



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»

ПРОЕКТ

«Большая жизнь маленького семечка»
в группе общеразвивающей направленности
для детей 5 – 6 лет

Составитель:
Евсикова Ольга Владимировна

г. Бийск, Алтайский край
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность.

Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Обоснование выбора темы проекта.

Большое значение в экологическом воспитании детей дошкольного возраста имеет огород. Огород в детском саду является одним из условий для осуществления проекта по экологическому воспитанию.

В нашем детском саду есть традиция проектной деятельности, которая включает в себя несколько этапов, и мы продолжаем эту традицию каждый год.

Характеристика проекта.

Аудитория: старшая группа № 6 (5-6 лет)

Продолжительность: с 10.01.2022 г. – по 12.08.2022 г.

Цель: Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений.

Задачи, связанные с развитием детей:

Образовательные:

1. Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Расширять знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, фасоли, перца, помидора и цветов, их строении и условиях, необходимых для их роста.
2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений

Развивающие:

1. Развивать познавательно - исследовательскую деятельность, расширение кругозора детей.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
3. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.
4. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность

Воспитательные:

1. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Задачи, связанные с деятельностью педагога:

1. изучить психолого-педагогическую литературу по экологическому воспитанию;
2. реализовать проект «Большая жизнь маленького семечка»;
3. обобщить опыт проделанной работы и представить его педагогическому сообществу в виде консультации для педагогов.

Задачи по работе с родителями:

1. повысить компетентность родителей по теме проекта;
2. привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Используемые принципы при реализации проекта:

1. Научность. Подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методиками.

2. Гуманизация. Развитие у ребенка гуманистической направленности отношения к миру, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности, отношения к миру и природе.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Комплексность и интегративность: решение задач в системе всего образовательного процесса.

Планируемый результат:

- Дети знают, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- Имеют представления о полезных свойствах овощей.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений
- У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях и на огороде.
- У детей появился интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.
- Дети стали более наблюдательными – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, стали правильно отражать наблюдения в рисунке
- Изучили психолого-педагогическую литературу по экологическому воспитанию.
- Реализовали проект «Большая жизнь маленького семечка».
- Обобщили опыт проделанной работы и представили его педагогическому сообществу в виде консультации для педагогов.
- Повысили компетентность родителей по теме проекта.
- Родители приняли активное участие в проекте «Большая жизнь маленького семечка»

Марирутный лист проекта

Этап	Примерные сроки реализации	Деятельность педагога	Планируемая деятельность детей	Что в итоге сделали дети на данном этапе
Постановка проблемы	10.01.2022г. – 14.01.22г.	<p>Мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</p> <p>Для начала проекта послужила проблемная ситуация, подарок семян на празднике, что с ними делать зимой?</p> <p>1) подбор необходимого материала для создания огорода. 2) просмотр иллюстраций, фотографий, книг. 3) привлечение родителей к созданию огорода на подоконнике.</p>	Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы.	Дети слушают воспитателя, просмотр иллюстраций, фотографий, чтение книг.
Определение цели деятельности и конкретного замысла	17.01.2022г.- 28.01.2022г.	<p>Изучение стадии роста растений. Создаем с детьми наглядный цикл роста растений.</p>	<p>Обозначают цель деятельности.</p> <p>Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных</p>	Создали цикл роста растений. Придумали название нашему огороду на подоконнике «Огородный тролдьень», создали с родителями персонажей троллей, которые были хранителями растений.
Планирование	31.01.2022г.- 4.02.2022г.	<p>Сбор и систематизация информации по теме «Наш огород».</p> <p>Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов.</p> <p>Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме.</p>	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций	При посадке семян, дети предлагали во что можно посадить семена, где можно взять землю. Матвей принес землю от бабушки, а Саша попросил маму купить её. Каждый из ребят принес из дома по пластиковому стаканчику, в них мы посадили семена.

<p>Реализация проекта и постоянная рефлексия</p>	<p>7.02.2022г.- 11.08.2022г.</p>	<p><u>Анкетирование родителей (приложение 3)</u> <u>Дидактические игры: приложение 2)</u> <i>«Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Приготовь салат»</i> <u>Беседы с детьми: (приложение 2)</u> <i>«Человек и растение»</i> <i>«Значение овощей в жизни человека»</i> <u>Чтение худ. литературы</u> Русская народная сказка <i>«Вершки и корешки»</i>, белорусская сказка <i>«Пых»</i> украинская сказка <i>«Колосок»</i> татарская песенка <i>«Мешок»</i> Ю. Тувин <i>«Овощи»</i> Пословицы и поговорки <i>«Без капусты щи не густы»</i> <i>Заяц – трус, а и тот на капусту охотиться»</i> <i>«Щей поел – словно шубу надел»</i> <i>«Огород – для семьи доход»</i> Загадки Про овощи Стихи. Посадила в огороде; Помидоры и картофель, А. Максакова Летом огород- что город! Ж. Дарк А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок Т. Казырина Рекомендации для родителей: <i>«Игры с детьми на свежем воздухе»</i> Наблюдение за: <i>«Рост и развитие растений»</i></p>	<p>Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя</p>	<p>В ходе проекта дети активно включались во весь процесс. Ухаживали за рассадой, поливали, убрали сорняки. Составили график дежурств по поливу растений.</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Строение растений» «Движение растений за солнцем в течении дня», «Состав почвы» Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений», «Сравнение плодов разных культур» Освобождение грядок от старой травы, рыхление земли, полив растений, прополка. Рисование «Любимые овощи» Подвижные игры и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». Физкультминутка. «Жил один садовод...» Презентация проекта «<i>Наш огород</i>». Обработка результатов по реализации проекта. Выставка поделок «<i>Огородное чудо</i>».</p>		
Анализ результатов и презентация	12.08.2022г.	<p>Анализ результата проекта прошел в виде итогового мероприятия, где к ребятам в гости пришла Фея Огородия и клоун Витаминка, они провели для ребят различные эстафеты, в которых закрепляли сформированные знания об овощах и фруктах. Консультация для педагогов (приложение 4)</p>	Дети подготовили коллективные работы на тему «Огородные хлопоты».	Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Во время праздника дети сами предлагали правила выполнения эстафет. При выполнении коллективной

				работы дети сами выбрали с каким материалом они будут работать.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------

Результат проекта

В ходе реализации проекта «Большая жизнь маленького семечка» поставленные цели и задачи, были полностью реализованы. Предполагаемые результаты были достигнуты. Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал по темам «культурные растения», изготовили дидактические игры «собери картинку», «третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Дети стали различать и уверенно называть овощи, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 112 с.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 208 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.
5. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – С. 58 – 76.

Фотоотчет по этапам проекта

I этап проекта - «Огород на подоконнике»



II этап проекта - разбивка огорода, высадка рассады в грунт



III этап проекта - уход и наблюдение за растениями в течении всего лета



III - подведение итогов, сбор урожая





Дидактические игры

«Узнай на ощупь»

Цели и задачи: закрепление знания детей о семенах культурных растений; развитие мелкую моторику рук; развивать мышление, внимание, память.

Ход игры:

Играть можно после ознакомления детей с семенами культурных растениями. Ребенок берет мешочек и щупает его, на столе лежат еще мешочки он ощупывает и ищет точно с таким содержимым.

"Чудесный мешочек"

Цели и задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт по его форме; правильно называть его цвет; развивать внимание, память, устную речь.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

«Узнай на вкус»

Цели и задачи: упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей и фруктов; активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Игровые правила. Не глядя на овощ (завязать глаза), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за овощ и фрукт терпеливо ждать, когда будет дан овощ и фрукт для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах затем на вкус и дать тогда уже ответ. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать другой овощ или фрукт. Найти целый овощ или фрукт на столе.

«Вершки и корешки»

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры: Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

«Что сначала, что потом»

Цели и задачи: формировать систему представлений о жизни растений: учить различать и правильно называть растения, видеть основные стадии роста и развития, понимать основные изменения в состоянии растений по сезонам, способах размножения, особенностях строения.

Вариант N1

Воспитатель раздает каждому ребенку серию картинок, объединенную общим сюжетом. Ребенок должен выложить цепочку в определенной последовательности, объяснить свое решение.

Вариант N2

Воспитатель раскладывает картинки перед ребенком в случайной последовательности. Ребенок должен разложить их по порядку и объяснить свои действия.

«Приготовь салат»

Цели и задачи: закрепление знаний о форме геометрических фигур, цвете; развитие умения составления закономерностей; развитие логического мышления; закрепление названий овощей;

Ход игры: Детям раздаются полоски с изображениями набора геометрических фигур, разных цветов. Ребёнок должен найти в корзинке с овощами нужные ему для приготовления "салата" овощи, и выложить в тарелочку готовый "овощной салат"

«Назови как можно больше признаков»

Цель и задачи: учить детей согласованию существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

«Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: учить детей образованию множественного числа существительных:

Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — и т.д.

«Овощная считалка»

В огороде у Егора

Тыква, репа, помидоры.

В огороде у Ивана

Кабачки и баклажаны.

Ты посадишь патиссон,

Выходи из круга вон.

В огороде много гряд

Есть и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год!

Беседы с детьми

«Человек и растение»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о природе, нашем общем доме.

Ребята, мы с вами живем на планете Земля. Это прекрасная планета, полная чудес и загадок. Нас окружает великолепная природа. На Земле живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о живой природе. Но, к сожалению, они не всегда замечают красоту, окружающую нас, не заботятся о природе и, что ещё хуже, наносят ей непоправимый вред. Все люди, живущие на нашей планете Земля должны охранять, беречь и преумножать её богатство.

Природа — это ЖИВОЕ: не только звери и птицы, но и деревья, травинки, цветочки, улитки, бабочки.

Растения и животные – не могут говорить и защищать себя. Когда люди идут в лес, они не хотят наносить никому вреда, но, сами того не желая, причиняют боль природе.

Загадки о растениях:

Оно непременно,
На каждое лето
Наряд одевает
Зеленого цвета.
А с осени поздней
Бесстрашно потом
Оно до апреля,
Стоит гольшом.

Отгадка: Дерево

-Давайте вспомним, какие мы знаем деревья?

Изображения деревьев, дети перечисляют их.

- Как мы узнаем деревья? Что есть у всех деревьев? (есть высокий ствол, много веток, которые образуют крону, листья, ствол покрыт корой, корень).

-Послушайте следующую загадку:

И ограда в саду,
И закуска дрозду,
И от хвори настой –

Душистый, густой (шиповник).

-Шиповник это дерево? (куст). Правильно – куст, Какие еще мы знаете кусты?

-Давайте докажем, что всё это кусты, а не деревья. (Кусты ниже деревьев, у кустов ветки - стволы растут прямо из земли, они покрыты корой, есть листья, цветы, ягоды).

-Послушайте следующую загадку:

Высока и зелена,
Будет скошена она.
Овцы, козы и коровы.
Есть ее всегда готовы.

(Трава)

-Вспомним, какие мы знаем травянистые растения.

- Как мы узнаем травянистые растения? Чем они отличаются от деревьев и кустов? (у них тонкий, зеленый стебель, есть листья, цветы).

Вопросы детям:

- Ребята, а как человек может помочь природе? (ответы детей).

-Как же мы с вами должны относиться к растениям?

«Какие семена путешествуют по воде и воздуху»

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире

Почему ветер называют помощником растений? Потому что он разносит их по всему свету, разбрасывает их по всей земле. Упадет семечко на землю — и прорастет. И вырастает маленький зеленый друг — дерево, кустик или просто зеленая травка.

Но что же помогает семенам улетать подальше? Дело в том, что у многих семечек есть маленькие приспособления для полета. Например, семена одуванчика снабжены маленькими парашютиками. А семена некоторых деревьев имеют крылышки разной формы и размера. А почему именно крылышки? Потому что семена этих деревьев падают

с большой высоты, и крылышки помогают им лететь подальше от дерева. Причем летают они поразному, например, у семян сосны и ели — очень маленькие крылышки, как у мушки, они помогают семенам вращаться, как вертолетики, далеко летать по ветру и далеко катиться по насту.

Все знают крылатки клена. Когда они падают, то всегда переворачиваются и вращаются, подхватываются ветром и разносятся далеко-далеко.

А как размножается кувшинка? Она растет в воде, и поэтому семена ее плывут по поверхности реки, как маленькие кораблики. Вода уносит их к далеким берегам.

Вопросы для обсуждения с детьми:

Как ветер помогает растениям?

Какие приспособления придумала природа для распространения семян?

Почему семена некоторых деревьев снабжены маленькими крылышками?

Семена каких растений можно назвать «путешественниками»?

«Значение овощей в жизни человека»

Цель: формировать представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья; познакомить с полезными свойствами овощей.

Дорогие ребята! Давайте поговорим об овощах. Хрустящая оранжевая морковка, крепкие зеленые огурчики, сочные красные помидоры — все это овощи.

Какие еще овощи вы знаете?

Верно! Свекла и репа, капуста и картофель, перец и баклажан, редис и редька, тыква и кабачок, лук и чеснок, щавель и укроп, сельдерей и петрушка.

Овощами называют сочные части возделываемых растений. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковички, соцветия и плоды. Сами же растения получили название овощных культур.

В нашей стране возделывают около восьмидесяти видов овощных культур, а всего в царстве растений овощными свойствами обладают не менее 1200 видов.

Одни овощи были привезены к нам с берегов Средиземного моря (капуста, морковь, петрушка, сельдерей), другие — из Индии (огурец), стран Центральной и Южной Америки (помидор, кабачок), из Юго-Западной Азии (сладкий и горький перец).

А где растут овощи?

Правильно! В огороде на грядках.

Земля в огороде — мягкая, рыхлая, плодородная. А знаете ли вы, что самый верхний слой земли называется почвой? Он образовывался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной.

Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания.

Какие же из овощей являются самыми полезными? На самом деле ответить на этот вопрос очень сложно, так как все они по-своему полезны и уникальны. Поэтому, поговорим лучше о витаминах, которых больше всего содержится в тех или иных овощах.

1. Витамина А больше всего находится в моркови, горохе, фасоли и картофеле;
2. Витамины группы Д в большом количестве содержатся в капусте, той же самой моркови и картофеле;
3. Природными источниками витамина Е и филлохинона являются зеленый салат, горох, томаты, спаржа и брокколи;
4. Витамина С очень много содержится в капусте, картофеле, болгарском перце и зеленом салате;

5. Витамины группы В находятся в картофеле, зеленом салате, свекле, горохе и белокочанной капусте.

Из овощей готовят самые разнообразные горячие и холодные блюда:

закуски – салаты,
винегреты;
первые блюда – овощные
супы, свекольник,
окрошка;
вторые блюда –
картофель жаренный
(отварной), рагу овощное,
котлеты.

Из овощей приготавливают
соки. Овощи варят, тушат,
запекают, жарят.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Есть ли у вас огород, дача?
2. Есть ли у ребенка своя грядка, клумба?
3. Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на окошке?
4. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему?
5. Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?
6. Как Вы думаете, какие личностные качества характера будут развиваться в ребенке, если он будет участвовать в совместной деятельности по посадке, уходу за огородными культурами?

Обработав результаты анкетирования, мы выяснили, что 80% родителей наших воспитанников имеют данные участки. Но в посадке и выращивании овощей и зелени ребенка не привлекают. Ребенок является сторонним наблюдателем. По мнению родителей, ребенок еще очень мал для этой трудовой деятельности. Хотя полезность труда для детского организма никто не отрицал.

Именно поэтому мы решили, что для наших детей будет очень полезным устройство огорода на подоконнике. Создав огород на подоконнике, мы вырастим лук, горох, фасоль, петрушку, салат. Тем самым, у детей вырастет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Исследуя опытным путем, выяснят наилучшие, благоприятные условия для роста растений. Научатся вести наблюдения, фиксировать их делать первые выводы.

Консультация для педагогов**«Экологическое воспитание дошкольников в образовательном учреждении. Огород»**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок- дошкольник.

Ребенок усваивает все прочно и надолго когда не только слышит, видит, но и сам делает.

Взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия самостоятельного поиска информации.

Экологическое воспитание дошкольников прежде всего направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде: земле, воде, флоре, фауне.

Научить ребенка любить и беречь природу, бережно использовать природные ресурсы - главная задача экологического воспитания в дошкольном учреждении.

Детский сад ставит перед собой такие задачи по экологическому воспитанию дошкольников:

- учить быть ответственными за сохранение природы;
- учить видеть тесную связь всего живого на планете;
- воспитывать любовь к природе;
- предотвращать агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе;
- развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Основные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию:

- занятия (ведущая форма организации работы по ознакомлению детей с природой). Они позволяют воспитателю формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения;

- экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятие под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы;

- экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов в том, чтобы вызвать у детей положительные эмоции. В сценариях этих мероприятий используют материал, который хорошо знаком детям;

- экологические акции – эффективная форма решения задач экологического воспитания дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей среды;

- трудовая деятельность детей в природе. Труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней;

- наблюдения позволяют показать объекты живой и неживой природы в их естественной среде;

- эксперименты;

-игры;

-уголок природы.

Большое значение в экологическом воспитании детей дошкольного возраста имеет огород. Огород в детском саду является одним из условий для осуществления проекта по экологическому воспитанию.

В нашем детском саду есть традиция проектной деятельности, которая включает в себя несколько этапов.

Первый этап – конкурс «Огород на подоконнике». Эта работа подразумевает совместную работу педагога с детьми - высаживание семян и ухаживание, наблюдение за ростом растений.

Второй этап – разбивка огорода, высадка рассады в грунт.

Третий этап – уход и наблюдение за растениями в течении всего лета. На огороде дети наблюдают за ростом и развитием растений, что позволяет ребенку не только расширить свои познания в области окружающей природы, но и приобщаться к общественно-полезной деятельности, знакомить детей с природой и ее сезонными изменениями.

Наблюдая за растениями, ребенок учится видеть в зеленом ростке особое, живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, поливали его или нет, много или мало, холодной или теплой водой. Только с помощью взрослого ребенок может понять, как жизнь растений зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света, полива. Дети узнают о культурных растениях, об их строении и условиях роста растений. Формируется интерес к познавательной-исследовательской деятельности.

Четвертый этап – подведение итогов, сбор урожая, проба урожая. Огород – это еще и возможность видеть результаты своей деятельности. Совместный труд воспитателя и детей дает возможность научиться ответственности, способствует формированию детского коллектива. И, конечно, огород – это труд на свежем воздухе, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

У детей развивается чувство ответственности за рост и развитие растений. Активизируется словарный запас детей, воспитывается уважение к труду.

В заключении хочется добавить, что экологическое воспитание невозможно без тесного сотрудничества с семьями детей. Если в семье и обществе к ребенку предъявляются разные требования в экологическом воспитании, это может отрицательно сказаться на деятельности ребенка.

Подводя итоги хочется сказать, что в результате реализации проекта по экологическому воспитанию дети учатся быть ответственными за сохранение природы, учатся видеть тесную связь всего живого на планете, начинают интересоваться природой, уменьшается агрессивное поведение по отношению к природе, ценят свой труд и труд окружающих.