

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»



Познавательное развитие.
Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и социальным миром
тема: «Волшебница-вода»
Подготовительная группа.

Разработал: воспитатель
О.В. Евсикова

Бийск 2022г.

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева».

Образовательная область: «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим и социальным миром.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Тема ООД: "Волшебница-вода"

Цель: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды, ее возможностями.

Задачи

Образовательные:

- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством проведения опытов с водой;
- знакомить детей со свойством воды, как жидкости: отсутствие собственной формы; текучесть; твердое, жидкое состояние;
- закреплять умение работать с посудой стеклянной и прозрачной.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, внимание, речь, мышление, наблюдательность;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в группе; учитывать мнение партнёра;
- прививать бережное отношение к воде.

Материалы, оборудование: Картинка Царицы-воды, картинки состояний воды, капельки, пипетки, емкость с водой, контейнеры, стаканчики по количеству детей, разные сосуды, емкость с водой, льдинки, полотенце, 2 корзины со смайликами.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

1. Вводная часть

1. Организационный момент: организовать приветствие «Комплименты», настроить детей на предстоящую деятельность.
2. Мотивационный момент: создать проблемную ситуацию, вовлечь детей в игровую деятельность.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети приветствуют воспитателя. Сидят на стульях, расставленных полукругом.</p> <p>Дети: Вода</p> <p>Дети отвечают: бесцветная, безвкусная, минеральная, колодезная, морская, речная, без запаха, много, нет</p> <p>Дети соглашаются.</p> <p>Дети отвечают: Это человек, который</p>	<p>Воспитатель приветствует детей. - Здравствуйте, ребята, как я рада вас видеть! - Ребята, сегодня к нам на занятие придет удивительная гостя. Я скажу вам по секрету, она всем – всем очень нужна, и все ее очень любят! Без нее нет жизни на Земле! А кто она вы узнаете, если отгадаете загадку: Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! Педагог размещает изображение с царицей воды на доске.</p> <p>- Ребята, Царица – Водица принесла нам подарок, свои волшебные капельки! Но получить их не просто! - Кому буду задавать вопрос, тот на него будет отвечать, за каждый правильный ответ синюю капельку получать! А затем увидим мы – кто из вас больше всех знает о воде! Игра « Водичка - водичка».</p> <p>- Какой вкус у воды? (безвкусна); - Какая бывает вода? (минеральная, колодезная, морская, речная и т.д.); - Какой запах у воды? (без запаха); - Какого цвета вода? (бесцветная); - Где встречается вода в природе? - Много или мало воды на Земле? (много); - Любую ли воду можно пить? - Что случилось бы, если б вода вдруг исчезла? - Молодцы.</p> <p>- Ребята вы очень много уже знаете о воде, но для того чтобы узнать о ней больше, Царица – Водица приглашает нас в лабораторию, и мы будем исследователями!</p> <p>- Кто из вас знает кто такой «исследователь»?</p>	<p>За каждый правильный ответ ребенок получает синюю капельку. В конце игры подсчитываются набранные капельки, и выявляется победитель.</p>

много знает, умеет проводить опыты, исследования и узнает очень много нового.

Дети отвечают: «да»

Дети встают на ноги и подходят к столу.

-Правильно! Вы хотите быть исследователями?

-Приглашаю вас в лабораторию.

2. Основная часть организованной образовательной деятельности

Задачи:

Формы работы: групповая.

Образовательные:

- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством проведения опытов с водой;
- знакомить детей со свойством воды, как жидкости: отсутствие собственной формы; текучесть; твердое, жидкое состояние;
- закреплять умение работать с посудой стеклянной и прозрачной.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, внимание, речь, мышление, наблюдательность;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в группе; учитывать мнение партнёра;
- прививать бережное отношение к воде.

Методы проведения: наглядный: демонстрация; словесный: рассказ, беседа; практический: эксперимент, постановка задания, анализ результатов.

Способы снижения утомляемости детей: физкультминутка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети подходят к первому столу. Дети и воспитатель садятся вокруг первого стола.</p> <p>Дети отвечают: Вода</p>	<p>-Добро пожаловать в нашу лабораторию! Воспитатель и дети проходят в лабораторию, где приготовлены три стола с оборудованием для опытов, накрытые платком.</p> <p>-Перед началом работы, мы с вами вспомним правила безопасности: - Без разрешения мы ничего не пробуем и не трогаем. -Если разлили воду, сразу надо промокнуть тряпкой</p> <p>-Ребята, что у меня в кружке?</p> <p>-Перед вами стоят вот такие контейнеры. Показывает. -Сейчас мы наберем воду пипеткой и капнем ее. -Что произошло с капелькой?</p>	<p>На столе, накрыты платком материалы для первого опыта. (Пипетки, емкость с водой, не большие контейнеры, стаканчики по количеству детей)</p>

Дети отвечают: она покати́лась вниз.

Дети переливают воду друг другу.

-Да, льется..

-Она жидкая.

Дети повторяют: жидкое

Дети разводят руки в стороны.

Дети приседают.

Дети имитируют паруса.

Повторяют движения за воспитателем
(2 раза)

Дети садятся на стульчики.

Подходят ко второму столу.

Ответы детей: -вода

-разная посуда.

Ответы детей: -нет, да

Ответы детей: -нет

- Да, она может двигаться...

-А сейчас возьмите пустые стаканчики. Я налью воду Матвею, а он передаст ее по кругу.

-Ребята, давайте попробуем перелить воду из одного стакана в другой.

- Льется вода?

-Почему?

- Такое состояние воды называется жидким. Повторим все вместе: вода – это жидкое вещество.

Педагог размещает изображение воды, переливающегося из стакана на доске.

- Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

-Ребята, приглашаю размяться!

Педагог демонстрирует движения и произносит слова разминки.

Физкультминутка.

Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.)

Под водой плывут ерши, — (Присели.)

Плывет лодочка-краса —

Расписные паруса. (Руки сцеплены в замок, наклоны)

-Переходим за другой стол. Воспитатель убирает платок со следующего стола.

-Ребята, посмотрите что это? Вода.

Показывает разные сосуды.

-Так как мы уже выяснили, что вода имеет жидкое состояние, можем ли мы выяснить, имеет ли она форму?

- Попробуйте взять воду! Берется?

-А давайте попробуем налить нашу воду в разные сосуды.

-Какой формы становится вода в стакане? В колбе? В

Показ действий

На втором столе, накрыты платком материалы для второго опыта. (Разные сосуды, емкость с водой)

<p>Ответы детей: она приобретает их форму</p> <p>Подходят к третьему столу.</p> <p>Ответы детей:-Лед.</p> <p>-Лед твердый.</p> <p>-Да холодно.</p> <p>-Он тает.</p> <p>- Тепло. От тепла лед начинает превращаться опять в воду!</p> <p>- Нужно тепло.</p>	<p>блюдце?</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать? Вода не имеет формы, но вода приняла форму сосуда, в который налита.</p> <p>Педагог размещает изображение со свойствами воды.</p> <p>Переходим к следующему столу.</p> <p>-Что это? (Льдинки). Каждый берёт по одной льдинке.</p> <p>-Лед какой? Твердый.</p> <p>-Держим, на ладошке, холодно?</p> <p>-Что же происходит?</p> <p>-Что нужно для того чтобы лед растаял?</p> <p>-А теперь вытираем и греем руки!</p> <p>- Вода из твердого состояния может переходить в жидкое и наоборот. Педагог размещает изображение на доске.</p> <p>-Молодцы! Выходим из лаборатории.</p>	<p>На третьем столе, накрыты платком материалы для третьего опыта. (льдинки, полотенце)</p>
--	---	---

3. Заключительная часть организованной образовательной деятельности

1. Подведение итогов деятельности.
2. Рефлексия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети отвечают: да.</p> <p>-Люди который много знает, умеет проводить опыты, исследования и узнает очень много нового.</p> <p>Дети отвечают: вода – это жидкое вещество.</p> <p>-Переливали воду, она перекачивалась.</p> <p>Дети отвечают: -Вода не имеет</p>	<p>-Вам понравилось быть исследователями и делать опыты?</p> <p>-А кто такие исследователи?</p> <p>-Какие новые свойства воды мы сегодня выяснили?</p> <p>Как мы это выяснили?</p> <p>-Какой она формы?</p>	

формы, но вода приняла форму сосуда, в который налита.
-Наливали ее в разные сосуды.

Дети отвечают: -В твердом и жидком.

Дети высказывают свое мнение.
растапливали лед на ладони.

Дети отвечают: колодезная, ключевая

Дети демонстрируют эмоции.
Раскладывают капельки по корзинкам.

Как мы это выяснили?

-В каком состоянии она может быть?

Как мы это выяснили?

-Вода – прозрачная жидкость, не имеет вкуса, цвета, запаха и формы, но может принимать форму той ёмкости, в которую её наливают. Может находиться как в твердом, так и в жидком состоянии.

-Какие новые слова вы узнали?

-Ребята, у вас у всех остались капельки, которые вы заработали за правильные ответы. А у меня есть две корзинки. На которых нарисован грустный и веселый смайлик. Если вам понравилось быть исследователями и вам были интересны опыты, положите свои капельки в корзинку с веселым смайликом. А если было скучно и не интересно, то в корзинку с грустным смайликом.
Разбирает результат.

-Ничего себе, сколько веселых капелек! Значит наша исследовательская деятельность удалась и была всем полезна и интересна!

-Все сегодня были молодцы, всем спасибо!

На столе стоят 2 корзинки со смайликами.