимости об-

	камера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.		новление
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Имеется в основном. Необходимо: клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	До 2025 года
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Имеется	
V	Компоненты на бумажных носителях	Имеется	Ежегодное пополнение
VI	Компоненты на CD и DVD	Имеется	

### Дидактическая обеспеченность образовательных программ

МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» не оказывает образовательные услуги с применением дистанционных образовательных технологий или электронных форм обучения

Учебный образовательный процесс обеспечен методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам учебной литературы, в том числе к электронно-библиотечным ресурсам.

Таблица 54

### Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

Показатель	Результаты
Объем фонда БИЦ	22983
Из них:	
Учебники	12140
Художественная литература	10437
Справочная литература	120
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на	10557 (без учебников)

1 обучающегося	
% обеспеченности учебной литературой	100
Электронные издания	286
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 1 об.-ся	10,2
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	28%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	нет
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа - нет)	Да/69
Наличие сайта школы	да
Наличие электронной почты	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Доля педагогов, заполняющих электронный журнал образовательной организации	49/100
Доля обучающихся, зарегистрированных на информационно-технической платформе для предоставления информации о текущей успеваемости	100
Доля родителей, зарегистрированных на информационно-технической платформе для получения информации о текущей успеваемости	100

#### Выводы:

1. МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Возможность пользоваться Интернет-ресурсами – 100%
3. На базе АИС «Сетевой регион. Образование» обеспечено функционирование электронной системы получения информации о предметных достижениях обучающихся

Таблица 55

#### Обеспечение информационной безопасности

Установлен контент-фильтр (да/нет)	да
Тип контент-фильтра (программный/аппаратный/программно-аппаратный)	программный
Наименование контент-фильтра	SKYDNS фильтр
Выполнены установки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет)	да
Запрещены ресурсы, содержащие информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (да/нет)	да
Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную)	автоматически
Контент-фильтр работает на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет (да/нет)	да
В учреждении подключен контент-фильтр провайдера (да/нет)	да

Вывод: обеспечена информационная безопасность работы в сети Интернет

### Выводы по разделу:

1. В МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» созданы условия для успешной социализации обучающихся и воспитанников в информационном обществе. Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с образовательными программами.
2. Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса.
3. Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки образовательной организации.
4. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

### Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ соответствующего уровня образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

Таблица 56

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограничен-

ными возможностями здоровья

Оборудованные учебные кабинеты				Объекты для проведения практических занятий			
Всего		в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ		Всего		в т.ч. приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )	Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )	Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )	Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )
Корпус 1							
22	1136,0	22	1136,0	5	319	5	319
Корпус 2							
15	1624,32	15	1624,32	11	735,35	11	735,35

## Корпус 1

Рабочие места учителя (кабинеты, оборудованные оргтехникой и спецоборудовани-ем):

- начальные классы — кабинеты 11,12,13,14,15,16,17,18
- русский язык и литература — кабинеты 21, 22
- история и обществознание, экономика — кабинеты 33, 38
- иностранный язык — кабинеты , 35, 36
- математика — кабинеты 23, 32,34
- география — кабинет 28 и лаборантская комната
- информатика — кабинеты 25, 26
- физика — кабинет 24 и лаборантская комната
- химия — кабинет 20 и лаборантская комната
- биология — кабинет 27 и лаборантская комната
- музыка – кабинет — 35
- ИЗО — кабинет 31
- технология (домоводство)
- технология (мастерские)
- спортзал (малый и большой) . Спортивные площадки (волейбольная, баскетболь-ная) на территории школы

Таблица 57

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,  
лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
– другие учебные кабинеты (математика, русский язык и литература, ис-тория и обществознание)	10	10	10
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1

Таблица 58

Оборудование по кабинетам

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Эл. доска	Экран	DVD	Музык. центр	Телевизор	Принтер
11	+	+		+		+		МФУ
12	+	+		+		+		МФУ

13	+	+	+	+		+		+
14	+	+		+				+
15	+	+	+	+				+
16	+	+		+	+	+	+	МФУ
17	+	+		+		+		МФУ
18	+	+		+				+
20	+	+		+				МФУ
21	+	+		+				МФУ
22	+	+		+				МФУ
23	+	+		+	+		+	
24	+	+		+				МФУ
25	+(16 шт.)	+	+					+
26	+(11 шт.)	+	+					+
27	+	+		+				МФУ
28	+	+		+				МФУ
31	+	+		+				
32	+	+		+				МФУ
33	+	+		+				+
34	+	+		+	+		+	
35	+			+	+	+		+
36	+	+		+			+	
37	+	+		+				
38	+	+		+	+		+	+
Технология (девочки)	+	+		+				
Технология (мальчики)	+							+
Спортзал	+							
Кабинет учителя логопеда	+							
Кабинет педагога психолога	+							+
Итого	55	25	4	23	5	6	6	22

### Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинеты для проведения практических занятий имеют лаборантские.

В кабинетах физики, химии и биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В кабинетах имеется необходимое лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

По периметру каждого кабинета информатики расположено 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

## Корпус 2

Рабочие места воспитателей (помещение групп, методический кабинет, музыкальный, физкультурный залы оборудованные оргтехникой и спецоборудованием):

- Первая группа раннего возраста № 2
- Вторая группа раннего возраста № 1, № 3, № 4
- Младшая группа № 5, № 7
- Средняя группа № 6
- Старшая группа № 8
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет изостудии

В методическом кабинете, музыкальном зале установлены компьютеры и проекторы. Имеется доступ к сети Интернет. Имеется в достаточном количестве оборудование для осуществления воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах, музыкальном, спортивном зале Спортивный зал оборудованный необходимым спортивным инвентарём и детскими тренажёрами. На территории оборудованы игровые площадки и беседки

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися и воспитанниками установленных стандартами требований к результатам освоения образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Имеющаяся материальная база школы позволяет рационально и эффективно организовать учебно-воспитательный и развивающий процесс, в полном объеме реализовать образовательные программы.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобра-

зовательных учреждениях». В каждом учебном кабинете собран методический материал. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа оснащена техническими средствами обучения, имеется выход в Интернет с каждого ПК. Это позволяет эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе, управлении и делопроизводстве. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями.

Наличие специальных технических средств обучения  
коллективного и индивидуального пользования для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагоги и классный руководитель.

В кабинете коррекционной помощи имеется специальное оборудование, полученное по программе «Доступная среда»

Состояние территории школы

В МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» имеется:

- ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

*Об обеспечении доступа в здания ОО инвалидов и лиц с ОВЗ*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель: создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; совершенствование системы кадрового обеспечения.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Таблица 59

**Информация по обеспеченности материально-технических условий,  
в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется пандус
Созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	да
Созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения
Имеется доступ к информационным системам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	да
Наличие специальных технических средств обучения коллективно и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	да

Организация питания

**Корпус 1**

Имеется столовая на 120 посадочных мест. Имеется собственный пищеблок, который включает в себя следующие цеха: овощной, холодный, мясорыбный, мучной, горячий, моечная, склад сыпучих продуктов. Столовое оборудование имеется в нужном количестве и находится в рабочем состоянии. Режим питания определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПин 2.4.5.2409-08 от 23.07.08г.). Учащиеся питаются в столовой по классам согласно графику, составленному на текущий год. Организованное питание проводится на пяти переменах (3 перемены в первую смену и две перемены во вторую). В школе работает электронная система безналичной оплаты за питание «Инфошкола». Данная система позволяет родителям отслеживать питание своих детей через смс-оповещения, через личный кабинет системы. Родители имеют доступ к информации о меню на неделю, о стоимости питания, чем питался ребенок в течение дня. Ведется работа администрации школы и Управляющего совета по контролю за качеством приготовления пищи.

**Корпус 2**

Организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, усиленный полдник). Рацион питания дошкольников различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 4 до 7 лет.

### Медицинское обеспечение

Медицинские услуги обучающимся оказывает КГБУЗ "Детская городская поликлиника №2" на основании договора

В школе имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе оказываются следующие медицинские услуги:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний
- подготовка предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних
- участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания
- проведение санитарно-гигиенической просветительской работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни

Контроль администрации школы:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников и спортивно-массовых мероприятий в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения.

### Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

#### Корпус 1

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» разработан «Паспорт безопасности»

Здание школы оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением.

Здание школы имеет 7 эвакуационных выходов, есть ограждение по всему периметру территории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

## Корпус 2

На основании анализа возможных угроз для ОО и в соответствии с нормативно-правовыми документами в МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» (корпус 2) разработан «Паспорт безопасности».

Здание детского сада оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением. Здание имеет 18 эвакуационных выходов, есть ограждение по всему периметру территории. Подготовка персонала осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Вопросы противопожарной и антитеррористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности, проводятся инструктажи.

### **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработаны и утверждены следующие документы:

- Положение, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования (приказ от 30.08.2019 № 469-ОД)
- Программа мониторинга качества образования, руководителем которой является Новикова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы)

В 2021 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

Таблица 60

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95,4
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	97

3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	91,3
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	95,8
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	90,5
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		94
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		35

**НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации":

На официальном сайте образовательной организации отсутствует информация о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, в частности:

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

По результатам оценки критерия

"Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- сменные кресла-коляски В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

По итогам был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг. Реализация мероприятий плана рассчитана до декабря 2024 года.

#### **Выводы по разделу:**

- 1) анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям;
- 2) план работы ОО по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (включает в себя направления мониторинга) - составляется по результатам анализа работы за учебный год, выполняется в полном объеме;
- 3) основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования: недостаточная разработанность диагностического инструментария для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования; самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне.

### **Общие выводы по самообследованию:**

В МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»:

1. Создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.
2. Создана образовательная среда, соответствующая требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации образовательной программы
4. Сформировано личностно-ориентированное образовательное пространство, объединяющее в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы. Созданы условия для раскрытия способностей каждого ученика; воспитания личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, конструктивно реагирующей на разные жизненные ситуации, готовой к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире; воспитания порядочного и патриотичного человека
5. Организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся.
6. Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; созданы условия для распространения передового опыта педагогов.
7. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.
8. Создана и совершенствуется единая информационная среда. Обеспечен доступ к сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа официального сайта учреждения.
9. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1, уровень дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели	
			2020г.	2021г.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	204	223
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	204	223
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	86	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	118	198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	204/100	223/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	204/100	223/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/50	12/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50	12/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности пе-	человек/%	7/50	7/37

	дагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/50	7/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/36	4/21
1.8.1	Высшая	человек/%	1/7	2/21
1.8.2	Первая	человек/%	4/29	2/21
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7	11/58
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14	5/26
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	2/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	19/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	19/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/204	19/223
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,63	2,63
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	166,84	166,84
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2, уровень школьного образования)

№	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1033	1031	1067
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	482	478	498
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	492	494	507
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	59	59	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	341/33,0	442/42,9	371/34,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,62	—	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,14	—	3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67,6	65,79	64,88
1.9	Средний балл единого государственного эк-	Балл	67,6	База –	Проф.

	замена выпускников 11 класса по математике			Проф. 53,57	45,88
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/0,95	—	4/5,19
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	6/5,71	—	6/7,79
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	1/3,45	3/17,6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	8/7,6	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/0,95	1/0,93	4/4,88
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	6/20,6	3/10,35	1/0,04
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	432/41,9	438/42	484/45,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	152/35,1	131/12,7	123/11,3
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	26/17,1	16/12,2	12/9,8

1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	18/11,8	7/5,3	8/6,5
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	11/7,2	7/5,3	6/4,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	29/2,8	59/5,73	62/5,81
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	1031/100 (в период пандемии)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	50/65,8	49/60,0	57/67,0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	43/87,7	44/89,7	49/86,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	42/85,7	43/87,7	48/84,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/12,3	5/10,2	7/12,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,2	5/10,2	7/12,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	32/65,3	31/63,2	30/52,6
1.29.1	Высшая	Человек	21/65,6	25/80,6	24/80,0

1.29.2	Первая	Человек/%	11/34,4	6/19,3	6/20,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	10/20,4	6/12,8	10/17,5
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	8/16,3	8/16,3	9/15,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	12/24,5	8/16,3	7/12,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/14,3	11/22,4	11/19,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	49/100	49/100	54/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	49/100	49/100	54/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	24,2	24,2	24,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да /нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да /нет	Да	Да	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да /нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да /нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	м <sup>2</sup>	3,76	3,74	3,64

### **Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева» за 2021 год**

#### Анализ показателей деятельности на уровне дошкольного образования:

данные таблицы показывают, что в 2021 году на уровне дошкольного образования:

- 1) увеличение численности воспитанников на 9,3%;
- 2) укомплектованность педагогическими работниками составила 100%; выполнение планов аттестации и повышения квалификации – 100 %;
- 3) материально-технические, информационно-методические условия, условия безопасности полностью отвечают требованиям ФГОС ДО.

#### Анализ показателей деятельности на уровне школьного образования:

данные таблицы показывают, что в 2021 году на уровне школьного образования

- 1) стабильное увеличение численности обучающихся на всех уровнях образования. Это обусловлено увеличением количества детей, проживающих на микрорайоне, закрепленном за школой;
- 2) анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год позволяет говорить о стабильности качества знаний обучающихся;
- 3) получили аттестаты об основном общем образовании 100% учащиеся 9 классов;
- 4) получили аттестаты о среднем общем образовании 100% учащиеся 11 классов;
- 5) увеличивается доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 3,4% по сравнению с прошлым годом на фоне увеличения общей численности обучающихся;
- 6) стабильна доля численности обучающихся при наборе в профильный класс;
- 7) увеличена численности педагогических работников за счет расширения штатного расписания; выполнение планов аттестации и повышения квалификации – 100 %;

- 8) Инфраструктура соответствует требованиям, направленным на реализацию ООП и организацию образовательного процесса. В связи с увеличением численности обучающихся стабильно идет уменьшение на 0,3% площадей, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося;
- 9) результаты независимой оценки качества условий оказания услуг хорошие – 94 балла, 35 место среди ОО Алтайского края.

**Общий вывод:** анализ показателей позволяет сделать вывод, что МБОУ «СОШ №40 им. В.Токарева» соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с образовательными стандартами

Председатель  
комиссии по самообследованию

/Федака Н.И./

