

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Мой лучший урок»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»
на 2025 год.

Подготовила:

Бедарева Е.А., заместитель директора по УВР

Рассмотрен:

Заседание МС: протокол № 2 от 14.01.2025

Принят:

Заседание ПС: протокол № 6 от 16.01.2025

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Мой лучший урок
Разработчики проекта	Методический совет МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»
Руководитель проекта	Бедарева Е,А, заместитель директора по УВР
Основания для разработки проекта	Программа антирисковых мер «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева» на 2025 год.
Цель проекта	Цели проекта: 1) повышение качества образования; 2) повышение профессионального мастерства педагогов; 3) выявление и распространение передового педагогического опыта; 4) внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий; 5) поддержка творческих педагогов
Задачи проекта	Задачи проекта: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями. 2. Решение актуальных педагогических проблем в рамках решения вопросов повышения качества обучения, поиск, апробация и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом. 3. Формирование коммуникативного образовательного пространства по совершенствованию педагогической компетентности 4. Проектирование и реализация организационно-педагогических условий, необходимых для формирования инновационного поведения, культуры профессионального творчества педагогов. 5. Создание условий для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов 6. Обеспечение возможности педагогическому коллективу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта
Вид проекта	Краткосрочный, групповой
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Назначение проекта	Методическая поддержка педагогического коллектива и организация профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней общего образования: НОО, ООО, СОО
Участники проекта	Административный и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»
Проблема	От профессионального уровня педагога напрямую зависит качество обучения в образовательной организации. Разработка и реализация комплекса мер, обеспечивающих снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности.

	<p>При этом одним из основных факторов профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость.</p> <p>Вместе с тем можно выявить противоречие между необходимостью перманентно развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и недостаточной готовностью педагогов объединять усилия для достижения поставленной задачи.</p> <p>Разработка направления методической поддержки позволит преодолеть указанное противоречие и обеспечить условия для повышения качества обучения в ОО.</p>
<p>Новизна проекта, обоснованность значимости проекта</p>	<p>Способствует решению новых актуальных задач МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева», работающей в 2025 году в статусе ШНОР</p>
<p>Принципы реализации проекта</p>	<p>Система методического сопровождения программы антикризисных мер опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижимость целей методической работы в тактической и стратегической перспективе: формулировка целей и задач конкретна, прописаны критерии, отражающие достижение цели, результат, который предполагается получить; системность деятельности в рамках методического сопровождения, которая включает в себя два вида взаимосвязанных активностей: деятельность сопровождающих и непосредственно деятельность самого педагогических работников; – поисковый характер методической деятельности: в основе формулировки задач – разрыв между актуальным уровнем профессионального развития и стоящими перед педагогическими работниками задачами, который приводит к осознанию профессионального и личностного приращения; – взаимодействие в ситуации психологической безопасности и поддержки; – проактивная позиция педагогического работника; – опора на референтную группу педагогического работника.
<p>Возможные риски при реализации проекта и предложения по способам их преодоления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта; текучесть кадров, снижение работоспособности сотрудников; – увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение проекта, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы.
<p>Критерии и показатели результативности проекта и методики их отслеживания</p>	<p><u>Критерий 1.</u> Система практической помощи в присвоении нового профессионального опыта, обобщении и внедрении собственного профессионального опыта.</p> <p><u>Критерий 2.</u> Публикационная активность с целью трансляции собственного профессионального опыта.</p>

	<p><u>Критерий 3.</u> Открытость профессионального сообщества.</p> <p><u>Показатели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование системы взаимопосещений учебных занятий и анализ представленного материала. 2. Активность педагогов в поиске способов улучшения результатов своей работы и разработке предложений по улучшению методической работы. 3. Функционирование системы взаимодействия педагогов разных предметных направлений внутри образовательной организации
<p>Индикатор результативности проекта</p>	<p>Количество педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность - не меньше 80%</p>

Программно - календарный план реализации проекта

№ п/п	Сроки реализации	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Ответственный
1	январь	Анализ кадрового потенциала педагогических работников	Информация о кадровом составе	Наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией (в том числе и с использованием диагностических методик и новых технологий)	Выявление проблем и потребностей профессиональных групп и отдельных педагогов	Заместитель директора по УВР Бедарева Е.А.
			Информация о прохождении ПК			
			Перспективный план аттестации и курсовой подготовки педагогических работников			
			План курсовой подготовки на 2025 год			
		План аттестации педагогических работников на 2025 год				
2	январь	Диагностика профессиональных дефицитов	Диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогов (комплексная диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников)	Наличие единых критериев оценки профессиональных потребностей и дефицитов.	Определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства педагога	Заместитель директора по УВР Бедарева Е.А. Руководители ШМО
3	февраль - апрель	Серия мероприятий направленные на работу по повышению квалификации педагогов	Формирование мотивирующей среды методического роста педагога через профессионального трансформацию: - участие в методических семинарах, вебинарах, консультации и т.п.	Создание условий для формирования инновационного поведения педагога	Решение актуальных педагогических проблем в рамках методической деятельности, поиск, апробация и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом	Заместитель директора по УВР Бедарева Е.А. Руководители ШМО
	март		Практические психологические занятия с элементами тренинга «Способы преодоления учебной неуспешности»			

4	февраль - апрель	Обеспечение возможности педагогическому коллективу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.	Участие учителей-предметников в Единых методических днях муниципалитета	<p>Методы выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов мониторинга качества образования обучающихся; - просмотр занятий в образовательном учреждении; - оперативный и тематический контроль; - представление педагогического опыта 	<p>Участие педагогов в конкурсах, конференциях, разного уровня.</p> <p>Представление опыта на методических мероприятиях, организованных на разных уровнях.</p> <p>Участие в ЕМД и других мероприятиях организованных на уровне муниципалитета.</p>	Заместитель директора по УВР Бедарева Е.А.
			Представление методических разработок уроков/учебных (внеурочных) занятий			МС
			Представление открытых уроков/учебных (внеурочных) занятий			МС
5	апрель	Подведение итогов реализации методического проекта.	Мониторинг, экспертиза, анализ полученных материалов и др.	Представление итогов на заседании методического совета, педагогического совета	<p>Подведение итогов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Обобщение передового педагогического опыта. Определение дальнейших перспектив развития системы методической поддержки педагогов.</p>	МС