



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»

**Проект**  
**««Как мы с овощами подружились»»»**

Составитель:  
Евсикова Ольга Владимировна

**Бийск 2020**

**Исполнители проекта:** Дети младшей группы №6, родители МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»

**Руководитель:** Евсикова Ольга Владимировна воспитатель.

**Тип проекта:** информационно-творческий

**Вид проекта:** групповой

**Описание проекта:** Все мы знаем, что влияние питания на состояние здоровья человека огромно. Пища является одним из важнейших факторов окружающей среды, влияющих на наше здоровье, работоспособность, умственное и физическое развитие, долголетие.

Согласно ФГОС одной из главных задач в дошкольном образовании является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, формирование полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию. Стоит лишь задуматься о здоровом питании ребенка, как сразу возникает мысль о пользе овощей и фруктов для человеческого организма. Все понимают, что они являются важной составляющей правильного питания. Но, к сожалению, дети, которых дома не приучили, есть овощи, часто во время приема пищи в детском саду отказываются от овощных блюд. Поэтому перед педагогами и родителями возникает проблема: «Как же приучить малышей к нелюбимым и незнакомым ранее продуктам?»

**Сроки реализации:**

сентябрь - ноябрь 2020

**Цель:** Улучшение качества организации питания детей посредством приучения их к овощным блюдам.

**Задачи:**

- 
- расширить у детей представлений об овощах, их вкусовых качествах и значимости для организма человека;
  - создать обстановку, формирующую у детей положительное отношение к блюдам из овощей;
  - приучить детей к блюдам, предлагаемым дошкольным учреждением;
  - формировать у детей культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;
  - способствовать развитию положительных эмоций у детей в процессе приема пищи;
  - привлечь детей к активному участию в дидактических играх, играх-забавах, игровых ситуациях, связанных с темой «Овощи»;
  - убедить родителей в изменении подхода к организации питания в домашних условиях; вовлечение родителей в совместную деятельность по теме «Овощи».
- 

**Объект:** Дети, которые не приучены есть овощи, часто во время приема пищи в детском саду отказываются от овощных блюд.

---

**Методы работы:** изучение, наблюдение, обобщение, фотографирование.

Этапы работы

1-й этап – подготовительный.

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

2-й этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний о пользе овощей.

3-й этап-обобщающий

Ознакомление родителей с результатами проведённой недели: «Как мы с овощами подружались» (фотовыставка).

### **Содержание технологической фазы реализации проекта**

Этап	Срок	Место проведения	Содержание работы воспитателя
1-й этап – подготовительный	сентябрь 2020	Группа №6	Создание необходимых условий для реализации проекта. Разработка и накопление методических материалов по теме «Овощи».
2-й этап – основной (практический)	сентябрь-октябрь 2020	Группа №6	-Использование материала по теме «Овощи» в образовательной деятельности; -создание пособий, дидактических игр по теме «Овощи»; - планирование деятельности в режимные моменты (практические упражнения, игровые ситуации, чтение художественной литературы); - организация работы по сказке «Почему Морковка грустила?», сочинение сказок об овощах; -консультации, - экскурсия на огород, - организация сюжетно-ролевой игры

			«Ждем гостей»
3-й этап- обобщающий	ноябрь 2020	Группа №6	Ознакомление родителей с результатами проведенной недели: «Как мы с овощами подружились» (фотовыставка).

### **Результаты реализации проекта**

Работа в рамках проекта получалась интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Дети с большим удовольствием слушали рассказы, об овощах, с удовольствием примеряли на себя роли овощей, отгадывали загадки.

Дети с удовольствием стали кушать блюда из овощей, и радостно «встречают» овощи с грядки. Дети с интересом стали относиться к играм по теме «овощи». Проект позволил расширить кругозор детей о пользе овощей для нашего организма. Родители пересмотрели подход к детскому питанию.

Цель и задачи, поставленные в начале проекта, выполнены.

Правильно организованное питание формирует у детей рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. В процессе реализации проекта мы наблюдали у детей позитивные сдвиги в эмоциональной сфере, а так же у наших малышей улучшился аппетит, повысилось качество навыков самообслуживания, возрос интерес к познанию. Мы рады, что наши дети с большим желанием стали есть овощные блюда и надеемся, что это укрепит их здоровье.

**Сказка недели «Почему Морковка грустила?»**

Настоящей находкой стала сказка недели «Почему морковка грустила?» Сказка позволила объединить всю неделю одним сюжетом и сделать разговор об овощах увлекательным и продолжительным. В раздевалке оформили «огород»: к стене прикрепили заборчик, над ним засияло солнце, поплыли облака. И вот в один из понедельников появилась в огороде грустная Морковка. Мы с детьми рассуждали, почему же она грустная? И пришли к выводу, что ей одной скучно. «Хорошо, если бы у неё появились друзья». Поговорили с детьми о том, что растет на огороде, вспомнили известные им овощи и стали ждать... А утром, придя в детский сад, дети увидели рядом с морковкой капусту. Морковка уже немного улыбалась. В группе в этот день появилась игрушка-капуста, перед обедом малыши с удовольствием посмотрели театрализованное представление – сказку «Как Капуста зайца спасала», а в тарелках они встретились с салатом из капусты. Детям стало интересно, и они стали ждать следующего дня. Так рядом с Морковкой оказались: Капуста, Лук, Картофель, Свекла. В конце недели главная героиня весело улыбалась в кругу друзей.

Сказка эта была необычной и имела такой секрет: каждый день с приходом того или иного овоща рядом с ним появлялась информация о содержащихся в нем витаминах, а у Морковки улыбка становилась все шире и шире.

Стоит добавить, что благодаря этой затее утро в раздевалке начиналось с беседы об овощах. Дети сами начинали разговор о вновь «пришедшем» овоще, родители охотно их поддерживали. Кроме этого мамы и папы с интересом знакомились с предложенной информацией, делились опытом друг с другом. Так что малыши с утра получали положительный настрой на очередную «встречу» с овощами.

---

## **Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в этот период так же была посвящена теме «Овощи». Были проведены следующие занятия:

- «Овощи»: закрепление знаний об овощах: название, внешний вид, вкус.
- («Познавательное развитие» ООД Ознакомление с окружающим миром);
- пересказ сказки «Репка» (Образовательная область «Речевое развитие»);
- «Вот какой огород»: составление групп предметов и выделение одного из множества (Образовательная область «Познавательное развитие (ФЭМП)»);
- «Соберём овощи в мешок»: формирование умения рисовать карандашами овальные и круглые предметы (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

## **Игровые ситуации, практические упражнения.**

Помня о том, что обучение детей в младшем возрасте происходит опосредованно в увлекательной деятельности, мы часто применяли такую форму работы как создание ситуаций. А для эффективного закрепления навыков самообслуживания мы использовали практические упражнения.

Цель: развитие положительных эмоций во время приема пищи; формирование умения пользоваться столовыми приборами; воспитание культуры поведения за столом.

Игровая ситуация «К нам пришла Ложка».

Цель: формировать умение правильно держать ложку; воспитывать культуру поведения за столом.

Практическое упражнение «Красивые салфетки».

Цель: формировать представление о сервировке стола; формировать умение сворачивать салфетки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к сервировке.

Практическое упражнение «Учимся держать ложку».

Цель: формировать умение правильно держать ложку; воспитывать культуру поведения за столом.

## **Самостоятельная деятельность детей.**

В ходе самостоятельной деятельности детям были предложены раскраски, кубики,



обводки по теме «Овощи», иллюстрации, натуральные овощи для рассматривания, организованы сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Семья», «Ждем гостей».

## Экскурсия в огород

В рамках проекта мы с детьми провели экскурсию на огород. Наглядно рассмотрели, как растут различные овощные культуры.

