

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»

ПРОЕКТ
«Успешный ученик»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»
на 2025 год.

Подготовили:

Новикова Т.В., заместитель директора по УВР

Хлуденева Н.Н., заместитель директора по УВР

Рассмотрен:

Заседание МС: протокол № 2 от 14.01.2025

Принят:

Заседание ПС: протокол № 6 от 16.01.2025

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название	Успешный ученик
Цель и задачи	Цель: Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута. Задачи: Определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способности Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции. Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации. Совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка. Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся.
Целевые группы	Учащиеся школы, педагогические работники
Целевые показатели	-доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах, семинарах; -количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР
Методы сбора и обработки информации	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной не успешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации	Первый этап (январь 2025 года) - подготовительный (информационно-аналитический). Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер. Второй этап (февраль 2025 года - май 2025года) - экспериментально-внедренческий . Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач. Третий этап (сентябрь 2025 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап (ноябрь 2025 г). - этапы контроля.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ№ 40 им. В. Токарева»

Уровень реализации	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям. 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

Актуальность проблемы

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если **школьная неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то **школьная неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Поэтому одной из актуальных проблем в школах остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией.

Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность - не только школы, но и семьи. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем он меньше.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. **Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.**

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Задача	Мероприятие
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся
Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ	Анализ выполнения обучающимися ВПР
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	-Организация и проведение заседаний педагогических советов, практических семинаров. -Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». -Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями -предметниками

Этап 1. Подготовительный (Информационно-аналитическая деятельность)

Задачи:

1. выявить учащихся, составляющих «группу риска»;
2. создать комфортные условия для работы со слабоуспевающими учащимися.

№ п/п	Содержание работы	Технологии	Ответственные	Сроки
1	Создание нормативной базы	Издание приказов, разработка программы, приложений	заместитель директора по УВР	январь
2	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	анализ фактической ситуации	заместитель директора по УВР	Январь -февраль
3	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	классный руководитель	В течение всего периода
4	Формирование банка данных о семьях учащихся «группы риска»	сбор информации от классных	классный руководитель	В течение всего периода
5	Проведение совещаний совместно с администрацией школы по вопросу успешности обучения учащихся данной категории	отбор информации, ее систематизация	руководители ШМО	В течение всего периода
6	Организация системы дополнительных занятий	расписание дополнительных занятий	заместитель директора по УВР	В течение всего периода
7	Организация досуга учащихся в каникулы	план классного руководителя	заместитель директора по воспитательной работе	В течение всего периода
8	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость	анализ планов работы классных руководителей	заместитель директора по УВР	В течение всего периода

Дорожная карта реализации Проекта

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Совершенствование нормативно-правовой базы				
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	январь	Директор школы	январь
Работа с учащимися				
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Январь, май, декабрь	Заместитель директора	Классные руководители
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и вне-	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллек-
Организовать более эффективную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Формировать ключевые компетенций учащихся по модулям «Читательская гра-	Реализация программ по развитию основ функциональной грамотности	В течение всего периода	Заместитель директора	Учителя, учащиеся
«Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».	Реализация программ по развитию основ функциональной грамотности	В течение всего периода	Заместитель директора	Учителя, учащиеся
Рост уровня мотивации и культуры личности и профессионального развития	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешно-	Февраль - март 2025 г	Заместитель директора	учителя-предметники.

Контрольные точки

№	Наименование	Тип (завершение этапа/контрольная точка результата/контрольная точка показателя)	Сроки
Оценка эффективности управления образовательной организацией			
1	Разработка нормативно-правовых актов, сопровождающих реализацию проекта.	контрольная точка	30.04.2025
2	Проведение оценки эффективности деятельности образовательной системы в ОО	контрольная точка	15.04.2025
3	Разработка «дорожной карты» реализа-	контрольная точка	28.02.2025

	ции проекта на школьном уровне		
4	Анализ учебно-методической документации и кадровой обеспеченности реализации основных общеобразовательных программ	контрольная точка	26.08.2025
Работа с обучающимися и родителями			
1	Разработка, утверждение и введение положения о сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	контрольная точка	по запросу
2	Проведение консультаций для родителей «Причины неуспеваемости и пути их преодоления»	контрольная точка	февраль 2025 май 2025 октябрь 2025 декабрь 2025
Информационно-аналитическое обеспечение реализации проекта			
1	Анализ ВПР	контрольная точка	30.05.2025
2	Подготовка аналитического отчета	контрольная точка	30.08.2025
3	Проведение итогового совещания под руководством куратора проекта	контрольная точка	декабрь 2025